

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА  
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25303 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета от 29.03 2019г.  
Протокол № 3



01-06

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Бессоновка  
за 2018 г.

с. Бессоновка  
2019

# Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Бессоновка за 2018г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67. <i>Фактический адрес:</i> 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(84140) 25-803
Е-Mail:	bessonovka@ yandex.ru
Сайт:	<a href="http://bessonovka.okis.ru">http://bessonovka.okis.ru</a>
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г
У нас учатся:	1223 обучающихся
У нас учат:	88 педагогов
	Создан краеведческий музейный комплекс
	На базе школы работают группы по адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Развивающий курс для дошкольников».
	Работает методическая и психолого-педагогическая служба
	В школе в рамках школы полного дня работают кадетские казачьи классы (5-9 классы)
	В рамках школьного эксперимента начата работа по инклюзивному обучению.
В структуру школы входят следующие	Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово

филиалы	
---------	--

## II. Система управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ с. Бессоновка в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;

Головань В.А. - заместитель директора по УВР  
Андрянов А.П.- заместитель директора по УВР  
Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе  
Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе  
Шупиков Ф.В. – заместитель директора по АХР  
Дёмина В.А. - педагог-психолог  
Маёрова И.П. – социальный педагог

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ПК;
  - Предметные кафедры (ПК) – учителя-предметники по образовательным областям;
  - МО классных руководителей - классные руководители 1-4; 5-8; 9-11 классов;
  - Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
  - Социально-педагогическая служба – педагог-психолог и социальный педагог;
  - Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса в школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной

подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

### **Воспитательная работа**

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

### **Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;
- Совет старшеклассников;
- детское объединение «Юные Россы»;
- детское объединение «Цветик-семицветик»;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования;
- школа полного дня;
- Совет родительской общественности.

**Цель воспитательной работы:** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Воспитание младших школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

**Воспитание младших подростков (5-7 классы)** – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

**Воспитание старших подростков (8-9 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

**Воспитание старшеклассников (10-11 классы)** – как создание условий для формирования личности.

Воспитательный процесс в школе представляет собой сложную систему, включающую в себя следующие элементы:

- воспитательная деятельность на уроке;
- работа классных руководителей по Программе развития воспитательной компоненты, включающей в себя 11 направлений деятельности;
- реализация внеурочной деятельности по ФГОС;
- система самоуправления;
- система дополнительного образования детей;
- школа полного дня (работа кадетских классов).

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования, строится в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в

рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагоги, психологи, педагог-логопед, медицинские специалисты).

Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, обеспечивая доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях для родителей в индивидуальном порядке.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, Программы развития воспитательной компоненты, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение зала Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», уроки мужества, Дни памяти героев, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового просвещения учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Формирует сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Приоритетные направления деятельности воспитательной работы в школе тесно связаны с работой с семьей, в тесном взаимодействии педагогов и родителей в вопросах изучения ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Психолого-педагогические знания по вопросам воспитания педагоги несут через родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей администрацией школы, классными руководителями, психологами, логопедом, медицинскими работниками школы. Проведение совместных мероприятий, спортивных соревнований, семейных конкурсов дети-родители-педагоги способствует созданию благоприятного микроклимата в классе, сплочению ученическо-родительских коллективов, лучшему пониманию друг друга, раскрытию творческих способностей как отдельного ребенка, так и всей семьи.

## **Дополнительное образование**

Основное значение дополнительного образования - развитие мотиваций личности, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование в школе создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка,

обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Заполняя свободное временное пространство ребёнка, мы тем самым хотим оградить его от праздного ничегонеделания, от опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании и т.д. Мы хотим увлечь его делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем.

Особенностью процесса дополнительного образования учащихся является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Программы дополнительного образования в школе направлены на творческое развитие личности. Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, ибо создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками (нравится быть со всеми, увлекает общее дело, удовлетворяется честолюбие, проявляется гордость за себя и пр.).

