

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета 30.03 2023 г.
протокол № 3

С учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 2
от 31 марта 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Бессоновка
за 2023 год

с. Бессоновка
2023

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка за 2022 год

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Бессоновка продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2022 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);
3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. повышение качества воспитательной работы;

7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития. В 2022 году МБОУ СОШ с. Бессоновка также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности; - совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67. <i>Фактический адрес:</i> 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(84140) 25-803
Е-Mail:	bessonovka@ yandex.ru
Сайт:	http://bessonovka.okis.ru
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г

В структуру школы входят следующие филиалы	Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово
Лицензия	№ 12262 от 17 февраля 2017 Серия 58Л01 № 0001082
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6402 от 21 февраля 2017г Серия 58А01 №0000592

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. МБОУ СОШ с. Бессоновка. В ближайшем окружении школы находятся учреждения:

здравоохранения ЦРБ, культуры - Дом культуры, центральная и детская библиотека, образования – школа искусств, Центр детского творчества

МДОУ ДОД «Родничок», музыкальная школа, спортивная школа, бассейн «Бессоновский»

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Школа расположена в районном центре в 10 км от областного центра г. Пенза.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС ;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего— образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего— образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего— образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР

Головань В.А. - заместитель директора по УВР

Андрянов А.П.- заместитель директора по УВР

Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе

Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе

Щеглов Ю.Н. - заместитель директора по АХР

Гагарина Т.В. – инженер по технике безопасности

Дёмина В.А. – руководитель социально-психологической службы, педагог-психолог

Маёрова И.П. – социальный педагог

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные кафедры:

- учителей начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики;
- физики и информатики;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- биологии, географии, химии;
- ИЗО, музыки, технологии;
- физической культуры и ОБЖ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	157
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	476
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	113
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	557
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	73

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1518 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС ;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего— образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего— образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего— образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденное [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ СОШ с. Бессоновка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов

участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с. Бессоновка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Бессоновка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Бессоновка внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

МБОУ СОШ с. Бессоновка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

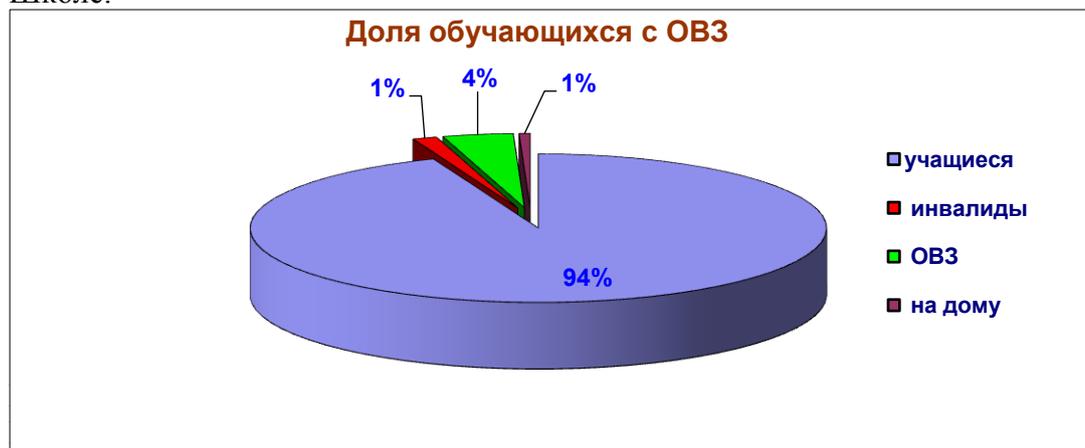
По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:



мися с ОВЗ.
егории

обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В течение 2022 года в школе обучалось 72 ребенка ОВЗ.

В том числе, по 1% дети –инвалиды и ребята на домашнем обучении (со сложными диагнозами) 4% детей от общей численности школьников – это дети ОВЗ.

