

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета от 27 марта 2020г.
Протокол № 3



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Бессоновка
за 2019год

с. Бессоновка
2020 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ СОШ с. Бессоновка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с июня по март администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ СОШ с. Бессоновка была проведена по следующим направлениям:

1. Общие сведения об организации
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ с. Бессоновка ;
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка;
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся МБОУ СОШ с. Бессоновка»;
5. Оценка качества кадрового состава МБОУ СОШ с. Бессоновка»;
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СОШ с. Бессоновка;
7. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СОШ с. Бессоновка;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Бессоновка;

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67. <i>Фактический адрес:</i> 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.

Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(84140) 25-803
E-Mail:	bessonovka@ yandex.ru
Сайт:	http://bessonovka.okis.ru
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г
У нас учатся:	1322 обучающихся
У нас учат:	88 педагогов
В структуру школы входят следующие филиалы	Создан краеведческий музейный комплекс
	На базе школы работают группы по адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Развивающий курс для дошкольников».
	Работает методическая и психолого-педагогическая служба
	В школе в рамках школы полного дня работают кадетские классы (6-9 классы)
	1 сентября 2019г открыт 5 гимназический класс В рамках школьного эксперимента начата работа по инклюзивному обучению. 2019г. победитель во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»
Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово	

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. МБОУ СОШ с. Бессоновка.

В ближайшем окружении школы находятся учреждения:

здравоохранения ЦРБ, культуры - Дом культуры, центральная и детская библиотека, образования – школа искусств, Центр детского творчества МДОУ ДОД «Родничок», музыкальная школа, спортивная школа, бассейн «Бессоновский»

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Школа расположена в районном центре в 10 км от областного центра г. Пенза.

II. Система управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ с. Бессоновка в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;
Головань В.А. - заместитель директора по УВР
Андрянов А.П.- заместитель директора по УВР
Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе
Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе
Шупиков Ф.В. – заместитель директора по АХР
Дёмина В.А. - педагог-психолог
Маёрова И.П. – социальный педагог

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ПК;
 - Предметные кафедры (ПК) – учителя-предметники по образовательным областям;
 - МО классных руководителей - классные руководители 1-4; 5-8; 9-11 классов;
 - Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
 - Социально-педагогическая служба – педагог-психолог и социальный педагог;
 - Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса в школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

С января 2019г в школе утверждена программа развития школы на 2019-2024 гг. «Формирование нравственной, креативной и физически здоровой личности на основе деятельностно-компетентностной модели, обеспечивающей социализацию и качество образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Цель программы: совершенствование воспитательно-образовательной среды школы, способствующей нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий обучающихся на основе обеспечения высокого качества образования, через реализацию Национального проекта «Образование».

Воспитательная работа

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом – ведущие ориентиры, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив при выстраивании воспитательного процесса.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение.

С января школа участвует в апробации программы воспитания разработанной в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», руководит апробацией заместитель директора по ВР Киндаева Ж.А.

Школьная Программа воспитания ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Воспитательная программа реализуется в работе всех классов школы через региональные проекты:

Реализация регионального проекта «Культурная суббота» осуществляется всеми классами школы по четырём направлениям: театр, архитектура, кино, музыка.

Во время проведения экскурсии ученики выполняют ряд заданий классного руководителя по изучению культурного объекта (история объекта, его создатель, ценность, особенности, удовлетворенность от его посещения и т.д.).

Результатом данной экскурсионной деятельности становится оформление соответствующей страницы **«Культурного дневника школьника»**, разработанного с Институтом регионального развития Пензенской области, где каждый ученик составляет рецензию, размещает фотографию самого интересного объекта, делится своими впечатлениями.

В процессе изучения объектов культурного наследия ученики изучают основные культурные понятия, учатся находить отличительные черты разных культурных эпох, знакомятся с жизнью и творчеством различных исторических личностей. Ученики 6-10 классов участвуют в

«Культурном марафоне», всероссийском проекте на платформе «Яндекс», проводимом совместно Министерством образования и Министерством культуры РФ. В ноябре месяце каждого года проводится тестирование участников этого проекта, в результате которого (при успешном его прохождении) каждый ученик получает золотой, серебряный или бронзовый значки.

Школа является активным участником регионального проекта «Образование для жизни», состоящего из трех подпроектов:

- ❖ «Промышленный туризм»,
- ❖ «Про100профессия»,
- ❖ «Обучение через предпринимательство».

Проект «Промышленный туризм» предполагает проведение экскурсий на предприятия и в учреждения села и города Пенза, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В рамках посещения предприятия или организации ученики 2-7 классов собирают сведения о лучших представителях профессии, о перечне профессий, необходимых качествах человека для овладения той или иной профессией.

Все собранные сведения оформляются в проекте **«Про100профессия» и школьной галерее почета «Славен человек труда».**

Проект «Про100профессия» направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирует конкретные навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках этого проекта проводится **цикл классных часов:**

- *«Мои обязанности в семье»;*
- *«Профессии наших родителей»;*
- *Презентации профессий;*
- *«Мир профессий»;*
- *Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов и др.*

- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Результат этой работы представлен в альбоме **«Про100профессия»**, оформленном в каждом классе по разделам: «Профессии, с которыми мы познакомились», «Лучшие люди производства».

Ученики 8-11 классов работают над проектом «Обучение через предпринимательство», взаимодействуя с реальными компаниями, разрабатывая и реализуя социальные и экономические проекты, важные для села. Регулярные контакты с представителями компании (в течение двух лет) позволяют ребятам соотносить теорию и практику, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе. Работа в реальной компании формирует у подростков умение брать на себя ответственность, планировать своё время, взаимодействовать с другими людьми, что позволяет им лучше понять себя. Проект «Обучение через предпринимательство» способствует максимальной самореализации учащихся, развитию у обучающихся креативности, гибкости, умения работать в команде, приверженности делу, т.е. тех способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели.

Ученики 8-11 классов участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Всероссийский проект «Проектория»;
- Всероссийский проект «Билет в будущее».

С 2013 года школа активно реализует региональные проекты «Танцующая школа» и «Поющий край», «Сурская театральная весна», которые проводятся 1 раз в два года. Трижды ученики школы становились участниками гала-концертов, где выступали лучшие коллективы по результатам региональных конкурсов с одноименным названием. Школьный театральный коллектив «Креатив» занял 2 место в областном конкурсе театральных коллективов.

Социальный проект «Лента времени» в течение года объединяет всех обучающихся школы с 1 по 10 классы во всестороннем изучении конкретного исторического периода (материалов о культуре, исторических событиях, этикетных нормах, личностях обозначенного периода, языкового материала...). В рамках проекта осуществляется сбор информации о людях данного исторического периода, событиях, связанных с историей села, оформляются экспозиции школьного музея, создаются книги краеведческого направления: «Участники Великой Отечественной войны – наши односельчане», «Репрессированные в нашем крае», «Они создавали великие стройки»).

Учащиеся 11-ых классов работают над созданием книги о своём выпуске.

Социальный проект «Природные богатства родного края» объединяет всех обучающихся школы в изучении природных богатств села Бессоновка, Бессоновского района, Пензенской области и посещения мест, связанных с их изучением. В особый ряд выделяется работа, связанная с посещением парков, изучением их устройства, возраста, способов поддержания их жизнеспособности, организацией экскурсии в природу.

Школьный экологический отряд «Зеленый патруль» один раз в два месяца выпускает школьную газету «Экологический вестник» и распространяет её в целях совершенствования экологического образования жителей села и создании благоприятной окружающей среды.

Систематические акции «Сделаем Землю чище!» (сбор макулатуры, пластика), поддержание порядка берегов рек Шелдоис и Сура формируют экологическую культуру детей и взрослых.

Социальный проект «Поделись теплом своей души» объединяет всех обучающихся школы в социально значимой деятельности по посещению и оказанию помощи ветеранам-педагогам, вдовам ветеранов войны, детям войны, благоустройству мемориального комплекса села «Память», по поддержанию порядка и благоустройству братских могил, проведению традиционных акций по оказанию благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, изготовлению сувениров к праздникам, поздравлению пожилых людей на дому.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» осуществляет шефство над учащимися начальных классов и организует досуг во время перемен, организует работу, выходящую за рамки школы.

Социальный проект «Береги здоровье!» объединяет всех обучающихся школы. Создает условия для физически и психически здоровой социально адаптированной личности, формирует потребность в здоровом образе жизни, способствует профилактике вредных привычек. Предусматривает цикл спортивных мероприятий, профилактических бесед, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы и праздники, экскурсии на природу, внеурочные занятия «Правильное питание» в начальной школе, просмотры фильмов, участие в дискуссиях по пропаганде здорового образа жизни, участие в социальных акциях.

Социальный проект «Дети за безопасность!» объединяет всех обучающихся школы, вооружает их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. Проект предусматривает систематическую работу по вооружению детей знаниями и отработке умений правильно себя вести на дорогах общего пользования, железной дороге, у водоемов, при террористической угрозе, при пожаре, в сети интернет, при общении с незнакомыми людьми.

В рамках проекта проводятся практические и учебно-тренировочные занятия совместно с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции, линейной полиции; акции «Водитель! Внимание!», «Детское кресло», «Осторожный пешеход» и т. д.

Члены объединения ЮИД проводят занятия в игровой форме с учениками младших классов и воспитанниками детского сада.

Социально-психологическая служба – важнейший компонент целостной системы образовательной деятельности школы

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Главным критерием психологического пространства школы является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность и творчество.

Работа социально-психологической службы проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы. Социально-психологическая служба была создана в ноябре 2015г., работает на основе «Положения о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Бессоновка», утвержденного приказом директора №195 от 5 ноября 2015г. Социально – педагогическая служба включает в себя два педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителей.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Создана и работает сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися.

В МБОУ СОШ с. Бессоновка в текущем учебном году 45 ребят с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: 6 человек с умственной отсталостью, три ученика с тяжелым нарушением речи, по одному школьнику с нарушением слуха и зрения, 1 ребенок с расстройством аутической системы; 33 обучающихся с ЗПР.

Все обучающиеся имеют заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Бессоновского района. На основании заключений создано 5 инклюзивных классов, в которых обучается 12 человек. 37 детей с ОВЗ обучаются в 12 общеобразовательных классах. Учебный процесс ведут 41 педагог начальной и основной школы.

Организация обучения детей с ОВЗ основана на нормативно-локальных актах. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.); начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); начального общего образования для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.).

В школе работает психолого-педагогическая комиссия, деятельность которой нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Для детей с ОВЗ организуются коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учителя-предметники, согласно учебному плану, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе 5 лет работает районная стажировочная площадка «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ». Опыт работы по инклюзивному образованию неоднократно был представлен на районных методических объединениях учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1-9 классов.

Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Консультативная проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

1. Консультирование педагогов

В психологическом консультировании педагогов можно выделить три направления:

1. Вопросы разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
2. Проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В психолого-педагогическом консультировании родителей наиболее часто встречающиеся вопросы:

1. Проблемы плохой успеваемости.
2. Тревожность родителей по поводу индивидуально-личностных качеств ребенка.
3. Межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми. Учащиеся обращаются по таким вопросам:

1. взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
2. профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения.