Система дополнительного образования МБОУ СОШ с. Бессоновка позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

#### **Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Кол-во уч.</b>
1	Всего школьников в школе	1111
2	Число учащихся, занимающихся в <b>школьных</b> кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	652

На базе школы функционирует 17 объединений, в которых занимаются 652 ребенка. 4 направления деятельности позволяют реализовать различные проекты:

- Объединения художественной направленности приобщают детей к искусству, отечественной и мировой культуре, развивают эстетический вкус и эстетическую отзывчивость. 5 объединений («Вокальный ансамбль «Колокольчики», «Хореография», «Мастерская дизайна», «Хор», «Театральная студия «Креатив») охватывают 267 детей. Здесь ребята занимаются хореографией, поют, осваивают сценическое искусство, учатся искусству дизайна.

- Объединения физкультурно-спортивного направления укрепляют здоровье детей, способствуют их физическому развитию. 7 спортивных секций разной направленности (лёгкая атлетика, футбол, мини-футбол, шахматы, баскетбол, самбо, волейбол) позволяют детям закалять характер и воспитывать здоровую конкуренцию, а большое количество соревнований помогает ребятам сплотиться и обрести командный дух.

- Объединение туристско-краеведческого направления «Музейное дело» помогает детям приобрести знания о своем родном крае, учит вести краеведческую и исследовательскую работу.

- Объединения технической направленности «Фотовидеостудия «Объектив» и «Робототехника» развивают интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Все эти объединения включены в единый непрерывный интегрированный процесс, основанный на доступности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания. Во всех объединениях созданы благоприятные условия для самореализации личности каждого

воспитанника. Наиболее результативной стала работа объединений: «Фотовидеостудия» (5 побед на районном уровне и 3 – на областном), «Театральное искусство. Театр «Креатив» (2 победы на областном уровне), «Хореография» (4 победы на районном уровне, 2 победы на областном уровне), «Вокальный ансамбль «Колокольчики» (5 побед на районном уровне, 1 победа на областном уровне).

#### IV. Содержание и качество подготовки

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. основополагающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

По итогам года аттестованы 1036 учащихся 2 - 11 классов, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%

#### Результаты учебной деятельности на конец года.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего успевают	968/834	1025/897	1056/944
% успеваемости	100	100	100
Успевают на 4 и 5	404	476	477
% качества	48,4	53,0	50,5
Не успевают	0	0	0
Условно переведены	0	0	0
С медалью	5	3	6

По итогам года аттестованы 1036 учащихся 2 - 11 классов, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50% .

Из 1036 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 86 человек, что составляет 8,3% (на 1% ниже, чем в прошлом году 9,3%):

- во 2- 4 классах – 38 чел./10,3%, (ниже на 2%, чем в прошлом году 12,3%),
- в 5-9 классах – 40 чел./7,8% (стабильно по сравнению с прошлым годом 7,7%),
- 10,11 классы – 7 чел. /10,6%, (стабильно по сравнению с прошлым годом 10,6%).

На «4» и «5» завершили учебный год 430 человек, таким образом, качество обученности. составило по школе с учетом филиалов 49,8% (на 2,2% ниже, чем в прошлом году). С одной «3» по предмету – 56 человек, что составило 5,4% (в прошлом году – 4%).

Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает:

- на I уровне обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 100%, качество 63,8% (по сравнению с прошлым годом выше на 3%);
- на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 100%, качество – 39,3% (по сравнению с прошлым годом ниже на 0,7%)
- на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 63,6% (по сравнению с прошлым годом выше на 6,2%).

В 4-6, 11 классах были проведены ВПР по нескольким предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география; 11 класс – английский язык. Все обучающиеся справились с заданиями и подтвердили свои четвертные отметки.



Сравнительный анализ успеваемости за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся в целом по школе остаётся стабильным, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной, средней школы.

Средний показатель качества знаний за последние пять лет составляет -51,5%. В 2017-2018 уч. г он составил 51%, что показывает стабильность качественной успеваемости обучающихся школы.

