

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Бессоновского
района

Назарова С.Н.

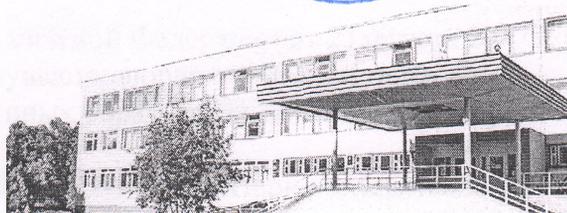


ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета от 31 марта 2022 г.
Протокол № 3

С учетом мнения
управляющего совета
Протокол № 3
от 30 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Дёмин В.П.
от 31 марта 2022 г.
Приказ № 107



«Качество образования в школе - залог
успешного формирования будущего ...»

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Бессоновка
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23августа 2017 г. N 816 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010 № 189,

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»от 30.06.2020 № 16

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайтемуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Бессоновка.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67. <i>Фактический адрес:</i> 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени

Телефон:	муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области 8(84140) 25-803
Е-Mail: Сайт:	bessonovka@ yandex.ru http://bessonovka.okis.ru
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г
У нас учатся: У нас учат: В структуру школы входят следующие филиалы	1463обучающихся. с. Бессоновка -1319чел.; с. Полеологово -119 чел.; с. Блохино -26 человек. 88 педагогов 2019г. победитель во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. МБОУ СОШ с. Бессоновка.

В ближайшем окружении школы находятся учреждения:

здравоохранения ЦРБ, культуры - Дом культуры, центральная и детская библиотека, образования – школа искусств, Центр детского творчества

МДОУ ДОД «Родничок», музыкальная школа, спортивная школа, бассейн «Бессоновский»

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Школа расположена в районном центре в 10 км от областного центра г. Пенза.

Режим работы МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2021г.

Начало занятий	
1 смена	8.00
2 смена	14.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4классы	5-ти дневная
5-11	6-ти дневная
Количество учебных недель	

1 класс	33 учебные недели	
9,11	34 учебные недели	
2 -8,10	Не менее 34 учебных недель	
Сменность занятий		
1 смена	1-2 классы; 5,7,9,11 классы	
2 смена	3-4 классы, 6,8 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

II. Система управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ с. Бессоновка в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшекласников. Основная функция Совета старшекласников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшекласников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;

Головань В.А. - заместитель директора по УВР

Андриянов А.П.- заместитель директора по УВР

Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе

Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе

Гагарина Т.В. – заместитель директора по АХР

Дёмина В.А. – руководитель социально-психологической службы, педагог-психолог

Маёрова И.П. – социальный педагог

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ПК;
- Предметные кафедры (ПК) – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-4; 5-8; 9-11 классов;
- Социально-педагогическая служба – педагог-психолог и социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса в школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Социально-психологическая служба – важнейший компонент целостной системы образовательной деятельности школы

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Главным критерием психологического пространства школы является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность и творчество.

Работа социально-психологической службы проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы. Социально-психологическая служба была создана в ноябре 2015г., работает на основе «Положения о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Бессоновка», утвержденного приказом директора №195 от 5 ноября 2015г. Социально –педагогическая служба включает в себя два педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителей.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Создана и работает сенсорная комната, оснащенная необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися.

В МБОУ СОШ с. Бессоновка в текущем учебном году 68 ребят с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: 9 человек с умственной отсталостью, три ученика с тяжелым нарушением речи, по одному школьнику с нарушением слуха и зрения, 4 ребенка с расстройством аутистической системы; 49 обучающихся с ЗПР.

Все обучающиеся имеют заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Бессоновского района. 68 детей с ОВЗ обучаются в 15 общеобразовательных классах. Учебный процесс ведут 41 педагог начальной и основной школы., 9 школьников находятся на домашнем обучении.

Организация обучения детей с ОВЗ основана на нормативно-локальных актах. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.); начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.); начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

В школе работает психолого-педагогическая комиссия, деятельность которой нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Для детей с ОВЗ организуются коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учителя-предметники, согласно учебному плану, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе 5 лет работает районная стажировочная площадка «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ». Опыт работы по инклюзивному образованию неоднократно был представлен на районных методических объединениях учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1- 9 классов. Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Диагностическая работа проводится планоно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками

учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Социально-психологическая служба школы осуществляет работу по профилактике негативных явлений, противоправных деяний со стороны учащихся и в отношении них. Целью деятельности является социализация личности обучающегося. Исходя из цели определяются задачи:

- диагностирование социальной ситуации в микросреде;
- оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям;
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- представление интересов детей в органах законодательной и исполнительной власти;
- разрешение конфликтных ситуаций в школе;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и тому подобное;
- проведение работы по пропаганде правовых и педагогических знаний в родительской и педагогической аудитории.