Диагностическая работа проводится планомерно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е

классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Большая работа проводится с детьми и родителями дошкольников. Уже третий год родители будущих первоклассников получают консультативную помощь, по итогам которой родители получают рекомендации перед школой.

Социально-психологическая служба школы осуществляет работу по профилактике негативных явлений, противоправных деяний со стороны учащихся и в отношении них. Целью деятельности является социализация личности обучающегося. Исходя из цели определяются задачи:

- диагностирование социальной ситуации в микросреде;
- оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям;
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- представление интересов детей в органах законодательной и исполнительной власти;
- разрешение конфликтных ситуаций в школе;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и тому подобное;
- проведение работы по пропаганде правовых и педагогических знаний в родительской и педагогической аудитории.

Социальной службой школы проводится систематическая, целенаправленная работа социально-педагогического характера. Ведется социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния на обучающихся в районе школы, с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с сотрудниками правоохранительных органов.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающегося, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение по месту жительства семей учащихся «группы риска»;
- проведение педсоветов, консилиумов, совещаний посвященных проблемам детей с девиантным поведением;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность;
- сотрудничество с ведомствами системы профилактики: здравоохранением, отделом по делам молодежи; органами опеки и попечительства; социальной защиты населения, центром занятости, полицией;
- проведение Единого дня профилактики;
- проведение Недель правового информирования.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Выявленные факты ненадлежащего исполнения родителями, либо лицами их заменяющих, обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию учащихся, а также нарушения дисциплины, совершения противоправных деяний, асоциального поведения со стороны учащихся, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, который проводится в школе ежемесячно и по мере необходимости. На заседаниях Совета заслушиваются учащиеся, допустившие асоциальное поведение, нарушающие Правила внутреннего распорядка учащихся школы, вырабатываются меры по устранению причин и условий способствующих низкой успеваемости, асоциальным поступкам. При решении вопроса о постановке учащегося либо семьи на внутренний учет, незамедлительно принимаются меры по оказанию помощи ребенку и семье психологического, педагогического, социального плана. Данная работа проводится в тесном взаимодействии с МБУ «Бессоновский комплексный центр помощи семье и детям». Также администрация школы и социальный педагог по вопросу профилактики правонарушений тесно взаимодействуют с органами местного самоуправления, ежемесячно на базе Бессоновской сельской администрации проходят заседания межведомственной комиссии, на которые по рекомендации школы приглашаются школьники и их родители, чье поведение вызывает тревогу.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ, а также потребностей обучающихся и их родителей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа	Основная	4 года

	начального общего образования		
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

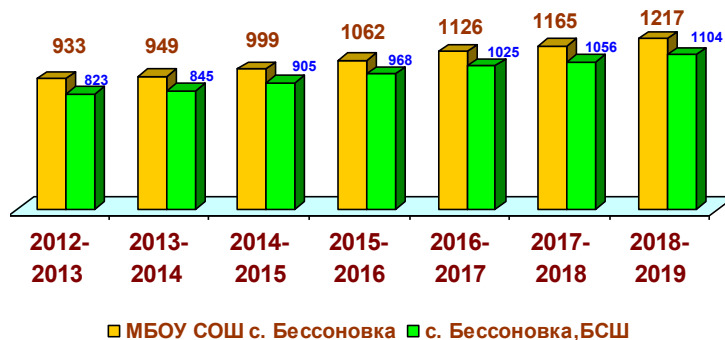
- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Учебный год завершили 1217 обучающихся: на I уровне – 568, на II уровне – 588, на III уровне – 62. В выпускных классах: 112 учащихся (9 классы), 22 (11 классы).

Все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам года аттестованы 1074 учащихся 2 - 11 классов, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50% .

Численность обучающихся 2012-2019гг.



Из 1074 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 70 человек, что составляет 6,5% (на 3,2% ниже, чем в прошлом году 8,3%):

- во 2- 4 классах – 27 чел./7%, (ниже на 3%, чем в прошлом году 10,3%),

- в 5-9 классах – 35 чел./6,5% (ниже на 1,3%, чем в прошлом году 7,8%),

- 10,11 классы – 7 чел. /10,6%, (стабильно по сравнению с прошлым годом 10,6%).

На «4» и «5» завершили учебный год 531 человек, таким образом, качество обученности составило по школе с учетом филиалов 49,4% (на 2,2% ниже, чем в прошлом году). С одной «3» по предмету – 56 человек, что составило 5,4% (в прошлом году – 4%).

Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает:

на I уровне обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 100%, качество 63,8% (по сравнению с прошлым годом выше на 3%);

на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 100%, качество – 39,3% (по сравнению с прошлым годом ниже на 0,7%)

на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 63,6% (по сравнению с прошлым годом выше на 6,2%).

Успешность обучения 2012-2019гг.



По итогам учебного года были получены следующие результаты:

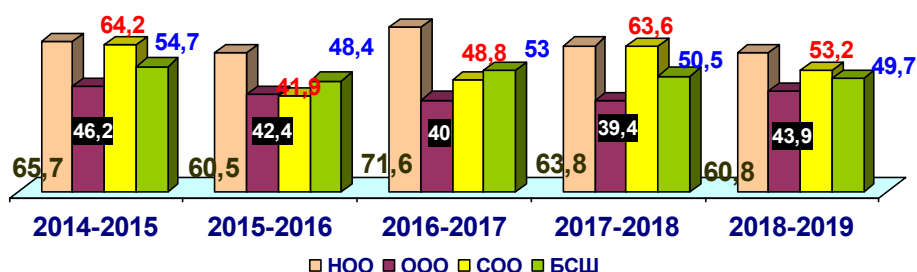
-уровень обученности –100%,

-качество знаний –49,4% (без учета детей 1 класса и учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стабильно по сравнению с прошлым учебным годом (50).

Сравнительный анализ успеваемости за пять лет позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся в целом по школе остаётся стабильным, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной, средней школы.

Средний показатель качества знаний за последние пять лет составляет -51,5%. В 2018-2019 уч. г он составил 50%, что показывает стабильность качественной успеваемости обучающихся школы.

Мониторинг качества по уровням образования



Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает:

на I уровне обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 100%, качество 60,8% (по сравнению с прошлым годом ниже на 3%);

на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 100%, качество – 44% (по сравнению с прошлым годом выше на 4%)

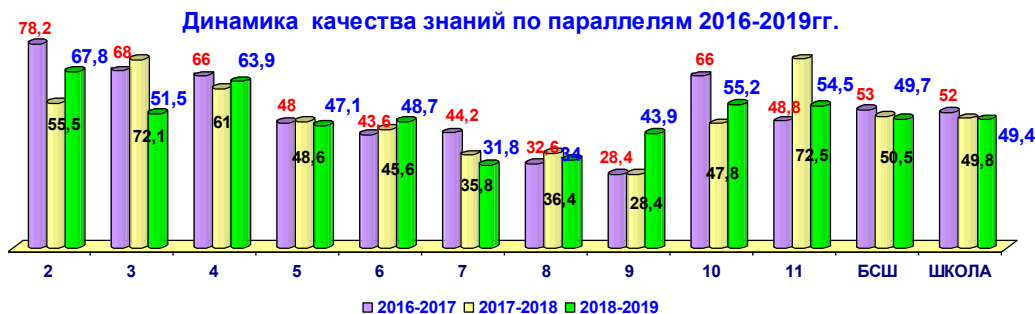
на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 53,2% (по сравнению с прошлым годом ниже на 10,2%).

В 4-7, 11 классах были проведены ВПР по нескольким предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык; 11 класс – история, география. Все обучающиеся справились с заданиями и подтвердили результаты обучения.

Рассматривая динамику качества обученности по ступеням, мы видим, что в начальной школе среднестатистический показатель составляет 64%, в 2016-2017 уч.г. – 72% - это ниже на 8% среднестатистического по школе. Сравнивая качественное обучение основной школы со среднестатистическим, мы видим, что качество обученности в основной школе ниже на 11%; средней школе на 4%. На уровне среднего общего образования наблюдается положительная

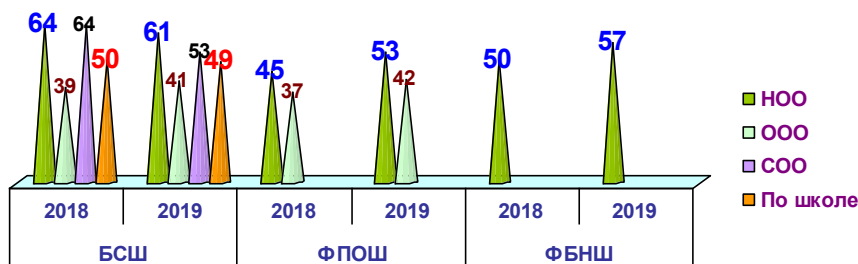
динамика на 13% выше среднестатистического показателя по школе и выше на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сравнении 2016-17 учебного года и 2017-2018 уч.г. можно сделать вывод, что качество обученности уменьшилось в начальной школе на 8%, в основной школе понизилось 4%. В средней школе увеличилось на 15%.



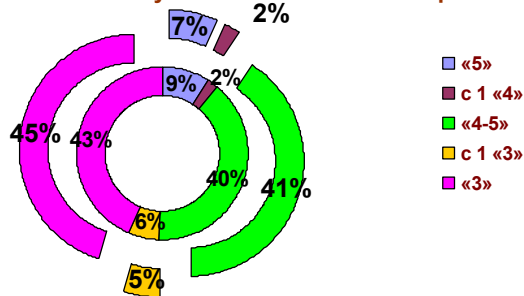
Анализ диаграммы «Качество обученности по параллелям» показывает высокий уровень в параллелях 2-х классов (67,8%); в 4-х классах -64% и 55% в параллели 10-х классов. В остальных параллелях показатели ниже среднестатистического показателя по школе.

Качественная успеваемость 2019г



Анализируя качественную успеваемость, мы видим на диаграмме –среднестатистический показатель по школе составляет 48%,это на 1% ниже, чем в предыдущем году. Выше среднестатистического показателя качественная успеваемость на уровне начального общего образования в Бессоновской средней школе -64%, Филиале с. Блохино -57% и ниже на 4% Филиале с.Полеологово -45%. В основной школе качественна успеваемость ниже на 7-10% среднестатистического показателя, но по сравнению с прошлым годом в школе с. Бессоновка на 2%, в с. Полеологово на5%, на уровне среднего общего образования произошло уменьшение на 11% по сравнению с прошлым годом.

Качественная успеваемость по категориям оценок



Доля обучающихся с данными результатами резерв на повышение по одному предмету.

учение отлично, составляет 2%, то а «4и 5» обучаются 40% школьников, данные ученики имеют «3» по

Динамика обучающихся "отлично"

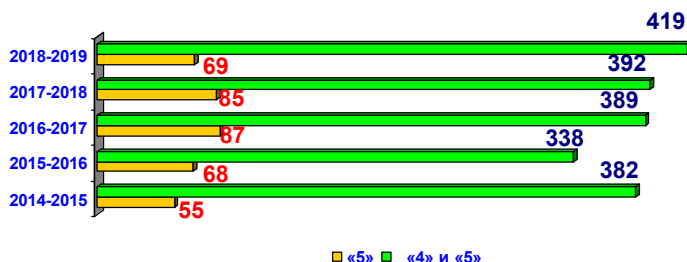


Диаграмма показывает, что ежегодно происходит постоянный рост обучающихся на «отлично», за последние пять лет увеличение составило в 1,5 раза. Происходит увеличение количества обучающихся на «4 и 5».