Среди детей ОВЗ, каждый второй ЗПР, 7% РАС; 6% ТНР и высокая доля детей УО 10%.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, летний лагерь труда и отдыха.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела;

акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Военно-патриотический клуб "Росич". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Балясниковой Е.С. (1б класс), Филиной Т.А. (2б класс), Ташмуханбетовой В.Х. (3в класс), Гришиной Е.А. (4г класс), Киндаевой Ж.А. (5г класс), Мамоновой С.А. (7г класс), Родионовой Ю.М. (8г класс), Вяльдиной Е.В. (9в класс), Шупиковой В.Н. (10б класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В школе организованы дни единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Ребята принимают активное участие в мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников, РДДМ, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявки 1-4 классов также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 22 класса, занятия проводит инициативная группа нашей школы «волонтеры» под руководством Вяльдиной ЕВ. Они вместе с детьми выполняют задания в течение всего года и получают за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны.

Каждый понедельник с нового учебного 2022 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы Дёминым В. П. чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы. Движения Первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Наши обучающиеся приняли участия в краткосрочной акции «Движения Первых» «Российский детский Дед Мороз» (5-7 класс); а также в марафоне «Всем по шапке»; Акция «Поделись капелькой добра».

Инициативная группа РДДМ принимает участие в социальных проектах, которые создаются под руководством Вяльдиной ЕВ. В 2023 году активисты стали участниками федерального проекта «МЫВМЕСТЕ», ребята вышли на второй этап отборочного тура.

С февраля 2023 г на базе нашей школы работает «Школа актива». Занятия проводятся один раз в месяц советником по ВР Вяльдиной ЕВ, муниципальным куратором Мутовкиной И.А, районным педагогом-психологом Солуяновой А.С и активистами общественных организаций.

Вяльдина Е.В. ставит перед собой задачу выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Участие в конкурсах и фестивалях

Наименование	Результат
Муниципальный конкурс «Агидбригад» среди детских общественных организаций.	2 место
Муниципальный конкурс ведущих «Во весь голос»	Аитова Афина – 2 место, Пивоваров Максим -3 место
Муниципальный конкурс « Я -Гражданин России»	Аитова Афина – 2 место
Конкурс социальных проектов « Добро начинается с тебя»	2 место
Мероприятие «Брест- Пенза».	Сертификат
Региональный конкурс социальных проектов « Дорогую добра»	Сертификат участника
Участие в проектах РДШ	Курбетова Екатерина, Екшова Софья, Кулешова Виктория , Серняева Вероника. Федулеева Д – дипломы участников
Всероссийский слет РДДМ г. Москва (декабрь)	Аитова Афина
Участие в конкурсе рисунков «Моя родина» и письмо солдату МБОУ СОШ с. Бессоновка	21 ребенок получил дипломы
Конкурс Видео визитка «Я помню, я горжусь»	Благодарность – Мироненко Александра, Цыбизова Дарья.
Участие в конкурсе «Письмо солдату»	Дипломы: 1 Козлова Вера -1Б класс Новикова Вероника- 4 Б класс Дубина Надия – 7А класс Таранкин Роман – 7Г класс Щёткина Александра – 8 А класс Хохлов Алексей – 1Б Ивашкина Евгения – 1Б
Участие в проекте «Лига вожатых»	Участие
Конкурсный отбор за достижения	Поездка в «Орленок» Митрофанова Ульяна, Пивоваров Максим
Участие в акции « Посылка для солдата»	Благодарность от ЕР
Муниципальный конкурс детских	2 место

общественных организаций «Майские зори -2023г»	
Лучшие лидеры Бессоновского района. Подведение итогов года.	Аитова Афина Матвеев Лев

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ, Движении Первых», мероприятиях ДОО и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с. Бессоновка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. закупила бесконтактные термометры рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии; разместила на сайте МБОУ СОШ с. Бессоновка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-2-х классов, 5-х, 9-11-х классов в одну смену — для обучающихся 3-4-х, 6-х, 7-х, 8-х классов вторая смена.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 1 смены - 8 ч 00 мин; 2 смены - 14-00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	1308
	– начальная школа	582
	– основная школа	668
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. За последние три учебных года численность обучающихся в целом увеличивается. На уровне НОО образования увеличение на 50 школьников, ООО – на 87 учащихся, на уровне СОО уменьшение на 18 обучающихся (профильное обучение)

В Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	167	167	100	65	39	14	8,3	0	0	0	0	0	0
3	161	161	100	77	48	14	8,7	0	0	0	0	0	0
4	153	153	100	68	44	16	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	481	481	100	210	44	44	9,1	0	0	0	0	0	0

0													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество обучения в начальной школе составляет 64%. Наиболее высокое в параллели 2-х классов 72%. В параллелях 3-х и 4-х классах доля обучающихся на «5и 4» ниже ССП по начальной школе на 6% и 4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 56,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	112	112	100	40	36	6	5,3	0	0	0	0	0	0
6	139	139	100	52	37	6	4,3	0	0	0	0	0	0
7	151	151	100	34	22,5	5	3,3	0	0	0	0	0	0
8	149	149	100	58	39	2	1,3	0	0	0	0	0	0
9	118	118	100	32	27	4	3,4	0	0	0	0	0	0
Итого	669	669	100	216	32,3	23	3,43	0	0	0	0	0	0

За последние три учебных года качественная успеваемость на уровне ООО снизилась на 2%. Выше ССП по основной школе только в параллели 5-х классов. Самый низкий показатель качества знаний в параллели 6-х классов 33%, только каждый третий учится на «4 и 5».

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2021-м был 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2021-м – 1,8%).

Наиболее высокое качество обучения на уровне СОО 74%, что на 24% выше ССП по школе. На уровне ООО качество обучения составляет 39%- это ниже на 10 % ССП. Качество обучения на уровне НОО в 1,6 раза выше ССП по школе.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	37	37	100	18	48,6	4	10,8	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100	21	58,3	7	19,4	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	39	53,4	11	15,0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	111	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	111	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	111	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	111	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с. Бессоновка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	41	3,32	100	49,5	3,6
2021/2022	100	22	3,0	100	57	3,67

Также 111 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результат экзамена по русскому языку в 2022 году демонстрирует стабильный показатель успеваемости – 95%, что выше на 5% по сравнению с прошлым годом и увеличение качества на 7% по сравнению с прошлым годом и на 11% по сравнению с 2018 годом.

Результат экзамена по математике в 2022 году демонстрирует низкий показатель успеваемости – 76% и уменьшение качества на 19% по сравнению с прошлым годом. Это самый низкий показатель за последние пять лет.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	79	37	3,35	100
История	12	42	3,42	100
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	18	67	3,88	100
Информатика и ИКТ	22	50	3,54	100
Литература	0	0	0	0
Физика	4	50	3,5	100
География	75	55	3,55	100
Химия	11	55	3,72	100

100% успеваемость по биологии и физике (учителя Шупикова В.Н.и Парфенова Н.А.) Самая низкая успеваемость по истории 83% (учителя Вибе Л.В., Корочаров А.В)

Наиболее высокий средний бал по качеству знаний по биологии 67б., по химии и географии 55б. Низкий средний балл –по обществознанию(37б) , истории (42б)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100	106	100	111	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,2	7	6,6	5	4,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	30,5	35	33	37	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100	106	100	111	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,06
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

В разрезе предметов динамика успеваемости по результатам ЕГЭ показывает:

- стабильность и 100%-ый результат по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, биологии, физике, истории, обществознанию.

Низкий средний балл по физике и литературе. ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	63,3

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	49	63
2020/2021	62	75
2021/2022	58	63

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 100% (21 выпускник).

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 88 (Кузьминых Егор). Школьный средний балл – 57,3, что ниже результатов прошлого года на 4,4.



