

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета 25.03 2021 г.
протокол № 2

С учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 2
от 25.03 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Бессоновка
за 2020 год

с. Бессоновка
2021

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23августа 2017 г. N 816 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010 № 189,
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»от 30.06.2020 № 16

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Бессоновка.

Процедура самообследования МБОУ СОШ с. Бессоновка была проведена по следующим направлениям:

1. Общие сведения об организации;
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ с. Бессоновка ;
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка;
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся МБОУ СОШ с. Бессоновка»;
5. Оценка качества кадрового состава МБОУ СОШ с. Бессоновка»;
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СОШ с. Бессоновка;
7. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СОШ с. Бессоновка;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Бессоновка;

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67. <i>Фактический адрес:</i> 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(84140) 25-803
Е-Mail:	bessonovka@ yandex.ru
Сайт:	http://bessonovka.okis.ru
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г
У нас учатся:	1357 обучающихся. с. Бессоновка -1234чел.; с. Полеологово -97 чел.; с. Блохино -26 человек.
У нас учат:	88 педагогов
	2019г. победитель во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»
В структуру школы входят следующие филиалы	Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. МБОУ СОШ с. Бессоновка.

В ближайшем окружении школы находятся учреждения:

здравоохранения ЦРБ, культуры - Дом культуры, центральная и детская библиотека, образования – школа искусств, Центр детского творчества

МДОУ ДОД «Родничок», музыкальная школа, спортивная школа, бассейн «Бессоновский»

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Школа расположена в районном центре в 10 км от областного центра г. Пенза.

Режим работы МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2020г.

Начало занятий		
1 смена	8.00	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 учебные недели	
9,11	34 учебные недели	
2 -8,10	Не менее 34 учебных недель	
Сменность занятий		
1 смена	1-2 классы; 5,7,9,11 классы	
2 смена	3-4 классы; 6,8 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

II. Система управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ с. Бессоновка в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных предметных кафедр
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательного учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения
------------	--

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;

Головань В.А. - заместитель директора по УВР

Андрянов А.П.- заместитель директора по УВР

Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе

Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе

Гагарина Т.В. – заместитель директора по АХР

Дёмина В.А. – руководитель социально-психологической службы, педагог-психолог

Маёрова И.П. – социальный педагог

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ПК;
- Предметные кафедры (ПК) – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-4; 5-8; 9-11 классов;
- Социально-педагогическая служба – педагог-психолог и социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса в школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы

школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Воспитательная работа

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом – ведущие ориентиры, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив при выстраивании воспитательного процесса.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение.

В школе созданы хорошая база и все условия для организации воспитательного процесса: библиотека, музейный комплекс, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), спортивный, борцовский, хореографический, актовый залы, фото-видеостудия и дизайн-класс, конференц-зал, комната работы школьного актива.

Каждая классная комната приспособлена для руководства и занятий воспитательным процессом: оборудованы классные уголки, уголки безопасности, полка обменного читательского фонда, выставка материалов «Наши проекты», оформлен и ведется «Культурный дневник класса», действует уголок акции «Собери бумагу – сохрани дерево».

В школе создана широкая сеть внеурочной деятельности, позволяющая учитывать и развивать интересы и способности каждого ребенка. Необходимую помощь в воспитательном процессе оказывает школьная социально-психологическая служба.

Школа является базовой площадкой для проведения крупных культурных, исторических и спортивных районных мероприятий и объединяет работу социально-культурного центра села.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Бессоновка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
- личностный подход в воспитании.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов**.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных и кадетских классов, кружков, студий, секций, детских объединений «Цветик-семицветик» и «Юные россы», Совета старшеклассников, краеведческого объединения «Поиск», созданного на базе музейного комплекса школы, волонтерского отряда «Добрые сердца», экологического отряда «Зелёный патруль», школьного спортивного клуба «Сура», объединения ЮИД, туристического клуба «Романтик» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс проходит через реализацию проектов:

Социальный проект «Лента времени» в течение года объединяет всех обучающихся школы с 1 по 10 классы во всестороннем изучении конкретного исторического периода (материалов о культуре, исторических событиях, этикетных нормах, личностях обозначенного периода, языкового материала...). В рамках проекта осуществляется сбор информации о людях данного исторического периода, событиях, связанных с историей села, оформляются экспозиции школьного музея, создаются книги краеведческого направления: «Участники Великой Отечественной войны – наши односельчане», «Репрессированные в нашем крае», «Они создавали великие стройки»).