Динамика успешности обучения 2018-2019 уч.г.

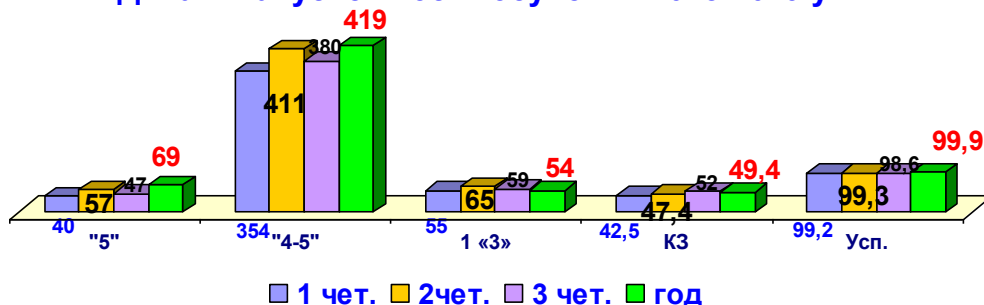


Диаграмма качественной успеваемости по четвертям показывает рост увеличения обучающихся на «отлично» и на «5 и 4», соответственно по сравнению с 1 четвертью на 19 и на 65 учащихся. Сравнивая обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, можно отметить стабильность - 55 чел. Качество знаний по сравнению с 1 четвертью увеличилось на 7%, но уменьшилось по сравнению с 3 четвертью на 3%, увеличилось число учеников с двумя тройками по предмету

Качественная успеваемость 2018-2019 уч.г.

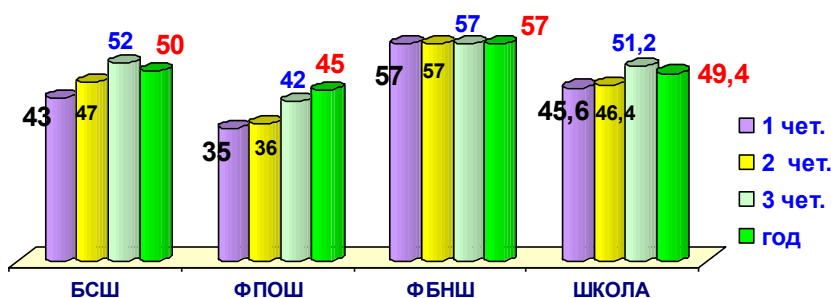
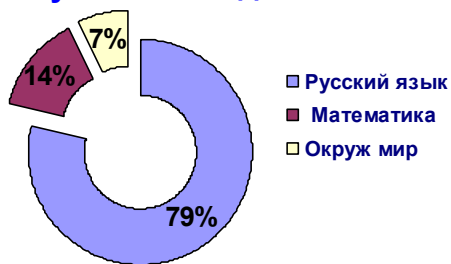
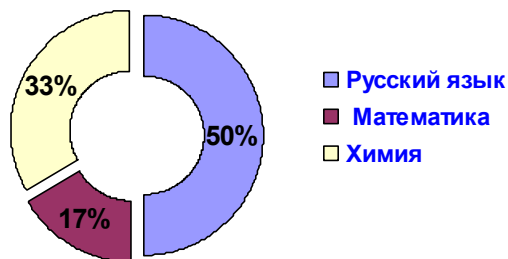


Диаграмма показывает рост качественной успеваемости по четвертям в Филиале с. Полеологово на 10% и стабильность в Филиале с. Блохино.

Обучаются с одной "4" НОО

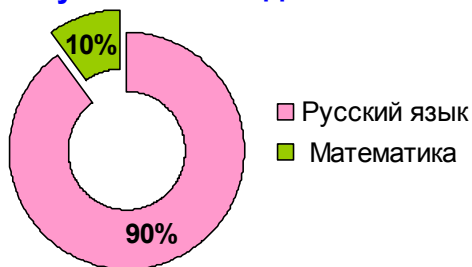


Обучаются с одной "4" ООО

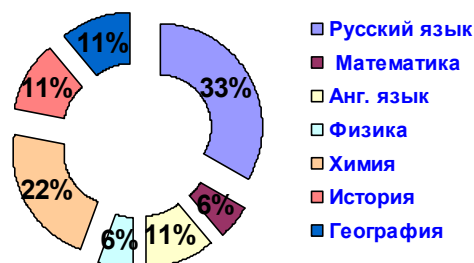


Как показывают диаграммы наибольшая доля обучающихся имеет одну «4» по предмету –русский язык и математика, на уровне основного общего образования –химия. Резерв «отличников» составляет 2%.

Обучаются с одной "4"НОО



Обучаются с одной "3" ОО



Так же обращает на себя внимание достаточно большое количество учащихся, кто закончил учебный год с одной «3» (5%). Это на 1 % ниже, чем в прошлом году.

Анализ данных диаграммы показывает, что почти 5% обучающихся школы имеют одну «3», это резерв обучающихся на «4 и 5». В начальной школе наибольшая доля 90% приходится на русский язык, 10% школьников из данного резерва имеет тройку по математике.

В основной школе наиболее высокая доля обучающихся с одной тройкой по предмету: русский язык 33%, химии -22% и по 11% история, географии, английский язык.

Учителям, обучающим данных учащихся необходимо разработать индивидуальный план работы с этими учащимися

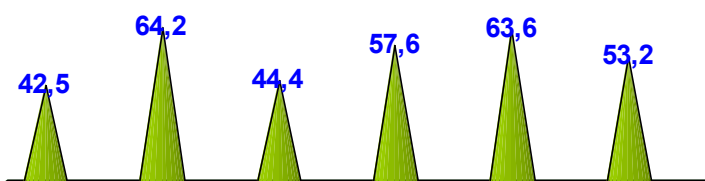
Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

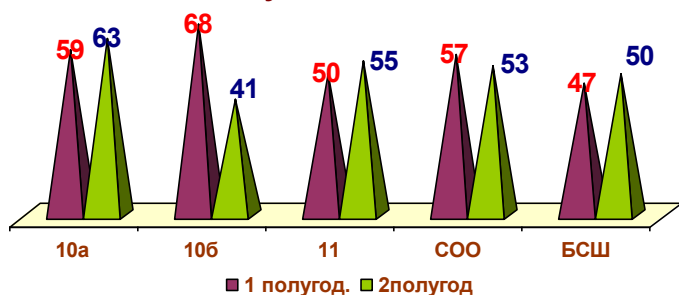
1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Администрации лицея усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по лицее и каждым учителем в частности.

Динамика качественной успеваемости СОО



Анализ диаграммы показывает, что качественная успеваемость за последние 5 лет не стабильна и меняется от 42 % до 64%, в текущем учебном году составила 53%, и это ниже на 11 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

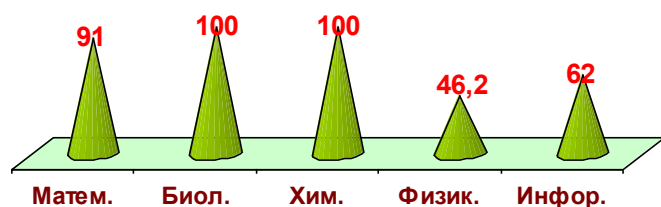
Качественная успеваемость СОО 2018-2019 уч.г.



Успешность обучения на третьей ступени выше на 3% среднестатистического показателя по школе.

Сравнивая качественную успеваемость с 1 полугодием на уровне среднего общего образования, видим увеличение на 3%, наиболее высокая - в 10а (63%), в 10б произошло уменьшение качественной успеваемости на 27%, два ученика имеют одну тройку по русскому языку (профильный предмет) и 5 обучающихся имеют тройку по ХИМИИ (10б профильный класс – социально-гуманитарного направления).

Качественная успеваемость по профильным предметам 10а



Качественная успеваемость по профильным предметам 10б



Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у младших школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания,

систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- слабая память у детей;
- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);
- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися;
- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);
- внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

В перспективе учителям необходимо:

- совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся,;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;
- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;
- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поставить классы с низким качеством знаний по русскому языку и математике на контроль в будущем учебном году.

Итоги проведения ВПР в 4 - 7 классах в МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2019 году

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 № 104 « О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.01. 2019 № 84 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 № ОВ-56/04 и № 01-48/13-01, от 06.02.2019 № ОВ-127/04 и № 01-68/13-01, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019

№13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО» ВПР не являются государственной итоговой аттестацией; они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; ВПР – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

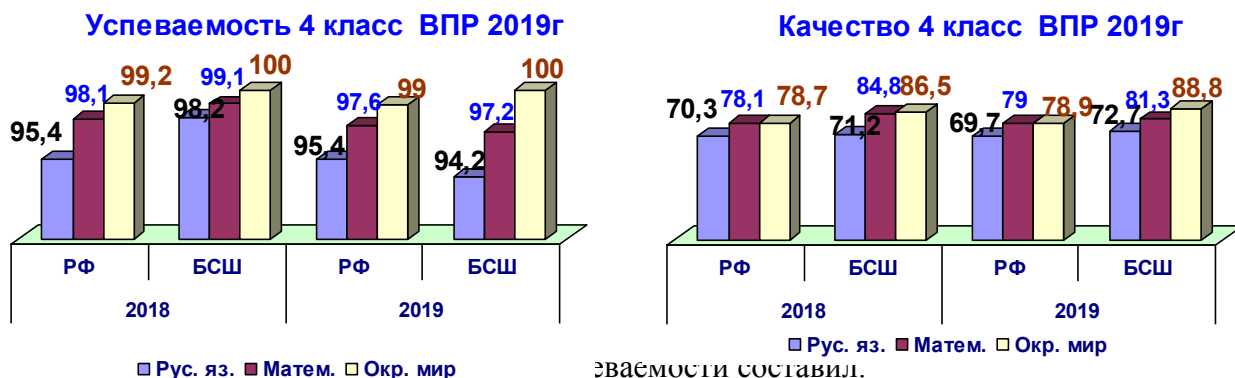
Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ итогов проведения ВПР в 4 классах

Назначение ВПР в 4 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



По русскому языку 94,8% это ниже, чем общероссийский показатель на 1,2 (95,4) и ниже на 4% по сравнению с предыдущим годом.

По математике успеваемость составляет 97,6%, что практически совпадает с показателями по РФ, но на 2% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Успеваемость по окружающему миру составляет 100% и она стабильна в течение последних трех лет, показатель выше, чем по России на 1%.

Диаграмма «Качество ВПР 4 класс» показывает, качество знаний по русскому языку составляет 73%, что на 3 % выше чем в России, по математике - 81%, на 2% выше, чем в РФ. Наиболее высокое качество знаний по окружающему миру 89%, и этот показатель на 10% выше, чем в России.