Социальной службой школы проводится систематическая, целенаправленная работа социально-педагогического характера. Ведется социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния на обучающихся в районе школы, с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с сотрудниками правоохранительных органов.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающегося, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение по месту жительства семей учащихся «группы риска»;
- проведение педсоветов, консилиумов, совещаний посвященных проблемам детей с девиантным поведением;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность;
- сотрудничество с ведомствами системы профилактики: здравоохранением, отделом по делам молодежи; органами опеки и попечительства; социальной защиты населения, центром занятости, полицией;
- проведение Единого дня профилактики;
- проведение Недель правового информирования.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Выявленные факты ненадлежащего исполнения родителями, либо лицами их заменяющих, обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию учащихся, а также нарушения дисциплины, совершения противоправных деяний, асоциального поведения со стороны учащихся, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, который проводится в школе ежемесячно

и по мере необходимости. На заседаниях Совета заслушиваются учащиеся, допустившие асоциальное поведение, нарушающие Правила внутреннего распорядка учащихся школы, вырабатываются меры по устранению причин и условий способствующих низкой успеваемости, асоциальным поступкам. При решении вопроса о постановке учащегося либо семьи на внутренний учет, незамедлительно принимаются меры по оказанию помощи ребенку и семье психологического, педагогического, социального плана. Данная работа проводится в тесном взаимодействии с МБУ «Бессоновский комплексный центр помощи семье и детям». Также администрация школы и социальный педагог по вопросу профилактики правонарушений тесно взаимодействуют с органами местного самоуправления, ежемесячно на базе Бессоновской сельской администрации проходят заседания межведомственной комиссии, на которые по рекомендации школы приглашаются школьники и их родители, чье поведение вызывает тревогу.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Формы получения образования 2021 году

	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Количество обучаемых по данной форме	1454	0	0	0	9

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные кафедры учителей.

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

Численность учащихся

	2021
БСШ	1318
ПОШ	119
БНШ	26
МБОУ СОШ с. Бессоновка	1463

На конец 2021г. в школе обучалось 1463 человека, количество аттестуемых на конец 2 четверти составило – 1265 человек. Из них: 74 отличника и 474 хорошистов. Качество знаний по школе составило 43% (45% в прошлом учебном году). С 1 «4» закончили четверть 31 учащихся, что составляет 2,4% от общего числа аттестуемых. С 1 «3» закончили четверть 89 учащихся, 7 % от общего числа аттестуемых.

Мониторинг качественной успеваемости 1-ое полугодие 2016-2021 гг.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	99	99,5	99,3	98	99,6	99,5
Качество	47,6	48,4	46,4	41,4	44,9	43,4
БСШ	48,3	49,7	47,4	42,7	45,4	41
ПОШ	38,3	33	36,3	23,3	34	28
БНШ	50	50	50	50	63	55

Если же сравнить показатели 2020 и 2021 года, то здесь показатели стали выше, уменьшилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки, Успеваемость составила 99,6%. На 2% уменьшилась качественная успеваемость в целом по школе, включая филиалы. В школе и ее филиалах произошло снижение качественной успеваемости в филиале с. Блохино; на 8% в филиале с. Полеологово на 6% :в школе с. Бессоновка. –снижение качественной успеваемости на 4%

Сравнительный анализ качественной успеваемости 2020 и 2021 г. г.

	БСШ	ПОШ	БНШ	МБОУ СОШ с. Бессоновка
2020	41,4	26	59	40
2021	41	28	55	43

Сравнивая показатели качественной успеваемости 2020 и 2021 гг, в целом качество знаний повысилось на 3%. Стабильный показатель качественной успеваемости в школе с. Бессоновка, Повышение качественной успеваемости на 2% в Филиале с. Полеологово, но произошло снижение доли обучающихся на «4и5» на 4% и в начальной школе с. Блохино.