Учащиеся 11-ых классов работают над созданием книги о своём выпуске.

Социальный проект «Природные богатства родного края» объединяет всех обучающихся школы в изучении природных богатств села Бессоновка, Бессоновского района, Пензенской области и посещения мест, связанных с их изучением. В особый ряд выделяется работа, связанная с посещением парков, изучением их устройства, возраста, способов поддержания их жизнеспособности, организацией экскурсии в природу.

Школьный экологический отряд «Зеленый патруль» один раз в два месяца выпускает школьную газету «Экологический вестник» и распространяет её в целях совершенствования экологического образования жителей села и создании благоприятной окружающей среды.

Систематические акции «Сделаем Землю чище!» (сбор макулатуры, пластика), поддержание порядка берегов рек Шелдоис и Сура формируют экологическую культуру детей и взрослых.

Социальный проект «Поделись теплом своей души» объединяет всех обучающихся школы в социально значимой деятельности по посещению и оказанию помощи ветеранам-педагогам, вдовам ветеранов войны, детям войны, благоустройству мемориального комплекса села «Память», по поддержанию порядка и благоустройству братских могил, проведению традиционных акций по оказанию благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, изготовлению сувениров к праздникам, поздравлению пожилых людей на дому.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» осуществляет шефство над учащимися начальных классов и организует досуг во время перемен, организует работу, выходящую за рамки школы.

Социальный проект «Береги здоровье!» объединяет всех обучающихся школы. Создает условия для физически и психически здоровой социально адаптированной личности, формирует потребность в здоровом образе жизни, способствует профилактике вредных привычек. Предусматривает цикл спортивных мероприятий, профилактических бесед, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы и праздники, экскурсии на природу, внеурочные занятия «Правильное питание» в начальной школе, просмотры фильмов, участие в дискуссиях по пропаганде здорового образа жизни, участие в социальных акциях.

Социальный проект «Дети за безопасность!» объединяет всех обучающихся школы, вооружает их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. Проект предусматривает систематическую работу по вооружению детей знаниями и отработке умений правильно себя вести на дорогах общего пользования, железной дороге, у водоемов, при террористической угрозе, при пожаре, в сети интернет, при общении с незнакомыми людьми.

В рамках проекта проводятся практические и учебно-тренировочные занятия совместно с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции, линейной полиции; акции «Водитель! Внимание!», «Детское кресло», «Осторожный пешеход» и т. д.

Члены объединения ЮИД проводят занятия в игровой форме с учениками младших классов и воспитанниками детского сада.

Социально-психологическая служба – важнейший компонент целостной системы образовательной деятельности школы

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Главным критерием психологического пространства школы является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность и творчество.

Работа социально-психологической службы проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения

и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы. Социально-психологическая служба была создана в ноябре 2015г., работает на основе «Положения о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Бессоновка», утвержденного приказом директора №195 от 5 ноября 2015г. Социально –педагогическая служба включает в себя два педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителей.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Создана и работает сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися.

В МБОУ СОШ с. Бессоновка в текущем учебном году 48 ребят с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: 6 человек с умственной отсталостью, три ученика с тяжелым нарушением речи, по одному школьнику с нарушением слуха и зрения, 2 ребенка с расстройством аутической системы; 35 обучающихся с ЗПР.

Все обучающиеся имеют заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Бессоновского района. 37 детей с ОВЗ обучаются в 12 общеобразовательных классах. Учебный процесс ведут 41 педагог начальной и основной школы., 4 ребенка находятся на домашнем обучении.

Организация обучения детей с ОВЗ основана на нормативно-локальных актах. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.); начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); начального общего образования для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.).