### Уровень качества обученности за 2016-2018 уч.г.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа (%)	60,5	71,6	63,8
Основная школа (%)	42,4	40,0	39,4
Средняя школа (%)	41,9	48,8	63,6
По школе (%)	48,4	53	50,5
Отлично (чел.)	68	87	85
Обучаются на «4» и «5»	338	389	392

Рассматривая динамику качества обученности по ступеням, мы видим, что в начальной школе среднестатистический показатель составляет 64%, в 2016-2017 уч.г. – 72% - это ниже на 8% среднестатистического по школе. Сравнивая качественное обучение основной школы со среднестатистическим, мы видим, что качество обученности в основной школе ниже на 11%; средней школе на 4%. На уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика на 13% выше среднестатистического показателя по школе и выше на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сравнении 2016-17 учебного года и 2017-2018 уч.г. можно сделать вывод, что качество обученности уменьшилось в начальной школе на 8%, в основной школе понизилось 4%. В средней школе увеличилось на 15%.

Таблица показывает, что ежегодно происходит постоянный рост обучающихся на «отлично», за последние пять лет увеличение составило в 1,5 раза. Происходит увеличение количества обучающихся на «4 и 5».

Таким образом, задачами на 2018-2019 учебный год остаются:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.
6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами
7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

## ГИА

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году.

В 2018 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 101 обучающихся.

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников:

Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших основные экзамены, что позволило получить аттестат об основном образовании, составило в 2018 году – 94%. (2017г -96%, динамика отрицательная, увеличилась на 2% доля обучающихся не получивших аттестат об основном образовании в июне).

### Динамика результатов ОГЭ 2016 г. - 2018 г.

	2015-2016 уч.г.			2016-2017			2017-2018		
	У.	КЗ	Ср.б	У.	КЗ	Ср.б	У.	КЗ	Ср.б
Русский язык	98,2	70	3,87	94,8	53,0	3,39	93,1	48	3,24
Математика	91,8	63,6	3,6	84,6	25,6	3,17	93	45,5	3,34

Основной государственной экзамен по русскому языку и математике сдавали 101 обучающихся. Из 101 выпускника 9-х классов ГИА- 9 в форме ОГЭ сдавали -98чел., в форме ГВЭ-4 чел.

Сравнительный анализ успешности экзамена за курс Основной школы по русскому языку показывает, что успеваемость снизилась на 2%. Если сравнивать три последних года, мы видим, что успеваемость понизилась на 7%. Качественный показатель снизился с 53% (2017г) до 48% (2018г.), то есть на 5%. За последние три года качественная успеваемость снизилась с 70% до 48% или в 1,5 раза. Средний балл по русскому языку достигал в 2017г 3,4 балла, то в 2018г - 3,2 балла, соответственно снизился на 0,2 б.- это связано с уменьшением отметок «5». По данным таблицы видно, что ключевые показатели по обученности ОГЭ по математике ведут к повышению: успеваемость в 2017г. составила почти 85%,то в 2018 г. всего 93% , динамика роста составила по сравнению с предыдущим годом- 8%. Качественная успеваемость увеличилась на 20%, и соответственно средний балл повысился с 3,2 до 3,4, так как по результатам экзамена количество «4» увеличилось, а количество «3» уменьшилось.

### Динамика результатов ОГЭ предметы по выбору 2017-2018 гг.

предмет	Кол-во детей	2016-2017 уч. г			Кол-во детей	2017-2018 уч. г		
		Успеваемость	Качество	Средний балл		Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика	20	85	15	3,0	12	100	75	3,58
Химия	20	95	40	3,35	11	100	81,8	3,9
Биология	42	83,3	26,2	3,1	28	82,1	42,8	3,25
Обществозн.	53	92,4	51	3,5	58	89,7	39,6	3,33
География	25	48	16	2,68	61	83,6	29,5	3,15
История	38	71	31,5	3,0	4	100	50	3,5

Информатик.	14	78,5	64,2	3,78	14	92,8	42,8	3,42
-------------	----	------	------	------	----	------	------	------

Анализ итогов экзаменов по выбору показал, что массовый характер сдачи предметов в 2018 году пал на такие предметы, как география (сдавало 32% выпускников) и обществознание (сдавало 30% выпускников). И именно на эти предметы, приходится наибольшее количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат.

Так, например, статистика показывает, что обществознание 31% выпускников не сдали экзамен, а с экзаменом по биологии не справились 18% выпускников.