Мониторинг качественной успеваемости МБОУ СОШ с. Бессоновка 2016-2021 гг.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
НОО	65,2	63,4	59,1	53,7	57,6	57
ООО	35,6	38	38,1	32,8	35	35
СОО	54,8	62	57,3	52,6	81	67
БСШ	48,3	49,7	47,4	42,7	45	43
Ср.ст. балл	47,6	48,4	46,4	41,4	42,3	41,8
ПОШ	38,3	33	36,3	23,3	34	28
БНШ	50	50	50	50	63	55

Рассматривая статистические данные качественной успеваемости за последние три года, мы видим, что все показатели успешности обучения стали ниже. На уровне начального общего образование произошло снижение на 0,6%. На уровне среднего общего образования качественная успеваемость с отрицательной динамикой на 14%. На уровне основного общего образования как показывают статистические данные наблюдается стабильность.

Динамика уровня обученности (количество обучающихся)

	БСШ	отлично	С одной 4	ударники	С одной 3	«2»	«3»
2021	1463/1265	74	31	443	87	6	624
2020	1347/1189	63	31	440	61	5	589
2019	1312/1117	53	21	390	75	21	557

Сравнивая данные текущего года и прошедшего года в школе с. Бессоновка, мы видим увеличение количества обучающихся «отлично» на 11 человек. Произошло и увеличение на 26 человек, обучающихся с одной тройкой по предмету.

Динамика доли уровня обученности 2020г. - 2021г.

	отлично	С одной 4	ударники	С одной 3	«2»	«3»
2020	3,5	2,6	34,2	7,3	0,3	52
2021	5,8	2,4	35	6,8	0,5	49
Динамика	+2,3	-0,2	+0,8	- 0,5	+0,2	-3

Динамика доли уровня обученности, показывает положительные результаты, произошло увеличение доли качественной обученности на 3%, соответственно снижение доли обучающихся на «удовлетворительно». Стабильным осталось число обучающихся с одной «4» по предмету. Произошло снижение количества обучающихся с одной «3» по предмету.

Динамика отличников

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Филиалы	всего
2019	31	23	9	0	63
2020	25	17	0	1	43 (3,6%)
2021	47	19	8	0	74 (5,8%)
Динамика	+22	+2	+8	-1	+31 (+2,2%)

Количество «отличников» по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года увеличилась на 20 учащихся. Во второй четверти текущего учебного года доля «отличников» составляет 6% - это на 2,2% выше, чем в первой четверти. На уровне начального общего образования - 11% (6,4%), основного общего образования - 3%, на уровне среднего общего образования - 14% (17%.)

Количество отличников по параллели

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020	10	10	5	4	8	1	2	2	0	0
2021	16	15	16	5	6	2	2	4	7	1
динам	+6	+5	+11	+1	-2	+1		+2	+7	+1

Наибольшее количество «отличников» в параллелях 2-х и 4-х классов (15-16 чел); 10-х классах 7 человек. Наименьшее количество «отличников» в 7,8-х классах - по 2 ученика и 1 ученик в 11 классе. Наибольшая динамика в 4-х классах на 10%.

В 11-х классах (по сравнению с прошлым учебным годом было 14,3%) в текущем полугодии 5%, снижение динамики на 9,3%. Два обучающихся в первом полугодии получили по одной «4» Денисов Артем по ОБЖ, Кузьминых Егор русский язык.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по параллелям 2020г. и 2021г.

	2020	2021	Динамика
2-е кл.	59	64	5
3-и кл.	51	55	4
4-е кл.	50	52	2
5-е кл.	47	53	6
6-е кл.	34	33	1
7-е кл.	27	29	2
8-е кл.	27	25	-2
9-е кл.	31	31	
10а		71	
10б		65	
11		62	
Итого по школе	41	41,4	0,4
Филиалс. Полеологово	26	28	-2
Филиалс. Блохино	59	55	-4

В целом по школе	40	43,4	+3,4
-------------------------	-----------	-------------	-------------

Сравнивая показатели качественной успеваемости 2020г. и 2021 г по параллелям, то здесь наблюдается как стабильность, так и повышение качества знаний во всех параллелях и только снижение на 2% в параллели 2-х классов.

Средняя школа

Для обучающихся 10- 11 класса в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Качественная успеваемость в средней школе

	2017	2018	2019	2020	2021
«Отлично»	8	7	13	9	8
« 4 и 5»	32	28	27	37	31
с одной «3»	4	2	4	3	10
«неуспев»	1	1	0	0	0
«удовлетв.»	20	23	32	8	9
качество	65	57,3	52,6	81	67

Анализ таблицы показывает снижение уровня качественной обученности в последние три года на 14% в сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года, так как высока доля обучающихся с одной «3» по предмету 17%.

Уменьшается количество обучающихся на «4и5». Стабильно количество обучающихся с одной «3» по предмету. Стабильна доля (14%) обучающихся на «отлично».