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	77	63	100
Физика	5	65	45	100
Математика (базовый уровень)	15	75	4,06	100

Математика (профильный уровень)	6	75	57,8	100
Химия	2	80	51,3	100
Биология	5	78	53,4	100
История	6	72	76	100
Обществознание	11	90	71,5	100
Английский язык	3	100	84	100
Информатика	2	50	58,5	100
География	0	0	0	0
Литература	1	100	42	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека. что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	1	7	9	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Денисов Артем	11	Демченко Е.А.
2.	Кузьминах Егор	11	Демченко Е.А.
3.	Табаксюрлова Екатерина	11	Демченко Е.А.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Успешность выполнения ВПР в сравнении с регионом и муниципалитетом

класс	предмет	Пензенск. обл.		Бессонов. район		БСШ	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
5	Русский язык	93	62	88	53	86	50
5	Математика	97	74	96	69	97	69
5	Окружающий мир	99	76	99	73	99	72

Сравнение отметок с отметками по журналу

		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
5	Русский язык	14	36	42	8	37	51	12
5	Математика	3	28	30	39	10	69	21
5	Окружающий мир	1	23	57	15	26	65	9

Успеваемость по предметам в параллели 5-х классов на уровне среднестатистических показателей по математике и окружающему миру, но ниже на 7% по русскому языку. Качество знаний среди предметов параллели 5-х классов по окружающему миру -72%, по математике 69% и каждый второй выполнил работу на «4 и 5». Качество незначительно ниже среднестатистического областного показателя на 8% по русскому языку; на 5% по математике и на 4% по окружающему миру.

6 класс

класс	предмет	Пензенск. обл.		Бессонов. район		БСШ	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
6	Русский язык	89	51	84	38	75	18
6	Математика	92	56	92	60	93	64
6	История	96	60	97	60	97	58
6	Биология	95	56	94	46	90	43

Сравнение отметок с отметками по журналу

		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
6	Русский язык	25	46	22	7	61	35	4
6	Математика	7	29	47	17	25	62	13
6	История	3	38	43	15	30	66	4
6	Биология	11	46	33	10	23	74	2

Успеваемость ниже среднестатистического областного показателя по русскому языку и биологии; выше – по математике и истории.

Качество знаний выше по математике 64%, по истории -58%, очень низкое качество знаний по русскому языку. В сравнение со среднестатистическим показателем по области качество знаний ниже почти в 3 раза и на 20% ниже районного

7 класс

класс	предмет	Пензенск. обл.		Бессонов. район		БСШ	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
7	Русский язык	87	46	92	43	91	48
7	Математика	92	44	90	47	92	56
7	История	97	55	92	41	90	38
7	Обществознание	95	57	86	45	83	47
7	География	97	62	95	50	91	42
7	Биология	93	54	86	43	81	41

Сравнение отметок с отметками по журналу

		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
7	Русский язык	9	43	38	10	19	75	5
7	Математика	8	36	44	12	27	58	15
7	История	10	52	33	5	33	59	8
7	Обществознание	17	35	28	19	38	56	9
7	География	8	49	30	12	32	61	7
7	Биология	19	39	31	10	27	66	6

Успеваемость выше областной только по русскому языку, по остальным предметам успеваемость ниже районных среднестатистических показателей на 3-5 %.

За исключением русского языка (+5%) и математики (+12%) качество знаний ниже на 17% по истории, на 10% по обществознанию, на 20% по географии; и на 13% по биологии.

8 класс

класс	предмет	Пензенск. обл.		Бессонов. район		БСШ	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
8	Русский язык	87	43	90	47	88	53
8	Математика	93	42	95	47	95	46
8	История	97	58	99	60	100	82
8	Обществознание	92	49	94	56	97	57
8	География	93	43	96	59	92	52
8	Биология	96	52	98	61	100	60
8	Физика	96	50	92	41	92	10
8	Английский яз.	90	47	87	44	86	44
8	Немецкий язык	90	39	89	23	83	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
8	Русский язык	12	35	48	5	19	65	15
8	Математика	5	48	41	5	18	76	6
8	История	0	18	53	29	6	70	24
8	Обществознание	3	40	49	8	8	89	3
8	География	8	40	42	10	37	54	9
8	Биология	0	41	41	19	38	55	7
8	Физика	8	82	8	2	25	71	4
8	Английский яз.	15	41	39	5	35	63	2
8	Немецкий язык	17	50	33	0	17	83	0

Успеваемость по всем предметам оставила выше, чем в области и районе (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика. Ниже успеваемость по английскому и немецкому языку.