Неудовлетворительные результаты есть и по другим предметам: географии, информатике, биологии, обществознанию.

Наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся по английскому языку, физике (75%), химии (82%) и по данным предметам идет рост доли обучающихся, сдавших предмет на «4 и 5». Наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку на 22% и информатике на 21%, на 9% по географии. Скачкообразно качество знаний по математике, обществознанию, биологии – то снижается до 20%, то увеличивается примерно в такой же доли.

Сравнивая успеваемость с предыдущим учебным годом, видим увеличение от 10 до 20% по физике, химии, истории, информатике. Остальные предметы примерно на одном уровне (стабильны).

Наиболее высокая качественная успеваемости по химии 82%, физике 75%, английскому языку 100% (сдавали три ученика). По остальным предметам качественная успеваемость составляет менее 50%, а по географии не достигает 30%

Средний бал 4 и выше по английскому языку и химии, наиболее низкий по обществознанию и географии 3,2.

В целом результаты ОГЭ – 2018 можно охарактеризовать как удовлетворительные. 95 обучающихся справились с экзаменами (6 человек получили по 3-4 двойки по экзаменам). Хорошие результаты были показаны на экзаменах по английскому языку (средняя оценка 4,3), по физике – (средняя оценка 3,6), по химии (средняя оценка 4), биология (средняя оценка 4). Выше показаны результаты по остальным предметам, но по таким предметам, как география и биология средний балл составил 3,15 и 3,25.

На основании результатов ОГЭ по этим предметам можно сделать вывод о том, что учителя не отнеслись серьезно к выбору учащихся и практически не готовили учеников в соответствии с требованиями демонстрационных КИМов по данным предметам.

1. Рассмотрев результаты ОГЭ в 9-х классах, следует отметить следующее, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

2. Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

## **ЕГЭ 2018**

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

На конец 2017 – 2018 учебного года в 11-х классах обучались 43 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все, 43 обучающихся, которые успешно освоили общеобразовательные программы за курс среднего общего образования, выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца- 42 обучающихся.

6 обучающихся получили медаль « За особые успехи в обучении»

Атаманова Татьяна  
Володин Максим  
Борунова Валерия  
Киндаева Яна  
Пономарева Яна

**Динамика среднего балла ЕГЭ**

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Русский язык	63,7	65,3	71,1
Математика пр.	48	46,4	51,4
Математика баз.	4,0	4,34	4,32
Биология	44,5	49,7	62,0
Химия	46	57	59,4
Информатика и ИКТ	61,3	57	49,3
Обществознание	45	54,5	64,4
Физика	45	53,4	52
История	54,2	51,8	67,0
Литература			77

С заданиями по **русскому языку** справились 100% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 34, **средний балл по школе – 71,1**. Самый высокий результат показали Киндаева Яна -96 баллов, Семина Софья – 94 балла, Фролова Марина 91 балл. При этом от 70 баллов набрали 25 человек (58%).

По итогам результатов ЕГЭ по **математике (базовый уровень)** с заданиями справились 98% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 2(2 задания из 20), **средний балл по школе – 4,32**. Самый высокий результат показал Володин Максим – 5(20 заданий из 20) баллов. 7 человек (16%) показали результат 19 заданий из 20.

По итогам результатов ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** с заданиями справились 100% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 27, **средний балл по школе – 51,4**. Самый высокий результат показали Володин Максим -72 балла, Киндаева Яна-72 балла.

Средний балл по предмету в 2017 году составил 46,4, в этом учебном году 51,4 . По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл повысился на 5 баллов.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Наиболее популярными предметами государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017– 2018 учебном году были: обществознание – 31 человека (72%), физика – 17 человек 40 %), история –15человек (35%), английский язык –2 человека (5%), биология –8 человек (19%), литература – 1человека (2,3%), химия – 5 человек (11,6%), информатика и ИКТ – 3 человека(7%),

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение
- применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам
- заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

## **VI. Социально-психологическая служба – важнейший компонент целостной системы образовательной деятельности школы**

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Главным критерием психологического пространства школы является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность и творчество.

Работа социально-психологической службы проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1- 9 классов.

Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Консультативная проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

1. Консультирование педагогов

В психологическом консультировании педагогов можно выделить три направления:

1. Вопросы разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.

## 2. Проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В психолого-педагогическом консультировании родителей наиболее часто встречающиеся вопросы:

1. Проблемы плохой успеваемости.
2. Тревожность родителей по поводу индивидуально-личностных качеств ребенка.
3. Межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми. Учащиеся обращаются по таким вопросам:
  1. взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
  2. профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения.

Диагностическая работа проводится планомерно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4-е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Большая работа проводится с детьми и родителями дошкольников. Уже третий год родители будущих первоклассников получают консультативную помощь, по итогам которой родители получают рекомендации перед школой.

Социально-психологическая служба школы осуществляет работу по профилактике негативных явлений, противоправных деяний со стороны учащихся и в отношении них. Целью деятельности является социализация личности обучающегося. Исходя из цели определяются задачи:

- диагностирование социальной ситуации в микросреде;
- оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям;
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- представление интересов детей в органах законодательной и исполнительной власти;
- разрешение конфликтных ситуаций в школе;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и тому подобное;
- проведение работы по пропаганде правовых и педагогических знаний в родительской и педагогической аудитории.

Социальной службой школы проводится систематическая, целенаправленная работа социально-педагогического характера. Ведется социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния на обучающихся в районе школы, с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм

работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с сотрудниками правоохранительных органов.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающегося, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение по месту жительства семей учащихся «группы риска»;
- проведение педсоветов, консилиумов, совещаний посвященных проблемам детей с девиантным поведением;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность;
- сотрудничество с ведомствами системы профилактики: здравоохранением, отделом по делам молодежи; органами опеки и попечительства; социальной защиты населения, центром занятости, полицией;
- проведение Единого дня профилактики;
- проведение Недель правового информирования.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Выявленные факты ненадлежащего исполнения родителями, либо лицами их заменяющих, обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию учащихся, а также нарушения дисциплины, совершения противоправных деяний, асоциального поведения со стороны учащихся, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, который проводится в школе ежемесячно и по мере необходимости. На заседаниях Совета заслушиваются учащиеся, допустившие асоциальное поведение, нарушающие Правила внутреннего распорядка учащихся школы, вырабатываются меры по устранению причин и условий способствующих низкой успеваемости, асоциальным поступкам. При решении вопроса о постановке учащегося либо семьи на внутренний учет, незамедлительно принимаются меры по оказанию помощи ребенку и семье психологического, педагогического, социального плана. Данная работа проводится в тесном взаимодействии с МБУ «Бессоновский комплексный центр помощи семье и детям». Также администрация школы и социальный педагог по вопросу профилактики правонарушений тесно взаимодействуют с органами местного самоуправления, ежемесячно на базе Бессоновской сельской администрации проходят заседания межведомственной комиссии, на которые по рекомендации школы приглашаются школьники и их родители, чье поведение вызывает тревогу.



## VII. Оценка кадрового обеспечения

### *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив школы работоспособен, стабилен, методически грамотен. Средний возраст педагогов - 42 года. Образовательный процесс реализовывался педагогическим коллективом в количестве 81 педагогического работника, в том числе 73 учителя, включая филиалы. В школе есть штатные единицы заведующего библиотекой, педагогов дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели, медработник работает по совместительству.

### *Статистические данные педагогический коллектив*

#### **Образование педагогических работников.**

	Высшее образование	Среднее профессиональное	Кандидат наук
Педагогические работники	74/ 87%	11/ 13%	1/ 1,2%

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Государственные награды	Ведомст. награды
Педагогические работники	22/ 26%	38/ 55,3	1/ 1,2	12/ 16,4

#### **Возрастной состав педагогических работников**

возраст	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
Педагогические работники	5// 6%	7// 8%	7//8%	7//8%	8// 9%	16// 19%	17//20%	9//10%	5//6%	5//6%

#### **Число педагогических работников по стажу работы**

стаж	До 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Педагогические работники	4// 5%	5// 6%	11// 13%	5// 6%	10// 12%	50// 58%

Анализируя данные таблиц, мы видим, что 87% учителей имеют высшее педагогическое образования, 81% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, каждый второй имеет стаж более 20 лет, что отражает стабильность коллектива

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 74 человека.