В школе работает психолого-педагогическая комиссия, деятельность которой нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Для детей с ОВЗ организуются коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учителя-предметники, согласно учебному плану, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе 5 лет работает районная стажировочная площадка «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ». Опыт работы по инклюзивному образованию неоднократно был представлен на районных методических объединениях учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1- 9 классов. Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Диагностическая работа проводится планоно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах

развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Социально-психологическая служба школы осуществляет работу по профилактике негативных явлений, противоправных деяний со стороны учащихся и в отношении них. Целью деятельности является социализация личности обучающегося. Исходя из цели определяются задачи:

- диагностирование социальной ситуации в микросреде;
- оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям;
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- представление интересов детей в органах законодательной и исполнительной власти;
- разрешение конфликтных ситуаций в школе;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и тому подобное;
- проведение работы по пропаганде правовых и педагогических знаний в родительской и педагогической аудитории.

Социальной службой школы проводится систематическая, целенаправленная работа социально-педагогического характера. Ведется социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния на обучающихся в районе школы, с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с сотрудниками правоохранительных органов.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающегося, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение по месту жительства семей учащихся «группы риска»;
- проведение педсоветов, консилиумов, совещаний посвященных проблемам детей с девиантным поведением;

- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность;
- сотрудничество с ведомствами системы профилактики: здравоохранением, отделом по делам молодежи; органами опеки и попечительства; социальной защиты населения, центром занятости, полицией;
- проведение Единого дня профилактики;
- проведение Недель правового информирования.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Выявленные факты ненадлежащего исполнения родителями, либо лицами их заменяющих, обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию учащихся, а также нарушения дисциплины, совершения противоправных деяний, асоциального поведения со стороны учащихся, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, который проводится в школе ежемесячно и по мере необходимости. На заседаниях Совета заслушиваются учащиеся, допустившие асоциальное поведение, нарушающие Правила внутреннего распорядка учащихся школы, вырабатываются меры по устранению причин и условий способствующих низкой успеваемости, асоциальным поступкам. При решении вопроса о постановке учащегося либо семьи на внутренний учет, незамедлительно принимаются меры по оказанию помощи ребенку и семье психологического, педагогического, социального плана. Данная работа проводится в тесном взаимодействии с МБУ «Бессоновский комплексный центр помощи семье и детям». Также администрация школы и социальный педагог по вопросу профилактики правонарушений тесно взаимодействуют с органами местного самоуправления, ежемесячно на базе Бессоновской сельской администрации проходят заседания межведомственной комиссии, на которые по рекомендации школы приглашаются школьники и их родители, чье поведение вызывает тревогу.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Формы получения образования 2020 году

	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
--	-------	--------------	-----------	---------------	-------------------

Количество обучаемых по данной форме	1228	0	0	0	6
--------------------------------------	------	---	---	---	---

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	21	531
Основное общее	26	645
Среднее общее	3	58
	50	1234

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - продолжить работу по повышению качества обучения;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные кафедры учителей.

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ

На 01.06.2020 года в школе обучалось 1310 учащихся, из них 14детей – инвалидов 43 ученика с ОВЗ.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

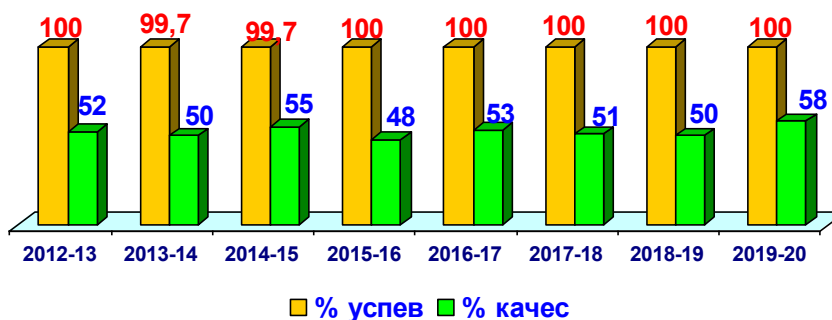
- Начальная школа – 24 класса –608 учащихся (средняя наполняемость 25,3чел.);

- Основная школа – 28 классов – 626 учащихся (22,4 чел);
- Средняя школа – 4 класса – 76 учащихся (19 чел.)
- Количество классов-комплектов – 56. (средняя наполняемость по школе 23,4 чел;

Средняя наполняемость классов в школе

БСШ – 25,3 чел; ПОШ -13,3 чел; БНШ – 14чел.