Мониторинг среднего балла ВПР 4 класс

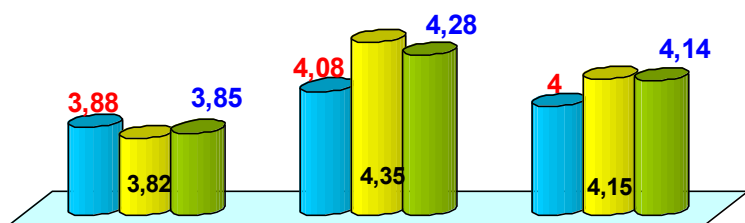


Диаграмма мониторинга среднего балла показывает высокие результаты обучения в начальной школе в течение трех лет средний балл по русскому языку составляет 3,8, по математике 4,2 и окружающему миру 4,1.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

По математике

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русскому языку

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По окружающему миру

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение обучающихся исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления.

Всем учителям начальных классов на уроках русского языка продолжить формировать умение составлять план прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На уроках окружающего мира учителям начальных классов продолжить формировать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

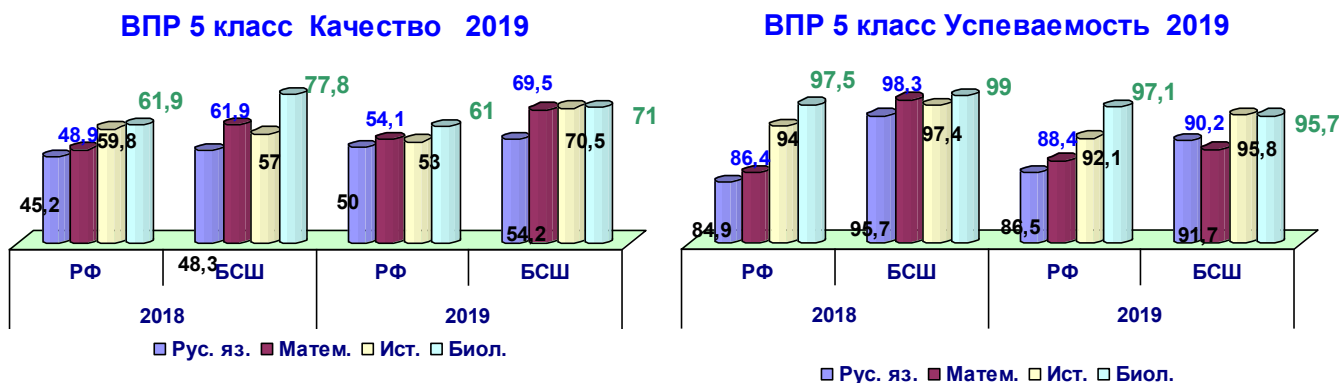
В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

-добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-систематически осуществлять работу над ошибками;

-использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ итогов проведения ВПР в 5 классах



Из 120 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, 20 человек (10%) не смогли преодолеть минимальный порог и получили «неудовлетворительную» оценку.

Т.о. % выполнения ВПР по русскому языку составил 90,2%, что **выше** результатов прошлого учебного года на 6% (2018 уч. год - 85%), **выше** по сравнению с результатами РФ на 4%.

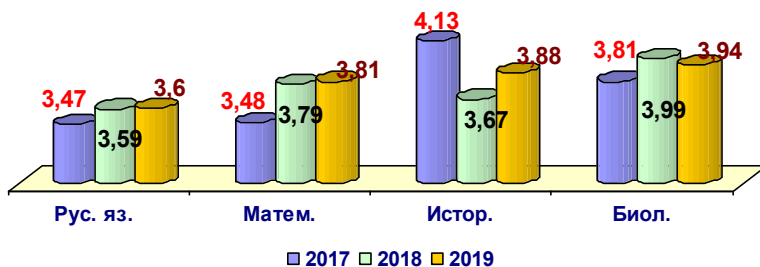
Процент качества выполнения работы составил 54,2%, что выше результатов прошлого учебного года на 9% (2018 уч.год – 45,2%). Выше результатов России (50%) на 4 %.

Из 118 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по математике, 8 человек (9,1%) не смогли преодолеть минимальный порог.

Успеваемость выполнения ВПР по математике составил 92%, что **выше** по сравнению с результатами России на 5%, но ниже результатов прошлого года на 2%.

Процент качества выполнения работы составил 70%, что выше результатов РФ на 16%, но выше результатов прошлого года на 7%.

Мониторинг среднего балла 5 класс



Из 119 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по истории, только 5 человек (4,2%) не смог преодолеть минимальный порог. Процент выполнения ВПР по истории составил 96%, что **выше** по сравнению с результатами РФ на 4%, но ниже результатов на 1%, по сравнению с прошлым годом. Процент качества выполнения работы составил 70%, что выше результатов РФ на 17%, и выше результатов прошлого года на 13%.

Из 117 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по биологии, 5 человек (4,3%) не смогли преодолеть минимальный порог. Процент выполнения ВПР по биологии составил 96%, что **ниже** по сравнению с результатами РФ на 1%, и на 3% ниже по сравнению с 2018г.

Процент качества выполнения работы составил 71%, что **выше** результатов РФ на 10 %, но ниже результатов прошлого года на 7 %.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

Учителям, работающим в 5 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

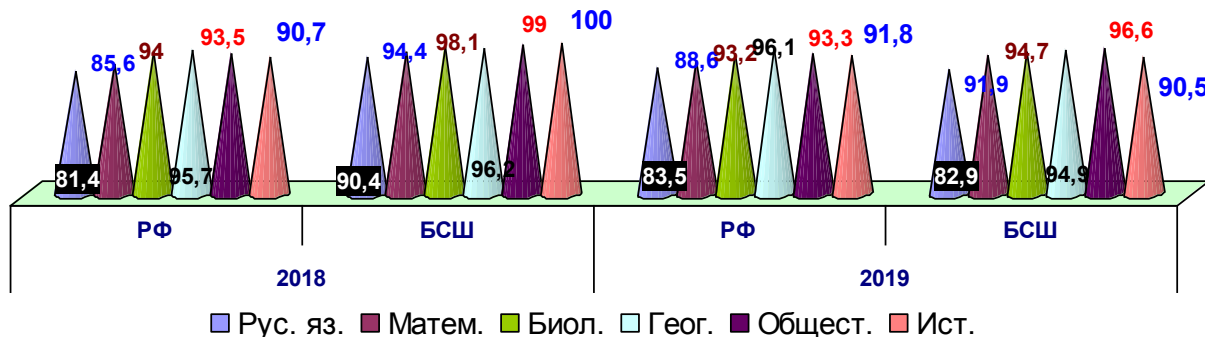
Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

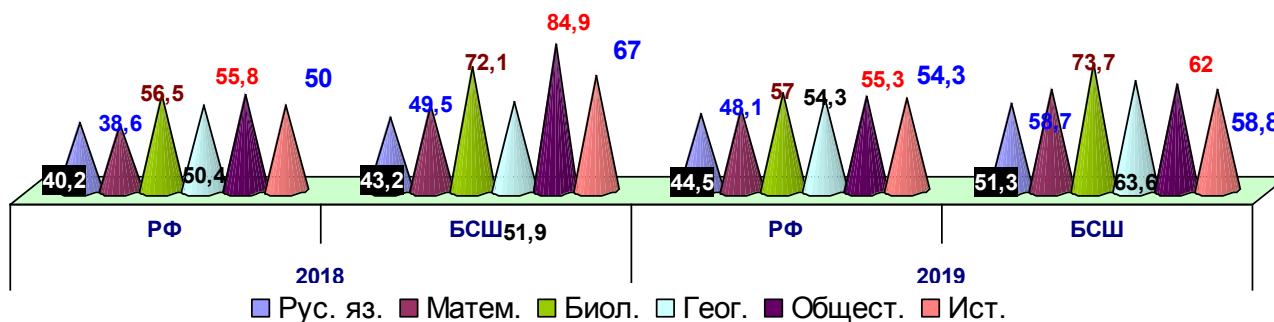
На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

Анализ итогов проведения ВПР в 6 классах

ВПР 6 класс Успеваемость 2019



ВПР 6 класс Качество 2019



Успеваемость по русскому языку составила 83% примерно одинаковый показатель с РФ, качество знаний на 5% выше, чем по РФ.

Успеваемость по математике составила 92% -это выше, чем в РФ на 5%, качество знаний 59% и это выше, чем в РФ на 5%.

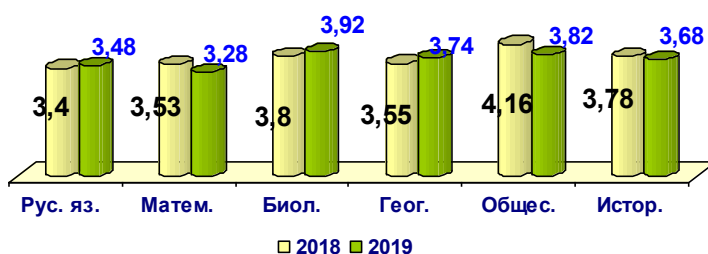
Успеваемость по биологии на 2% выше, чем в РФ, качество знаний выше на 17% (74%) чем в РФ.

Успеваемость по географии составляет 95% примерно одинаковый показатель с РФ, качество знаний выше, чем в РФ на 10%.

Успеваемость по обществознанию на 4% выше, чем в РФ, качество знаний на 7%.

Успеваемость по истории ниже чем в РФ на 1,5%, качество знаний выше на 5%.

Мониторинг среднего балла 6 класс



Средний балл наиболее высокий 4,0 по биологии, низкий по математике 3,3, по сравнению с предыдущим годом средний бал снизился по математике, обществознанию, истории, повысился средний бал по биологии и географии.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

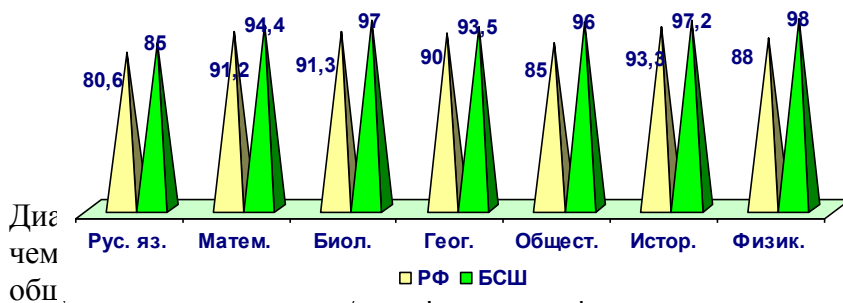
Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

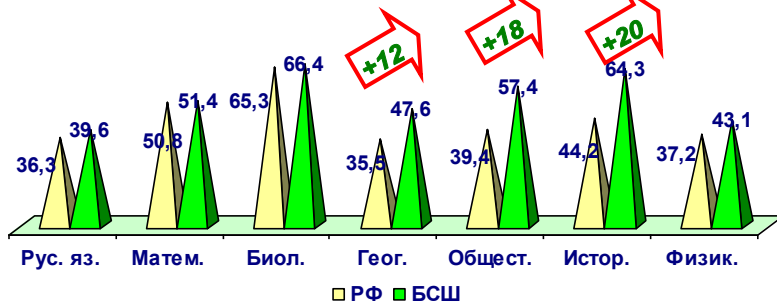
Анализ итогов проведения ВПР в 7 классах

ВПР 7 класс Успеваемость 2019г



по ВПР по всем предметам выше, -6%; географии – 3,5%;

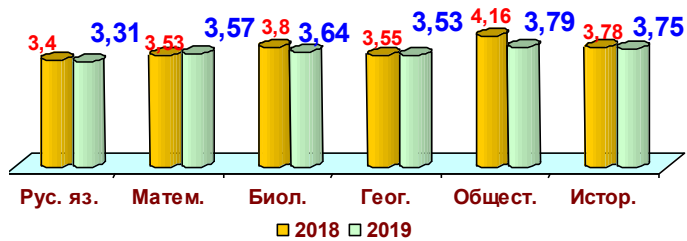
ВПР 7 класс Качество 2019г



Качество знаний по русскому языку, математике, биологии примерно одинаковый показатель с РФ.