Качество знаний так же выше, чем среднестатистические показатели в области и районе, значительно выше по истории на 22%, русскому языку на 6%. Но в 4 раза ниже, чем районный показатель по физике (10%).

9 класс

класс	предмет	Пензенск. обл.		Бессонов. район		БСШ	
		Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во
9	Русский язык	86	48	84	46	75	50
9	Математика	93	34	94	40	90	26
9	История	97	56	99	58	100	53
9	Обществознание	93	47	95	53	100	82
9	География	95	50	97	65	100	68
9	Биология	97	50	96	47	100	60
9	Физика	95	50	98	55	100	46
9	Химия	97	63	92	56	92	56

Сравнение отметок с отметками по журналу

		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
9	Русский язык	25	25	43	7	35	53	12
9	Математика	10	64	23	3	35	62	3
9	История	0	46	28	26	2	92	5
9	Обществознание	0	18	43	39	0	93	7
9	География	0	31	56	12	7	66	27
9	Биология	0	39	46	14	7	93	0
9	Физика	0	54	36	10	2	95	3
9	Химия	8	36	46	10	10	72	18

Успеваемость по всем предметам выше, чем в Пензенском районе и БМР, ниже на 11% по русскому языку и на 5% по химии.

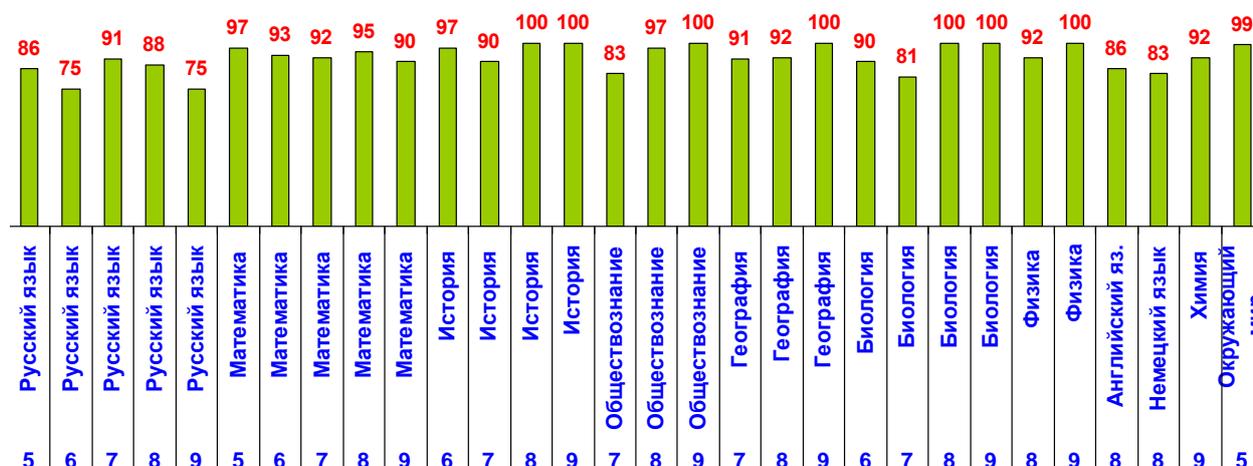
Качество знаний выше по русскому языку на 4%, чем в области и районе. На 14% ниже по математике; на 5% по истории; по химии -6%. Но на 29% выше, чем в районе и области по обществознанию. Качество знаний выше по географии и биологии

Самое значительное снижение отметок по русскому языку и математике (35%). По этим же предметам наибольшая доля неудовлетворительных отметок по русскому языку 20% и 10% по математике. Наибольшая доля «5» по истории (26%) и обществознанию (39%).

Высокое подтверждение отметок по ВПР и оценкам журнала по истории, обществознанию, биологии, физике от 92 до 95%.

Наибольшее повышение отметок по географии, где почти каждый третий повысил отметку.