Динамика успешности обучения



Количество обучающихся 1310, аттестовано 1115 школьников (1 класс)

Из них: 75 отличников и 486 хорошистов. Всего 561 человек окончили обучение на «4» и «5»

Качество знаний по школе составило 58% (50% в прошлом учебном году).

С 1 «4» закончили учебный год 32 учащихся, что составляет 3% от общего числа аттестуемых.

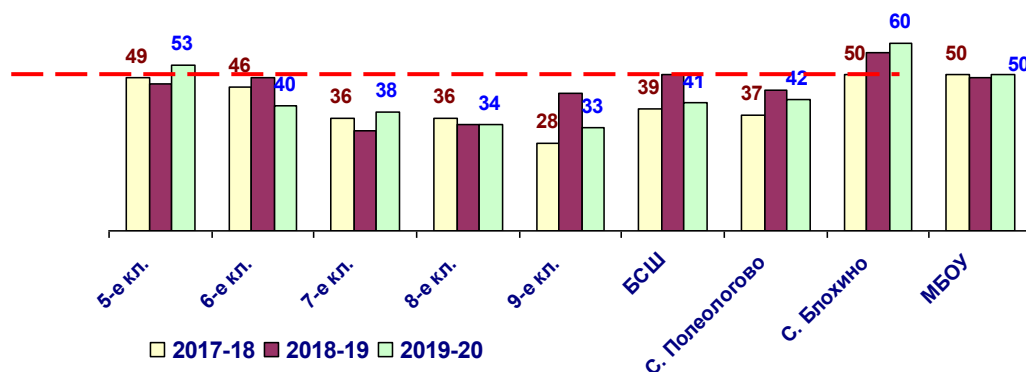
С 1 «3» закончили учебный год 77 учащихся, 7% от общего числа аттестуемых.

4. наблюдается положительная динамика качества знаний за последний год. Если смотреть по уровням обучения, то в начальной школе просматривается незначительное повышение качества обучения (+1%). На уровне основного общего образования снижение на 3%.

Повышение качества обучения на уровне среднего общего образования возросло в 1,4 раза (+21%). Профильный класс и две профильных группы по естественно-научному профилю.

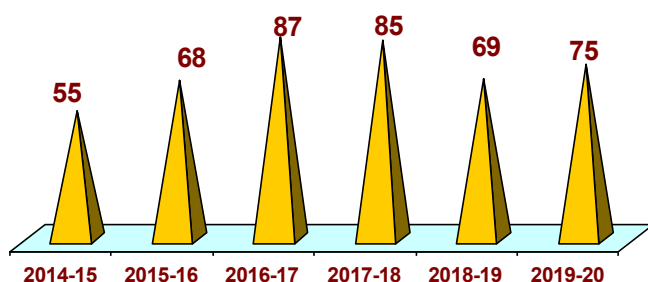
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Динамика качества обучения по параллелям (%)



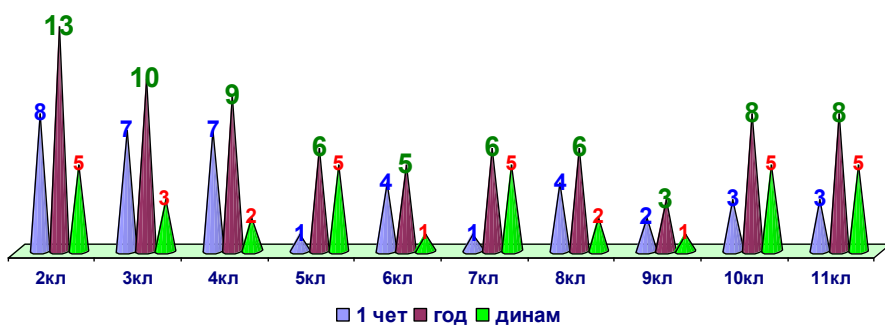
Среднестатистический показатель по школе 50%. На уровне основного общего образования все параллели, за исключением 5-х классов имеют качество обучения ниже: самый низкий показатель в параллелях 8 и 9-х классов.