Выше показатель качества знаний, чем в РФ по истории на 20%, по обществознанию -18%, географии 12% и физике -6%.

Мониторинг среднего балла 7 класс



Наиболее низкий средний балл по русскому языку -3,3; наиболее высокий 3,8 по обществознанию.

Выводы:

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста».

Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Итоговая аттестация в формате основного государственного экзамена в 2019 году

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

В 2019 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

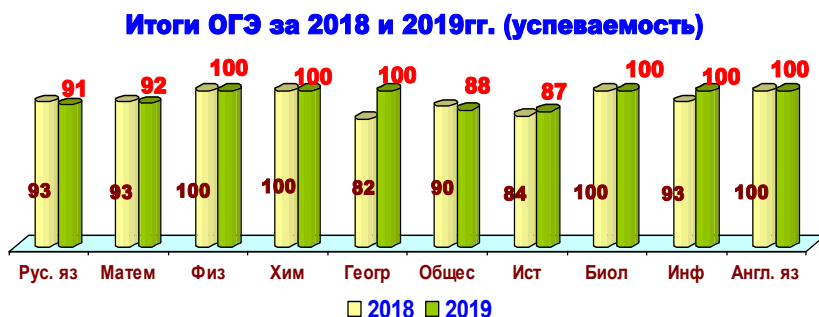
На конец учебного года в 9-х классах обучалось 112 обучающихся.

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся. Катков Иван ...

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получило 9 выпускников, что составило 8% от общего количество выпускников.

Шесть обучающихся (5,4% .) получили неудовлетворительные результаты по трём и четырем предметам, поэтому государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования они будут проходить повторно в сентябре текущего года.

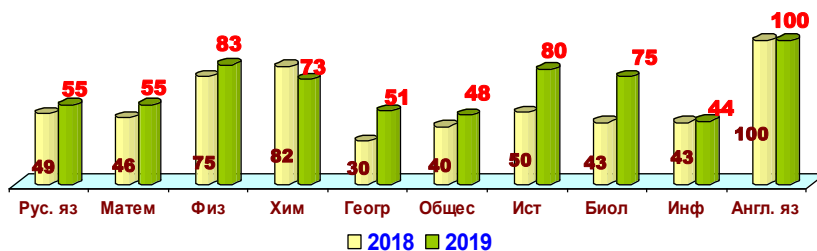
Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших основные экзамены, что позволило получить аттестат об основном образовании, составило 96,4% в 2019 г. (2018 году – 94%, 2017г -96%), динамика отрицательная, увеличилась на 2% доля обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании в июне).



По результатам сдачи ОГЭ в 2019г в сравнении с 2018годом показатель успеваемости стабилен по биологии, английскому языку, физике, химии и составляет 100%. Показатель успеваемости повысился по географии и информатике, соответственно на 8 и 7%, истории 3%.

Показатель успеваемости снизился по обществознанию(88%) на 2%. Произошло снижение успеваемости по русскому языку 2% и математике 1%, соответственно количество неудовлетворительных оценок составило 9 и 8%, в 2018г. – 7%.

Итоги ОГЭ за 2018 и 2019гг. (качество)

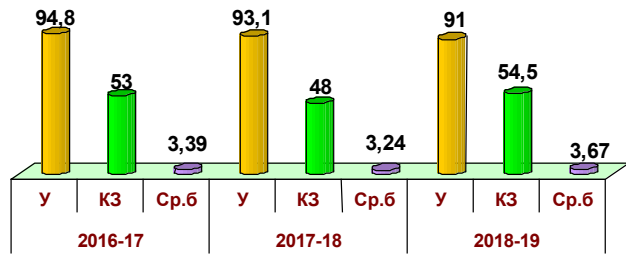


По результатам сдачи ОГЭ в 2019г в сравнении с 2018годом по школе стал выше показатель качества знаний по русскому языку на 6%, по математике -9%; истории- 30%, физике, обществознанию -8%, биологии -32%. Качество знаний снизилось по химии на 9%.

В 2019году наблюдается высокий показатель качества знаний по английскому языку 100%, физике 83%, истории 80%, биологии 75%.

Самый низкий показатель качества знаний по информатике 44% и обществознанию 48%, в 2018г по географии (30%), обществознанию (40%), биологии и информатике (по 43%).

Результативность ОГЭ по русскому языку

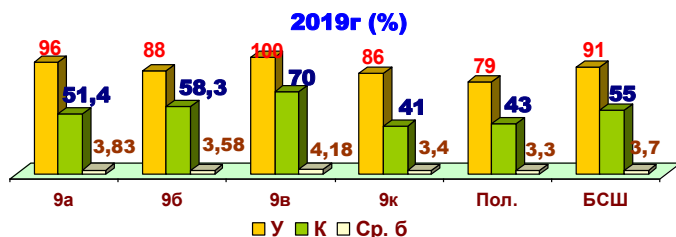


Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 110 обучающихся, в форме ОГЭ сдавали -98чел., в форме ГВЭ -1 чел.

Сравнительный анализ успешности экзамена за уровень основной школы по русскому языку показывает, что успеваемость снизилась на 2%. Если сравнивать три последних года, мы видим, что успеваемость понизилась на 3%. Качественный показатель повысился с 48% (2018г) до 55% (2019 г.) то есть на 7%. Средний балл по русскому языку достигал в 2018г 3,2 балла, то в 2019 г - 3,7 балла, соответственно повысился на 0,5 б.

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что результаты по русскому языку стабильны.

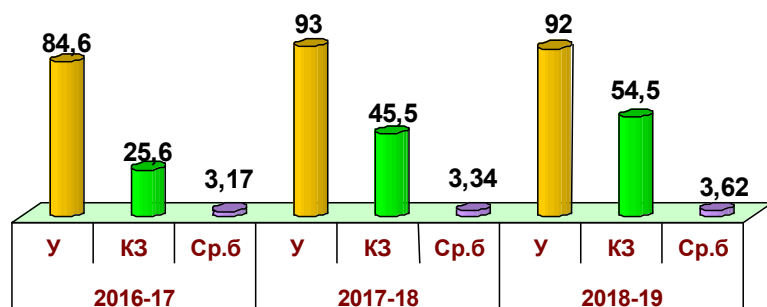
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку по классам



По классам 100 успеваемость в 9в классе (Киндаева Ж.А.),наиболее низкая 79% 9класс Филиал с. Полеологово (Сучкова В.С.). Высокий качественный показатель в 9в - 70% и низкий качественный показатель 9к- 41% (Сазонова Л.В.)

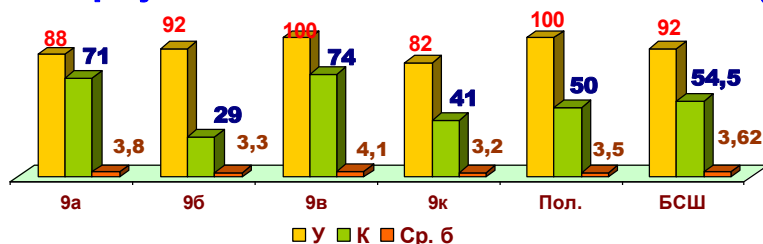
Сравнивая средний балл экзаменационных результатов -3,7; выше среднестатистического показателя в 9в- 4,2 , ниже среднестатистического показателя 9к -3,4 балла; филиал с. Полеологово -3,3.

Результативность ОГЭ по математике



По данным диаграммы видно, что ключевые показатели обученности ОГЭ по математике ведут к повышению : успеваемость в 2018г. составила почти 93%,то в 2019 г. всего 92% , результаты стабильны. Качественная успеваемость увеличилась на 10%, и соответственно средний балл повысился с3,3 до 3,6 , так как по результатам экзамена количество «4» увеличилось, а количество «3» уменьшилось.

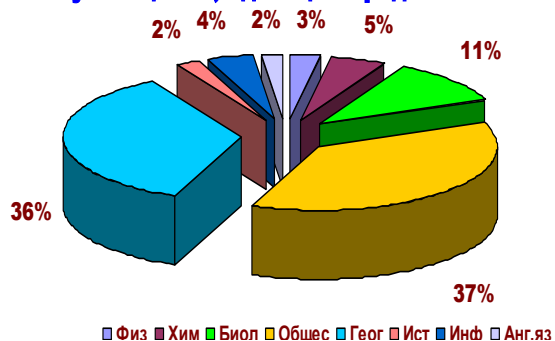
Анализ результатов ОГЭ по математике по классам 2019г (%)



Наиболее высокая успеваемость 100% в филиале с. Полелогово (Мещерякова Г.В.), и 100% в 9в (Башкирова А.В.), 82% успеваемость составила в 9к (Башкирова А.В.).

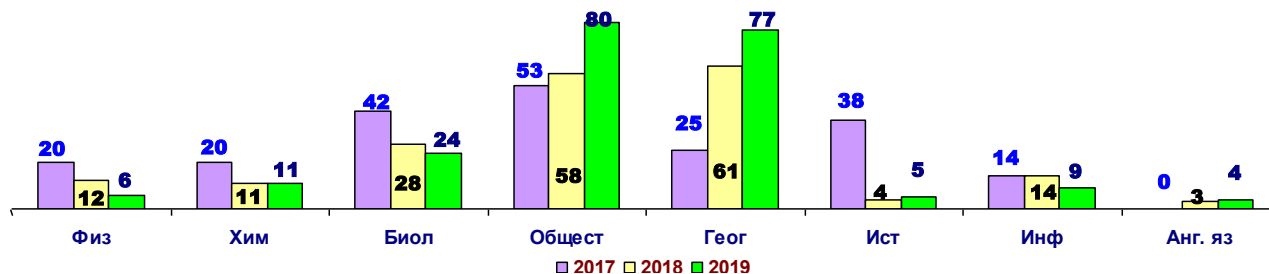
Качественная успеваемость наиболее высокая 74% в 9в классе и низкая 41% в 9к классе , средний балл -3,6. Выше среднестатистического показателя в 9в -4,1; 9а -3,8; ниже в 9к и 9б соответственно3,2 и 3,3.

Доля обучающихся, сдающих предметы по выбору (2019)



Анализ итогов экзаменов по выбору показал, что массовый характер сдачи предметов в 2019 году - география (сдавало 36% выпускников) и обществознание (сдавало 37% выпускников).