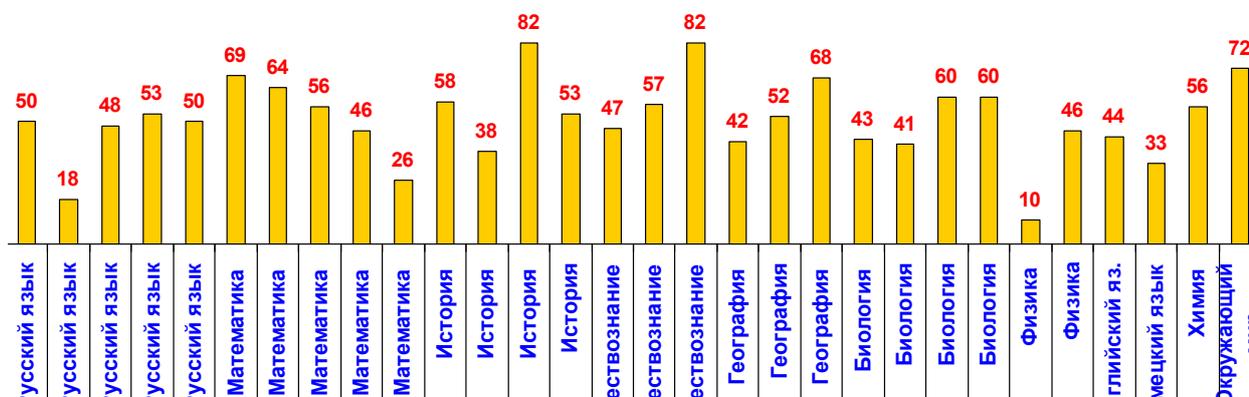
Результаты успеваемости по ВПР 5-9 классы (осень 2022)



Успеваемость 100% по результатам ВПР по истории(8,9), биологии (8,9), обществознанию(9), географии(9).

Низкая успеваемость по русскому языку 6,9кл(75%), по биологии 7 кл(81%), обществознанию(7),немецкому языку (7кл) по 83%.

Результаты качества по ВПР 5-9 классы (осень 2022)



Высокий показатель качества обучения 82% по истории(8), обществознанию (9), по окружающему миру 72%, математика 5кл (69%)

Низкий показатель качества по физике 10%(8), по русскому языку 6кл (18%), математике 9кл (26%). По немецкому языку 8кл (33%)

По истории 7 кл.(38%)

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Школьный этап

	предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Английский язык	89	87	89
2	Биология	66	34	44
3	География	72	107	74
4	Информатика	30	21	33
5	История	59	65	48
6	Литература	84	58	68
7	Математика	83	53	79
9	Обществознание	88	60	55
10	ОБЖ	38	49	49
11	Право	10	18	8

12	Русский язык	87	107	58
13	Физика	27	58	39
14	Физическая культура	49	127	61
15	Химия	21	34	18
16	Экология	17	0	0
17	Экономика	18	12	10
18	Технология (ТТ)	24	2	30
19	Технология (ОТ)	24	0	34
		895	911	797

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в октябре 2022 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 5-11 классов. В нем всего участвовало по 19 предметам 811 учащихся (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам), что составляет 92%. Из них в муниципальном этапе – 122 учащихся (15 % от кол-ва, принимавших в школьном этапе).

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в школьных олимпиадах по английскому языку (89 школьников), по математике (79 учеников), по географии (74 обучающихся), по литературе (68 детей), по физической культуре (61 школьник). Наименьшее количество – по праву, экономике, химии.

Школьный этап участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участников	895	911	797
Победители	94	80	86
Призеры	213	182	182
Заявка Муницип этап ВОШ	115	107	122

Динамика численности победителей и призеров муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	19	19	16	12	10	22
Призеры	49	40	40	21	24	24
Всего	68	59	56	33	34	46

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 14 ноября по 13 декабря 2022 года по 18 предметам (как и в прошлом году). В нем приняли участие 107 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа.