Динамика обучающихся "отлично"



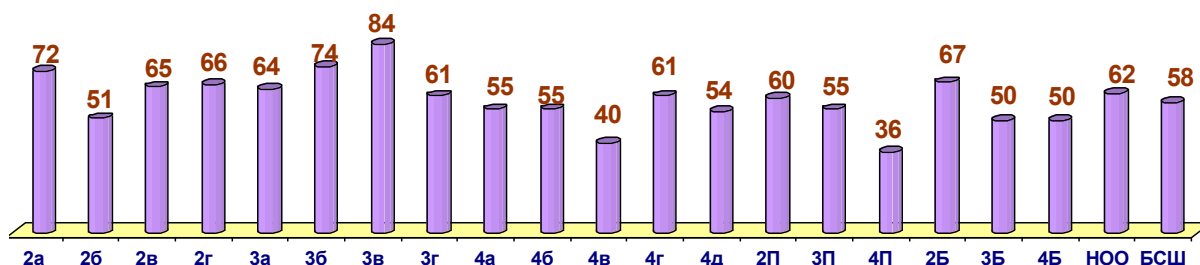
Количество отличников уменьшается в течение последних трех лет. Но их доля остается стабильной -7% от общего числа аттестованных обучающихся.

Динамика обучающихся "отлично" 2019-20 уч.г.



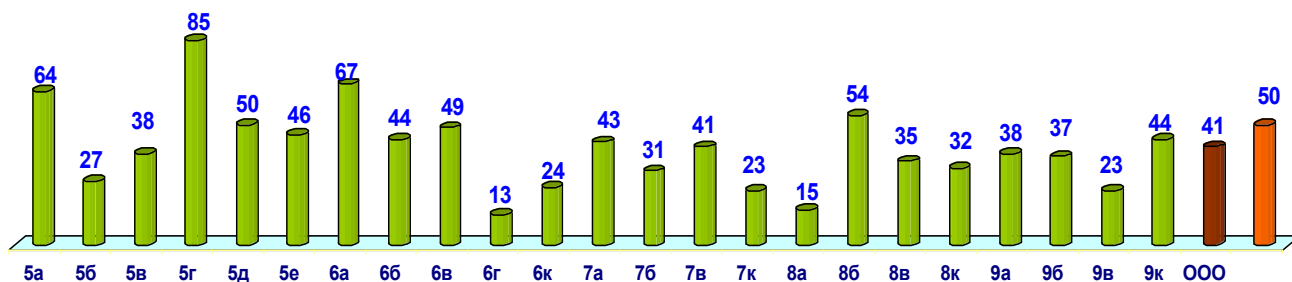
Динамика обучающихся отлично в течение данного учебного года положительная. Увеличение по сравнению с 1 четвертью составило 34чел. Наибольшая доля отличников на уровне СОО -21% или каждый пятый ученик обучается отлично. НОО -9%; ООО-5%.

Качественная успеваемость НОО 2019-20 уч.г.



Среднестатистический показатель успешности обучения в НОО- 62%, это выше школьного на 12%. Наиболее высокие показатели 3в (84%); 3б (74%); 2а (72%). Наиболее низкие 4в (40%); 4П (36%) .

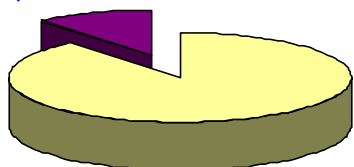
Качественная успеваемость ООО 2019-20 уч.г.



Среднестатистический ООО по школе - 41%, это ниже на 9% школьного показателя качества обучения. Наиболее высокое качество обучения 5г (85%); 6а (67%); 5а (64%). Ниже критического уровня 8 классов -6г (13%); 8а (15%); 7к (23%); 6к (24%); 5б (27%).