Из них:

— руководящие работники – 2 человека;

— учителя – 62 человек;

— другие педагогические работники: 10

педагог-психолог – 1 человек,

воспитатели -5 человек

ПДО – 4 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет . Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет: 34 человека, 11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5 лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 14 % учителей не имеют категории – это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. За последние три года доля учителей с квалификационной высшей и первой категорией возросла в 1,5 раза, если в 2016 г доля педагогов имеющих категории составляла 54%, то в 2018 г – составляет 86%. Значительно увеличилась доля учителей с первой категорией, в 2016 г. -35%, то в 2018 г. -60%.

В 2018 г. курсы повышения квалификации прошли 56% педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Важным признаком успешной работы школы стал стабильный показатель профессионального мастерства учителей. Прослеживается позитивная динамика квалификационной грамотности работников, которая отражается в награждении педагогов отраслевыми наградами и результатами участия в профессиональных конкурсах:

«III Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного учреждения 2018 г.»

Победитель в номинации «Лучший сайт учреждения (сотрудника)

учитель английского языка Сюзюмова О.А.

Региональный конкурс «Лучший офицер наставник»

Победители Боровик В.В., Тугбаев О.Ю.

Межрегиональный конкурс «Гуманная педагогика»

Победители Сюзюмова О.А., Балясникова Е.С. Участник Вяльдина Е.В.

Фетисова А.С. 2 место в областном конкурсе «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам оздоровительной и спортивной работы»

Хореографический коллектив школы 2 место в областном Фестивале «Новогодний калейдоскоп искусств» руководитель Вашаева Д.Ю.

АРТ-ДАНТС МБОУ СОШ с. Бессоновка за 3 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Юные таланты за безопасность в номинации «Хореографическое искусство»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Делай, как Я!», 2 место «Лучший руководитель» Панкратенков В.А.

Диплом финалиста регионального этапа Всероссийского конкурса «Делай, как Я!» Панкратенков В.А.

Андриянова Н.В. лауреат регионального конкурса программ внеурочной деятельности Андриянов А.П. Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Школа – географа следопыта» «География и экология в школе 21 века» №1, 2018г.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей села. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов ( за 2017-2018 учебный год 37 учителей прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»), существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В 2008 году школа – победитель приоритетного Национального проекта «Образование.»

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -15975 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- Обращаемость -1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда -13050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование.**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13050	12822
2	Педагогическая	200	60

3	Художественная	2230	2003
4	Справочная	315	300
5	Языковедение, литературоведение	60	20
6	Естественно-научная	52	30
7	Техническая	38	35
8	Общественно-политическая	30	15

### IX. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия обеспечения образовательного процесса, создана неплохая материально-техническая база.

Учебная база	Технические средства обучения	Транспорт	Библиотечный фонд
Учебное здание-1 ФОК «Сура» Кабинеты: учебные-40 мастерские-2 медицинского работника-1 стоматолога-1 Социального педагога- 1 психолога-1 сенсорная комната - 1 спортивный зал-1 столовая-1 библиотека-1 актовый зал-1 музей -1	Компьютеры- 80 Нетбуки – 79 Ноутбуки -11 Интерактивная доска -7 Принтеры-29 Сканеры -2 Цифровая видеочамера-2 Многофункциональные копирующие устройства- 8 Доступ в Интернет- да Телевизор- 6 DVD - 4 Музыкальный центр- 6 Пианино- 1 Магнитофоны- 6 Серверное оборудование Комплект интерактивных классов -2	<b>3 автобуса</b>	Учебники 14843 и учебные пособия- Литературно- художественные издания- 4064 экз.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018г.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1109	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	506	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	540	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	556/51	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 /2,3	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 /2,3	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/14	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780/66,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/6,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,08	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/81	человек/%
1.29.1	Высшая	20/27	человек/%
1.29.2	Первая	40/54	человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/15	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/20	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100	человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1109/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2992/2,7	кв.м