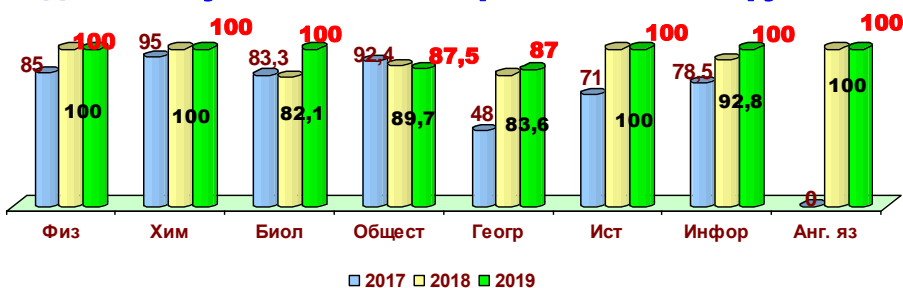
Динамика численности обучающихся, сдающих предметы по выбору



Из приведенных данных видно, что ежегодно лидируют обществознание, география, биология, при разном учительском составе, что свидетельствует о хорошо поставленной работе учителей с учащимися 9-х классов. В низком диапазоне выбора у выпускников литература, история, английский язык, информатика.

Диаграмма показывает увеличение количества обучающихся по географии и обществознанию (данные предметы на являются профильными для зачисления в профильный класс), уменьшение количества обучающихся, сдающих физику, информатику, историю, данные предметы являются профильными для зачисления в профильные группы.

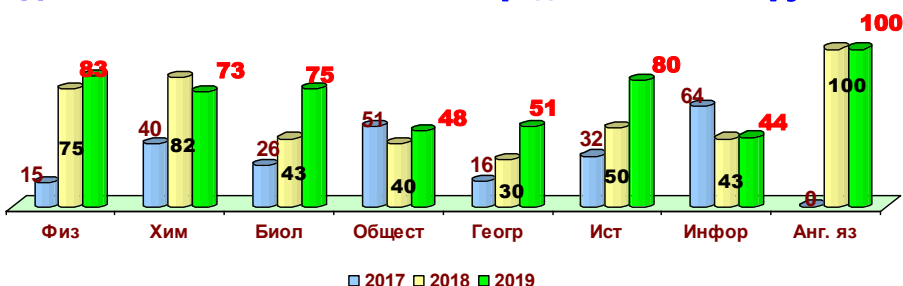
Динамика успеваемости по предметам по выбору ОГЭ



Диаг

нием обществознания.

Динамика качества знаний по предметам по выбору ОГЭ



Показатель качественной успеваемости в основном по всем предметам происходит рост, снижение качественной успеваемости по информатике.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ по некоторым предметам, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у многих обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний.

Оставшегося времени не хватает для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты.

Вторая причина в неосознанном выборе самих предметов: выбирают те предметы, с кем из учителей более доверительные отношения или «за компанию» со своими друзьями по классу.

В целом результаты ОГЭ – 2019 можно охарактеризовать как удовлетворительные. 105 обучающихся справились с экзаменами (6 человек получили по 3-4 двойки по экзаменам). Хорошие результаты были показаны на экзаменах по английскому языку (средняя оценка 4,6), по физике – (средняя оценка 4,2), по истории (средняя оценка 4,4), биология (средняя оценка 3,8).

ВЫВОДЫ:

1. Рассмотрев результаты ОГЭ в 9-х классах, следует отметить следующее, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.
2. Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Рекомендации

Результаты экзаменов показали, что администрации школы, руководителям предметных кафедр нужно усилить контроль за качеством преподавания предметов в 9-х -11 классах, содержанием преподавания внеурочных курсов, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах основной школы. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.

1. При организации подготовки к государственной итоговой аттестации использовать не только задания репродуктивного характера, но и нестандартные, повышенной трудности;
2. Работать над созданием учебной мотивации учащихся через дополнительную подготовку, внеурочные курсы, платные услуги, которые могут дополнить содержание основного курса;
3. Учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать задания с нестандартной формулировкой вопросов, идеи варьирования и моделирования математических ситуаций;
4. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
5. Отладить систему работы предметных кафедр над технологией выполнения КИМов;

6. Продолжить проведение элективных, платных курсов и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
7. Шире использовать возможности компьютерных классов для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
8. Проводить мониторинг по предметам в 9 классах.
9. Продолжить работу социально-психологической службы школы для подготовки выпускников к экзаменам.
10. Усилить работу с родителями по повышению их заинтересованности в конечном результате обучения выпускников.

И выделим главные задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Модернизировать в рамках каждой предметной кафедры систему работы над технологией выполнения КИМов в 9, 11 классах;
3. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9, 11 классов;
4. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через профилизацию и дифференцированность обучения, введение элективных курсов, консультаций;
5. Продолжить постепенный переход на программы и учебники, направленные на максимальное достижение:
 - уровня успешности и учителя, и учащихся;
 - уровня социализации выпускников;
 - уровня преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

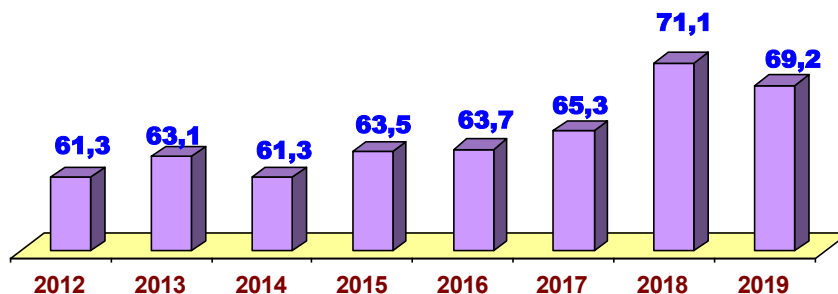
Результаты государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 11-х классах обучались 22 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все, 22 обучающихся, которые успешно освоили общеобразовательные программы за курс среднего общего образования, выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца- 22 обучающихся. Богданова Д. получила медаль «За особые успехи в обучении».

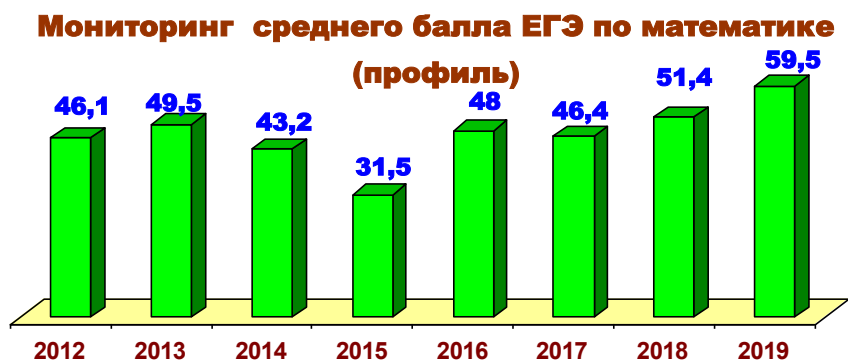
Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 05.12.2018г. По результатам проверки все 22 обучающихся получили «зачет».

Мониторинг среднего балла ЕГЭ по русскому языку



С заданиями по русскому языку справились 100% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 51 (2018г. -34б.)

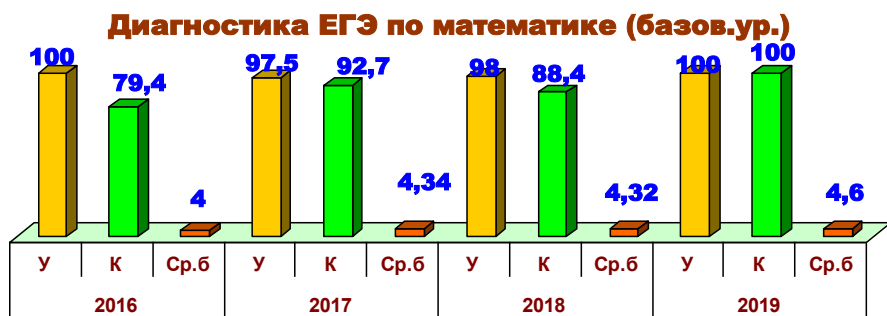
средний балл по школе – 69,2 – это ниже по сравнению с предыдущим годом почти на 2б. Самый высокий результат показали Турсунходжаева К. 89б; Петровичева И. 87б; Карышева А. 82б; Грачев М. 82б; Козлова А. 82б; Колесникова М. 80б.



Математика подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами.

Все обучающиеся школы сдавали математику 23% на базовом уровне, 73 процента обучающихся на профильном уровне.

Результаты по математике на профильном уровне повысились на 8баллов, в 2018г. – 51,4; в 2019г. -59,5. Наивысший балл 74б (2018г.-72б) получили Аксенова А., Козлова А., Самсонов Д., Тугбаев Т.



Математику составил 100 на 12% и 0,3

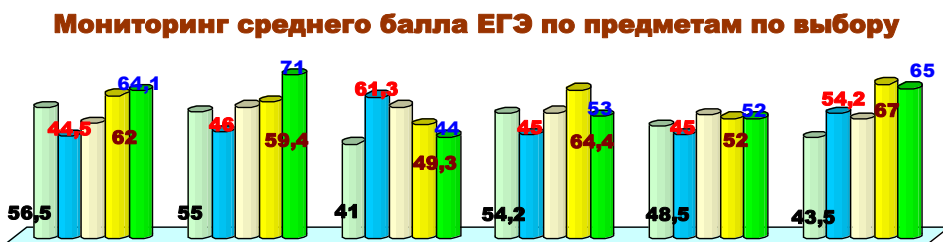
емости ом, соответственно

В основной

класса преодолели

минимальный порог и успешно сдали экзамены. при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня все преодолели минимальный порог. 1 выпускник пересдавал математику профильного уровня .

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.



Повысился средний балл по химии - 71б. и биологии – 64б. Снизился средний балл по обществознанию 2018г – 64,6б. в 2019г – 53 (-11,4). На 2б. снизился средний балл по информатике и истории.

Результаты ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Аксенова А. обществознание 81б

Козлова А. химия 89б

Русский язык

Турсунходжаева К. 89б

Петровичева И. 87б

Карышева А. 82б

Грачев М. 82б

Козлова А. 82б

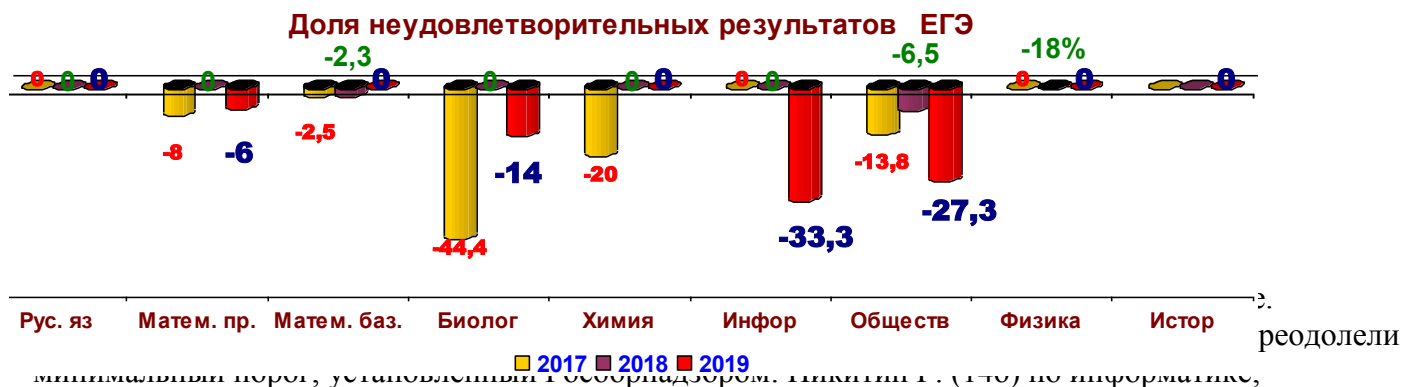
Колесникова М. 80б

Карышева А. история 75б

Турсунходжаева К. биология 78б

Козлова А. биология 75б

Богданова Д. русский язык 76б



минимальный порог, установленный Гособразнадзором. Тимкин И. (100) по информатике, Андриянов В. по биологии и обществознанию (33б.), Самсонов Д. обществознание (33б); Цыгановкина П. математика профильный уровень (23б.) и обществознание (33б.)