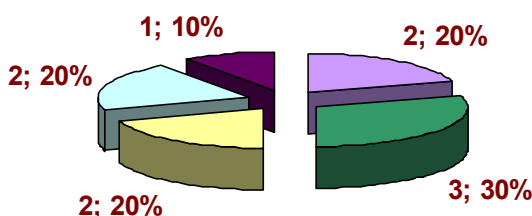
Обучаются с одной "4" НОО

2; 11%



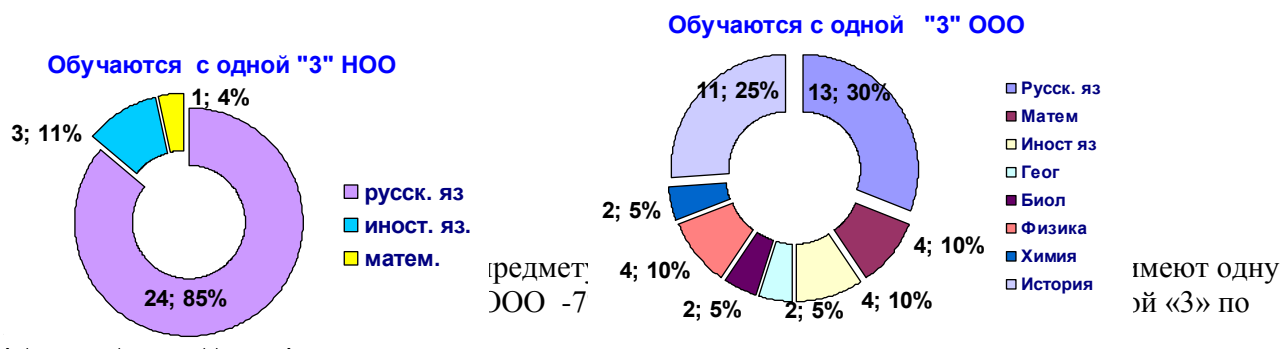
■ Русский язык ■ математика

Обучаются с одной "4" ООО

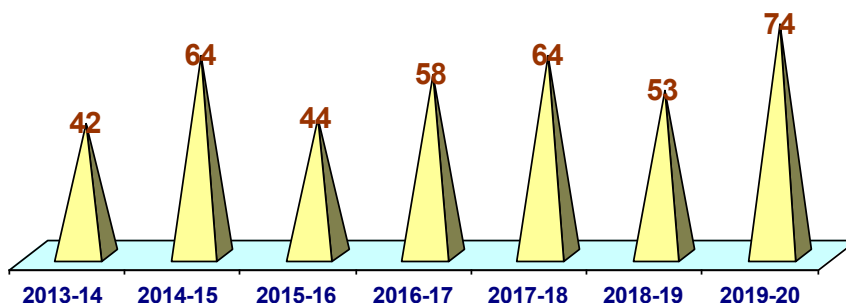


■ Русск. яз.
■ Хим.
■ Биол.
■ Англ.яз.
■ ИКТ

На уровне НОО обучаются с одной «4» по предмету 5%. Наибольшая доля 89% приходится на русский язык. 000 – 1,5%, 30% школьников имеют 1 «4» по химии и по 20% по русскому языку, английскому языку и биологии.

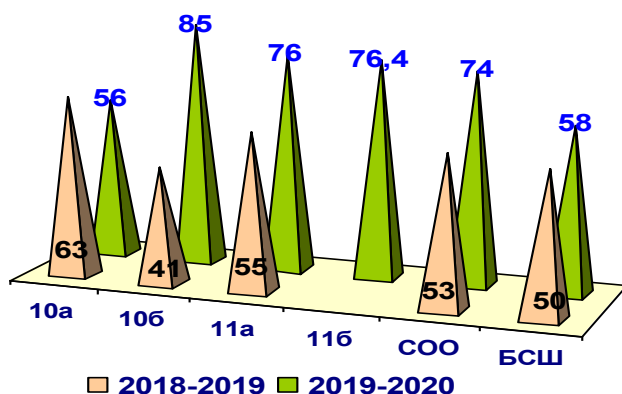


Мониторинг качественной успеваемости СОО (%)



Качественная успеваемость на уровне СОО составляет 74% - это выше среднестатистического показателя на 24% и выше на 21% по сравнению с предыдущим годом. За последние пять лет это самый высокий показатель качества обучения СОО.