Победители и призеры по предметам в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022		2022-2023	
	победители	призеры	победители	призеры
экономика			1	1
Физическая культура	2	3	9	2
География			2	
Литература	1	2	2	1
Химия				
Информатика	1		1	1
Право		5	2	1
История		1	1	
Экология				
Биология				
Русский язык	1	2	1	3
Математика	1	2	2	3
Обществознание		2	1	2
Физика	1		1	
Английский язык		4		3
ОБЖ	2	3	1	3
Технология	1			2

Наибольшая доля победителей и призеров по предметам в муниципальном этапе ВОШ: физическая культура, ОБЖ, технология (по 100%). 75% по праву, 67 по русскому языку.

Наименьшая доля победителей и призеров по физике(11%), история(14%), математике (29%).

Нет побед и призовых мест по химии, биологии, экологии.

Динамика доли победителей и призеров от количества участников муниципального этапа ВОШ

предмет	участие	призеры	победители	участники	%
экономика	5	1	1	3	40
Физическая культура	11	2	9	0	100
География	6	0	2	4	33
Литература	7	1	2	4	42
Химия	2	0	0	2	0
Информатика	6	1	1	4	33
Право	4	1	2	1	75
История	7	0	1	6	14
Экология	0	0	0	0	0
Биология	6	0	0	6	0
Русский язык	6	3	1	2	67
Математика	17	3	2	12	29
Обществознание	8	2	1	5	38
Физика	9	0	1	8	11
Английский язык	7	3	0	4	43
ОБЖ	4	3	1	0	100
Технология	2	2	0	0	100

В динамике победителей и призеров муниципального этапа ВОШ стабильные показатели за последние три года по физической культуре, ОБЖ праву, математике, русскому языку, английскому языку.

Нет призеров и победителей по химии и биологии.

Не стабильные результаты по географии, физике, технологии.

Рейтинг

общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров

№	ОУ	Количество участников	Количество победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участников
1	МБОУ СОШ с.Бессоновка	111	46	42
5	МБОУ СОШ № 1 с.Грабово	50	12	24
7	МБОУ СОШ № 2 с.Грабово	64	12	19
9	МБОУ СОШ с.Кижеватово	42	9	47

10	МБОУ СОШ с.Сосновка	27	1	21
12	МБОУ СОШ с.Степановка	12	0	0
13	МБОУ СОШ с.Чемодановка	33	16	48
14	Филиал в с.Ухтинка	7	5	71

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Бессоновка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.
- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 86 педагогического работника, в том числе 73 учителя, включая филиалы. Средний возраст педагогов - 44 года

Статистические данные педагогический коллектив

Образование педагогических работников.

	Высшее образование	Среднее профессиональное	Кандидат наук
Педагогические работники	87%	13%	1,2%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Государственные награды	Ведомст. награды
Педагогические работники	26%	55,3	1,2	16,4

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
Педагогические	6%	8%	8%	8%	9%	19	20%	10%	6%	5%

работники						%				
-----------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Число педагогических работников по стажу работы

стаж	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Педагогические работники	5%	6%	13%	6%	12%	57%

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 17 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Бессоновка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Бессоновка для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с. Бессоновка на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с. Бессоновка при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ с. Бессоновка необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с. Бессоновка составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -16775 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- объем учебного фонда -14843 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13050	12822
2	Педагогическая	200	60
3	Художественная	2230	2003
4	Справочная	315	300
5	Языковедение, литературоведение	60	20
6	Естественно-научная	52	30
7	Техническая	38	35
8	Общественно-политическая	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200. Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 40 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
три компьютерных класса;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ .

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с. Бессоновка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ с. Бессоновка принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

N п/п	Показатели		Единица измерения
-------	------------	--	-------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1518	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	708	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	737	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487/45	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,3	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	8/8	человек/%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/15	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780/66,5	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/6,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,08	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/85	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/15	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/81	человек/%
1.29.1	Высшая	20/27	человек/%

1.29.2	Первая	40/54	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/15	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/20	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1109/100	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2992/2,7	кв.м
-----	---	----------	------

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Бессоновка строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ СОШ с. Бессоновка предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ СОШ с. Бессоновка сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ с. Бессоновка
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ с. Бессоновка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).