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных

недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по математике, химии.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив школы работоспособен, стабилен, методически грамотен. Средний возраст педагогов - 42 года. Образовательный процесс реализовывался педагогическим коллективом в количестве 81 педагогического работника, в том числе 73 учителя, включая филиалы. В школе есть штатные единицы заведующего библиотекой, педагогов дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели, медработник работает по совместительству.

Статистические данные педагогической коллектив

Образование педагогических работников.

	Высшее образование	Среднее профессиональное	Кандидат наук
Педагогические работники	74/ 87%	11/ 13%	1/ 1,2%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Государственные награды	Ведомст. награды
Педагогические работники	22/ 26%	38/ 55,3	1/ 1,2	12/ 16,4

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
Педагогические работники	5// 6%	7// 8%	7//8%	7//8%	8// 9%	16// 19 %	17//20%	9//10%	5//6%	5//6%

Число педагогических работников по стажу работы

стаж	До 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Педагогические работники	4// 5%	5// 6%	11// 13%	5// 6%	10// 12%	50// 58%

Анализируя данные таблиц, мы видим, что 87% учителей имеют высшее педагогическое образование, 81% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, каждый второй имеет стаж более 20 лет, что отражает стабильность коллектива

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 74 человека.

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 62 человек;

— другие педагогические работники: 10

педагог-психолог – 1 человек,

воспитатели -1 человек

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет: 34 человека, 11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5 лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61% учителей имеют первую квалификационную категорию, 14% учителей не имеют категории – это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. За последние три года доля учителей с квалификационной высшей и первой категорией возросла в 1,5 раза, если в 2016 г доля педагогов имеющих категории составляла 54%, то в 2018 г – составляет 86%. Значительно увеличилась доля учителей с первой категорией, в 2016 г. -35%, то в 2018 г. -60%.

В 2019 г. курсы повышения квалификации прошли 61% педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Важным признаком успешной работы школы стал стабильный показатель профессионального мастерства учителей. Прослеживается позитивная динамика квалификационной грамотности работников, которая отражается в награждении педагогов отраслевыми наградами и результатами

На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей села. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов (за 2018-2019 учебный год 39 учителей прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»), существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В 2008 году школа – победитель приоритетного Национального проекта «Образование.»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -15975 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- Обращаемость -1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда -13050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13050	12822
2	Педагогическая	200	60
3	Художественная	2230	2003
4	Справочная	315	300
5	Языковедение, литературоведение	60	20
6	Естественно-научная	52	30
7	Техническая	38	35
8	Общественно-политическая	30	15

VII. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия обеспечения образовательного процесса, создана неплохая материально-техническая база.

Учебная база	Технические средства обучения	Транспорт	Библиотечный фонд
--------------	-------------------------------	-----------	-------------------

Учебное здание-1 ФОК «Сура» Кабинеты: учебные-40 мастерские-2 медицинского работника-1 стоматолога-1 Социального педагога- 1 психолога-1 сенсорная комната - 1 спортивный зал-1 столовая-1 библиотека-1 актовый зал-1 музей -1	Компьютеры- 80 Нетбуки – 79 Ноутбуки -11 Интерактивная доска -7 Принтеры-29 Сканеры -2 Цифровая видеокамера-2 Многофункциональные копирующие устройства- 8 Доступ в Интернет- да Телевизор- 6 DVD - 4 Музыкальный центр- 6 Пианино- 1 Магнитофоны- 6 Серверное оборудование Комплект интерактивных классов -2	3 автобуса	Учебники 14843 и учебные пособия- Литературно- художественные издания- 4064 экз.
--	--	-------------------	--

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования отражен в таблицах.

Динамика качественной успеваемости 2016 - 2019гг.

предмет	2016	2017	2018г.	2019г.
Русский язык	65	59	56	52
Литература	74	72	68	69
Английский язык	71	68	72	69
Немецкий язык	70	78	75	75
Математика	64	64	62	65
Алгебра	61	66	65	44
Геометрия	59	66	66	47
Информатика	82	90	80	74
История	76	79	76	79
Обществознание	74	76	76	75
География	77	76	81	76
Биология	64	66	73	70
Физика	64	65	59	58
Химия	46	55	58	55
ОБЖ	92	93	81	84

Качественная успеваемость по уровням образования в 2019г.

предмет	ООО	СОО	Средний балл по школе
русский язык	43,3	61	52,2
литература	63,2	75	69
английский язык	53,4	84	69
Немецкий язык	56,8	94	75,4
математика	53,4	76	65
алгебра	43,5		43,5
геометрия	47,3		47,3
Информатика	58,7	89,5	74,3
история	59,4	98,5	79
обществознание	61,2	88,2	74,7
география	58,2	94,5	76
биология	50,5	90	70,2
физика	38	78	58
химия	42,7	68	55,5
ОБЖ	73,5	95,8	84,6

Динамика качественной успеваемости в 2019 уч. г.

предмет	2 четверть	3 четверть
русский язык	43,3	42,4
литература	63,2	61
английский язык	53,4	52,6
Немецкий язык	56,8	55,4
математика	53,4	54
алгебра	43,5	47,3
геометрия	47,3	50
Информатика	58,7	0
история	59,4	55
обществознание	61,2	54
география	58,2	57
биология	50,5	52
физика	38	50
химия	42,7	39
ОБЖ	73,5	63

Результаты контрольных срезов в 5-11 классах в 2019 году

Цель: получить объективную информацию о качестве обучения в 5- 11 классах; проверить уровень знаний по предметам учебного плана.

Задачи: определить степень готовности обучающихся к промежуточной аттестации; выявить пробелы знаний и организовать коррекционную работу; определить причины низких результатов по отдельным темам, у отдельных обучающихся

Качественная успеваемость контрольных срезов в 5-11 классах в 2018-2019 уч.г.

	русский язык	литература	английский язык	немецкий язык	математика	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	биология	физика	химия	ОБЖ
5а	52	84	71		72			91	76		73	88			
5б	32	64	54		44			69	76		48	44			
5в	42	67	60		58			56	71		67	63			
5г	78	100	93		100			100	96	100	100	100			
5д	52	78	62		57			53	91		52	48			
5-е	54	79	48		33			47	88		58	56			
5-ые	52	79	64		61			69	83	100	66	67			
6а	42	92	77	75	54			88	75	100	92	75			
6б	72	80	74	73	64			67	44	75	76	60			
6в	65	87	65	55	52			84	50	72	60	56			
6г	21	25	24	29	17			29	12	23	21	21			
6к	16	48	59	44	44			35	73	75	64	40			
6-е	43	66	58	62	46			61	51	70	63	50			
7а	46	66	44	61		66	66	81	50	63	67	48	50		
7б	48	55	62	61		52	55	69	62	62	62	59	35		
7в	57	64	53	54		50	50	56	86	86	61	39	0		
7к	39	48	35	58		39	44	32	40	42	35	35	22		
7-е	48	58	48	57		52	54	59	59	63	55	43,2	37		
8а	22	41	40			11	11	20	41	37	30	29	18	26	78
8б	46	50	61			58	62	66	62	65	69	68	62	65	88
8в	38	48	41			44	26	38	45	52	52	52	0	44	85
8к	56	60	68			52	64	50	48	56	60	60	40	56	76
8-е	41	50	53			41	40	43	49	52	53	52	40	48	82
9а	30	52	53			44	56	63	59	61	70	48	52	41	67
9б	33	59	43			37	44	62	52	63	48	37	40	37	67
9в	33	70	42			37	33	50	42	44	41	26	30	27	59
9к	38	56	34			56	56	50	66	68	56	50	37	44	69
9-е	33	59	43			44	47	58	55	59	54	40	40	37	66
Осн	43	63	53	59	54	45	47	59	59	61	58	51	38	43	75
10а	61	88	74	100	61			100	94	67	89	78	55	50	94

10б			89	100	80			90	100	90	95	90	90	83	95
11а	57	61	88	100	81			68	100	96	100	92	86	71	100
11б	64	76	92	75	82			100	100	100	94	100	82	65	94
Ср. ш	61	75	84	94	76			90	99	88	95	90	78	68	96
По shk.	52	69	69	76	65	45	47	75	79	75	76	70	58	56	87

Рекомендации:

Учителям проанализировать на заседаниях ПК результаты административного контроля;

- провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах продолжить подготовительную работу с обучающимися к государственной (итоговой) аттестации.

- с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- продолжить работу по индивидуальным маршрутам по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году

В соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (в редакции приказа от 17.03.2015 № 249).

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Данная Олимпиада является общедоступной и бесплатной. В ней может принять участие любой учащийся с 5-го по 11-й класс организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Цели проведения олимпиады:

1. создание оптимальных условий для выявления одарённых, талантливых детей и их индивидуальных творческих предпочтений;
2. развитие у учащихся школы интереса к предметной деятельности.

Олимпиада проводилась по 20 предметам школьной программы. согласно Положению

утверждённому приказом управления образования Бессоновского района, в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными муниципальными предметными комиссиями.



Ежегодно растёт количество детей, вовлечённых в олимпиадное движение на уровне школы. В 2017-2018 уч. г. в школьном этапе ВОШ принимало 1328 участников, то в 2019-2020 уч. г. их стало на 147 человек больше, общее количество составило 1475 учащихся.

Из диаграммы 1 наглядно видно, что наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: по математике (-20), по биологии и географии (-10) по русскому языку, химии, технологии (по-б).