Мониторинг качества знаний СОО



Рассматривая качественную успеваемость на уровне СОО наиболее высокое качество обучения в 10б (85%), 77% - 11б. Каждый третий ученик 11-х классов закончил среднюю школу на «4 и 5», в том числе 16 отличников, 2 ученика с одной «4» и три ученика с одной «3». Профильное обучение дает положительные результаты.

Мониторинг, награжденные медалью "За особые успехи в учении"



Диаграмма показывает, что в текущем учебном году, наибольшее количество медалей «За особые успехи в обучении».

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив школы работоспособен, стабилен, методически грамотен. Средний возраст педагогов - 43 года. Образовательный процесс реализовывался педагогическим коллективом в количестве 81 педагогического работника, в том числе 73 учителя, включая филиалы. В школе есть штатные единицы заведующего библиотекой, педагогов дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели, медработник работает по совместительству.

Статистические данные педагогический коллектив

Образование педагогических работников.

	Высшее образование	Среднее профессиональное	Кандидат наук
Педагогические работники	73/ 87%	12/ 13%	1/ 1,2%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Государственные награды	Ведомст. награды
Педагогические работники	23/ 26%	39/ 55,3	1/ 1,2	12/ 16,4

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
Педагогические работники	5// 6%	7// 8%	8//8%	7//8%	8// 9%	16// 19%	17//20%	9//10%	5//6%	4//5%

Число педагогических работников по стажу работы

стаж	До 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Педагогические работники	4// 5%	5// 6%	11// 13%	5// 6%	10// 12%	49// 57%

Анализируя данные таблиц, мы видим, что 87% учителей имеют высшее педагогическое образования, 81% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, каждый второй имеет стаж более 20 лет, что отражает стабильность коллектива

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 75 человек.

Из них:

— руководящие работники – 4 человека;

— учителя – 65 человек;

— другие педагогические работники:

педагог-психолог – 2 человека,

воспитатели – 1 человек

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет: 34 человека, 11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5 лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61% учителей имеют первую квалификационную категорию, 14% учителей не имеют категории – это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. В 2020 г. курсы повышения квалификации прошли 71% педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Важным признаком успешной работы школы стал стабильный показатель профессионального мастерства учителей. Прослеживается позитивная динамика квалификационной грамотности работников, которая отражается в награждении педагогов отраслевыми наградами и результатами

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 16775 единиц;

- книгообеспеченность - 100%;

- объем учебного фонда - 14843 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13050	12822
2	Педагогическая	200	60
3	Художественная	2230	2003
4	Справочная	315	300

5	Языковедение, литературоведение	60	20
6	Естественно-научная	52	30
7	Техническая	38	35
8	Общественно-политическая	30	15

VII. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия обеспечения образовательного процесса, создана неплохая **материально-техническая база.**

Учебная база	Технические средства обучения	Транспорт	Библиотечный фонд
Учебное здание-1 ФОК «Сура» Кабинеты: учебные-40 мастерские-2 медицинского работника-1 стоматолога-1 Социального педагога- 1 психолога-1 сенсорная комната - 1 спортивный зал-1 столовая-1 библиотека-1 актовый зал-1 музей -1	Компьютеры- 80 Нетбуки – 79 Ноутбуки -11 Интерактивная доска -7 Принтеры-29 Сканеры -2 Цифровая видеокамера-2 Многофункциональные копирующие устройства- 8 Доступ в Интернет- да Телевизор- 6 DVD - 4 Музыкальный центр- 6 Пианино- 1 Магнитофоны- 6 Серверное оборудование Комплект интерактивных классов -2	3 автобуса	Учебники 14843 и учебные пособия- Литературно- художественные издания- 4064 экз.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020г.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1234	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	531	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	645	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456/45	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,4	балл

	класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/8	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/15	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780/66,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/6,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,08	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0	человек/%

	учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/81	человек/%
1.29.1	Высшая	20/27	человек/%
1.29.2	Первая	40/54	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/15	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/20	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1109/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2992/2,7	кв.м

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Бессоновка строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ СОШ с. Бессоновка предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ СОШ с. Бессоновка сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ с. Бессоновка
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ с. Бессоновка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.