Диаграмма 2, показывает, что победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. г. составила 25,4 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (27 % в 2017/2018 учебном году).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физике, химии, технологии, ИЗО, географии, физической культуре, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 1. Сравнительный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 2016-2017 по 2018-2019 учебный год

№	Предмет	Учебный	Школьный этап	Динамика	%
---	---------	---------	---------------	----------	---

п/п		год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	победителей и призеров
1	Английский язык	2017-2018	87	5	13	+15	-1		20,6
		2018-2019	105	5	12	+18		-1	16
		2019-2020	134	7	17	+29	+2	+5	17,9
2	Биология	2017-2018	90	7	19	+10	+1	-2	28,8
		2018-2019	111	8	14	+21	+1	-5	19,8
		2019-2020	100	7	20	-11	-1	+6	27
3	География	2017-2018	99	4	9	+37	-3	-5	11
		2018-2019	101	7	14	+2	+3	+5	20,7
		2019-2020	89	7	18	-12		+4	28
4	Информатика	2017-2018	42	7	17	-19	+2	-2	57
		2018-2019	43	4	10	+2	-3	-7	32,5
		2019-2020	59	3	7	+16	-1	-3	16,9
5	История	2017-2018	81	6	12	+22	-2	-4	22,2
		2018-2019	79	6	13	-2		+1	24
		2019-2020	87	7	14	+8	+1	+1	24
6	Литература	2017-2018	112	8	16	+17	+1		21,4
		2018-2019	112	7	14		-1	-2	18,7
		2019-2020	113	7	19	+1		+5	23
7	Математика	2017-2018	139	10	23	+27	+3	+4	23,7
		2018-2019	135	7	18	-4	-3	-5	18,5
		2019-2020	115	8	15	-20	+1	-3	20
8	Обществознание	2017-2018	99	5	14	+39	-1		19
		2018-2019	85	6	18	-14	+1	+4	28
		2019-2020	94	7	14	+9	+1	-4	22,3
9	ОБЖ	2017-2018	47	5	8	+19	+1		27,6
		2018-2019	47	3	6		-2	-2	19,1
		2019-2020	66	8	16	+19	+5	+10	36,3
10	Право	2017-2018	10	1	2	-4	-1	-4	30
		2018-2019	18	2	4	+8	+1	+2	33
		2019-2020	30	1	3	+12	-1	-1	13,3
11	Русский язык	2017-2018	117	8	20	+22	+1	+4	23,9
		2018-2019	132	7	18	+15	-1	-2	18,9
		2019-2020	126	7	18	-6			19,8
12	Физика	2017-2018	72	5	14	+13		+3	26,3
		2018-2019	63	4	12	-9	-1	-2	25,3
		2019-2020	61	6	12	-2	+6		29,5
13	Физическая культура	2017-2018	79	7	25	-49	+3	+15	36,7
		2018-2019	125	7	18	+46		-7	20
		2019-2020	125	14	27		+7	+9	32,8
14	Химия	2017-2018	53	4	10	+19	-2	-1	26,4

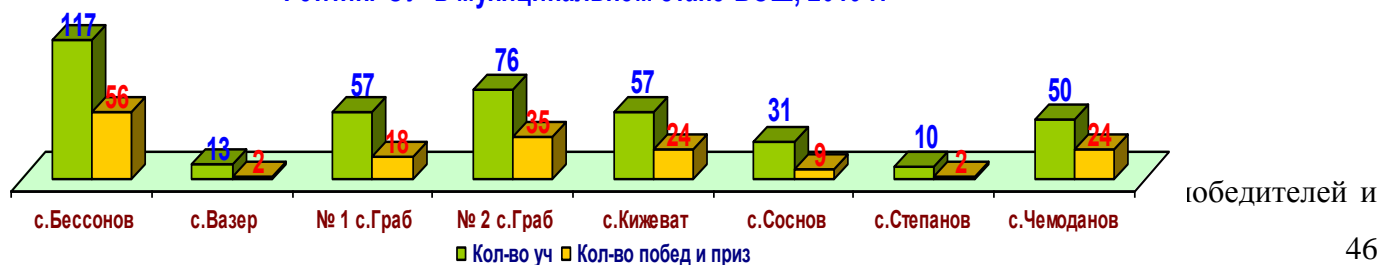
		2018-2019	35	4	12	-18		+2	45,7
		2019-2020	50	4	9	+15		-3	26
15	Экология	2017-2018	32	2	5	+11	-1	-1	21,8
		2018-2019	24	3	6	-8	+1	+1	37,5
		2019-2020	37	3	8	+13		+2	29,7
16	Экономика	2017-2018	9	2	3	-5		-2	55,5
		2018-2019	25	2	6	+16		+3	32
		2019-2020	28	1	4	+3	-1	-2	17,8
17	Технология (мальчики)	2017-2018	28	3	6	-11	-1	-2	32
		2018-2019	52	5	10	+24	+2	+4	28,8
		2019-2020	46	5	13	-6		+3	39
18	Технология (девочки)	2017-2018	35	5	11	+11		+1	45,7
		2018-2019	19	7	12	-24	+2	+1	100
		2019-2020	45	4	9	+26	-3	-3	33
19	ИЗО	2017-2018	53	4	8	+53	+4	+8	22,6
		2018-2019	58	3	7	+5	-1	-1	17,2
		2019-2020	42	4	11	-4	+1	+4	35,7
20	Музыка	2017-2018	23	6	11	+23	+6	+11	69,5
		2018-2019	28	4	7	+5	-2	-4	39,2
		2019-2020	28	4	7	+5	-2	-4	39,2
Всего		2017-2018	1328	106	250	+238	+9	+15	26,8
		2018-2019	1428	100	230	+100	-6	-20	23,1
		2019-2020	1475	114	261	+47	+14	+31	25,4

Вывод: из таблицы № 1 видно, что в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, обществознанию, литературе, русскому языку и химии.

В сравнении с прошлым 2018/2019 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады по следующим предметам: информатике, математике, технологии (девочки).

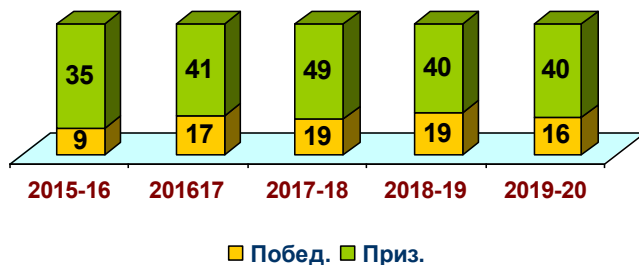
В течение последних трёх лет наблюдается стабильное увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о понимании руководителями и педагогами ОУ важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

Рейтинг ОУ в муниципальном этапе ВОШ, 2019 г.



призеров муниципального этапа олимпиады выше, чем в других образовательных учреждениях Бессоновского района. Доля победителей и призеров составила 48% (2018-2019 уч. г. -52%) от общего количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Динамика численности победителей и призеров муниципального этапа ВОШ



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 17 предметам, включённому в перечень предметов всероссийской олимпиады

Анализ информации, представленной на диаграмме 3, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается стабильное уменьшение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о недостаточной подготовке участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учителями-предметниками. Руководителям предметных кафедр данных предметов необходимо проанализировать итоги и разработать дорожные карты по работе с талантливыми детьми.

Количество победителей и призеров на муниципальном этапе ВШО 2019-20 уч.г.



Данные диаграммы 5 показывают, что наибольшее количество призеров и победителей по физической культуре, обществознанию и физике. Количество победителей по 2 человека по физической культуре и обществознанию. Нет победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике, экологии, биологии.

Динамика доли победителей и призеров от количества участников муниципального этапа ВОШ

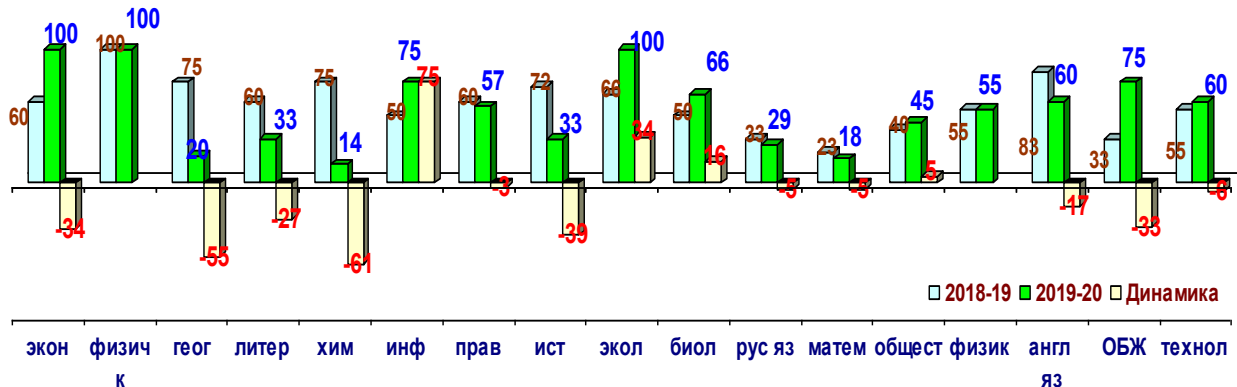


Диаграмма 6 наглядно показывает, что динамика доли победителей и призеров от количества участников всероссийской олимпиады школьников положительна и стабильна по физической культуре. Положительная динамика наблюдается по информатике(25), экологии (34), биологии (16)и обществознанию (6). Как видим по девяти предметам идет отрицательная динамика – в 2 раза сократилась доля победителей и призеров по химии и географии на 61 и 55 %; по экономике и английскому языку (-17%). Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Необходимо отметить, что нет призеров и победителей в профильных классах по математике и физике, биологии, истории, русскому языку. Соответственно профильное обучение не выполняет главную задачу - повышение качества обучения по предметам. Не обращалось особого внимания на организацию работы с одаренными учащимися.

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

Шестопалова Т.М. – шесть победителей и призеров но по четырем предметам – история, обществознание, право, экономика.

Безруков О.И. -5 человек (физическая культура);

Парфенова Н.А. -4 человека (физика);

Корочаров А.В. -4 человека (история, обществознание);

Вибе Л.В. – 3 человека (история);

Панкратенков В.А. -3 человека (ОБЖ).

Наибольшее количество победителей в Безрукова О.И. -3 человека по физической культуре.

Вывод: анализ данных, приведенных данных диаграмм , показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2017/2018 учебным годом значительно уменьшилось – на 18% (на 12 человек).

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019 год

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Панферов Александр Алексеевич	10б	технология	победитель	Курицын А.А.
2	Беляков Александр Дмитриевич	11б	английский язык	призер	Вяльдина Е.В.
3	Монахов Дмитрий Евгеньевич	10б	география	грамота	Родионова Ю.М.
4	Монахов Дмитрий Евгеньевич	10б	история	участник (2-ой результат)	Вибе Л.В.
5	Филиппова Полина Алексеевна	9в	технология	участник (4-ый результат)	Макарова И.М.
6	Терехина Софья Анатольевна	10б	русский язык	участник (5-ый результат)	Киндаева Ж.А.

7	Панферов Александр Алексеевич	10б	обществознание	участник (6-ой результат)	Корочаров А.В.
8	Хренов Данил Артемович	9к	технология	участник (8-ой результат)	Тугбаев О.Ю.
9	Шикин Владислав Вячеславович	11а	информатика	участник (10-ый результат)	Атаманова Т.И.
10	Курицын Артем Алексеевич	9б	история	участник (10-ый результат)	Вибе Л.В.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Рекомендации:

- усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.
- руководителям школьных предметных кафедр провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных кафедр;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого 2019/2020 учебного года.
- учителям-предметникам направить обучающихся (9-11 классов) – призёров муниципального этапа для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников (по графику), сопровождать участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников до места проведения олимпиады и обратно.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ с. Бессоновка на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2019 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с национальным проектом «Образование»
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

5. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
6. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
- 11.. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развития института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Внедрение дистанционного обучения.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
20. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019г.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1192	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	532	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	584	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	436/41	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,62	балл

	класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780/66,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/6,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,08	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0	человек/%

	учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/81	человек/%
1.29.1	Высшая	20/27	человек/%
1.29.2	Первая	40/54	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/15	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/20	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	74/100	человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1109/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2992/2,7	кв.м