Качественная успеваемость по классам

Кач. успеv.	10а	10б	11а	11б	СОО	БСШ
2018-2019			59	64	57	47
2019-2020	50	65	52	41	53	43
2020-2021	81		65	95	81	45
2021-22	71	65	62		67	43

Средний показатель качественной обученности на уровне среднего общего образования составляет 67%, данный показатель выше, конечно, среднестатистического показателя по школе 43%,

Наиболее высокая качественная успеваемость в 10а (71%) классный руководитель Саушкина О.А., наиболее низкая в 10б классный руководитель Киндаева Е.В.

Резерв повышения качества составляет 17%: 3 человека (18%); 10б 4 человека (20%) и 11 класс 3 человека (14%). Если обучающиеся исправят отметки на «4», а другие обучающиеся не получат по другим предмета, то качественная успеваемость во втором полугодии составит - 85%.

По предметам 60% приходится на русский язык, учителя ДемченкоЕ.А. и Мамонова С.А.;40% по математике Киндаева Е.В. и Денисова О.Ю.

В целях повышения качества знаний необходимо осуществлять следующую деятельность:

- корректировка содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности;
- выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению.

Задачи:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2021-2022 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в т. формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей по повышению ответственности и контролю за подготовкой детей.

V. Статистические данные педагогической коллектив

Образование педагогических работников.

Педагогические работники	Высшее образование	Среднее профессиональное	Кандидат наук
2020	73/ 87%	12/ 13%	1/ 1,2%
2021	75/85%	13/15%	1/ 1,1%

Уровень квалификации педагогических работников

Педагогические работники	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Государственные награды	Ведомст. награды
2020	23/ 26%	39/ 55,3	1/ 1,2	12/ 16,4
2021	21/24%	41/76		14/16%

Возрастной состав педагогических работников

Педагогические работники	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
2020	5// 6%	7// 8%	8//8%	7//8%	8// 9%	16// 19 %	17//20%	9//10%	5//6%	4//5%
2021	9/10%	8/9%	5/6%	9/10%	7/8%	15/17%	13/14%	11/13%	9/10%	2/2%

Число педагогических работников по стажу работы

Педагогические работники	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20

,2020	4// 5%	5// 6%	11// 13%	5// 6%	10// 12%	49// 57%
2021	11/13%	6/7%	8/9%	7/8%	7/8%	49/56%

Анализируя данные таблиц, мы видим, что 87% учителей имеют высшее педагогическое образования, 81% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, каждый второй имеет стаж более 20 лет, что отражает стабильность коллектива

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43года . Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50лет: 34 человека,11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61 % учителей имеют первую квалификационную категорию,14 % учителей не имеют категории –это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. В 2020 г. курсы повышения квалификации прошли 71% педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Важным признаком успешной работы школы стал стабильный показатель профессионального мастерства учителей. Прослеживается позитивная динамика квалификационной грамотности работников, которая отражается в награждении педагогов отраслевыми наградами и результатами

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -16775 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- объем учебного фонда -14843 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13050	12822
2	Педагогическая	200	60
3	Художественная	2230	2003

4	Справочная	315	300
5	Языковедение, литературоведение	60	20
6	Естественно-научная	52	30
7	Техническая	38	35
8	Общественно-политическая	30	15

VII. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия обеспечения образовательного процесса, создана неплохая материально-техническая база.

Учебная база	Технические средства обучения	Транспорт	Библиотечный фонд
Учебное здание-1 ФОК «Сура» Кабинеты: учебные-40 мастерские-2 медицинского работника-1 стоматолога-1 Социального педагога- 1 психолога-1 сенсорная комната - 1 спортивный зал-1 столовая-1 библиотека-1 актовый зал-1 музей -1	Компьютеры- 80 Нетбуки – 79 Ноутбуки -11 Интерактивная доска -7 Принтеры-29 Сканеры -2 Цифровая видеокамера-2 Многофункциональные копирующие устройства- 8 Доступ в Интернет- да Телевизор- 6 DVD - 4 Музыкальный центр- 6 Пианино- 1 Магнитофоны- 6 Серверное оборудование Комплект интерактивных классов -2	3 автобуса	Учебники 14843 и учебные пособия- Литературно- художественные издания- 4064 экз.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Результаты ВПР в 4-8 классах 2021 г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Бессоновка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Качество и успеваемость по результатам ВПР 2021

Качество и успеваемость по результатам ВПР 2021

предмет	класс	ПО		БМР		БСШ	
		Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач
Окружающий мир	4	99	77	99	75	100	84
Русский язык	4	96	66	94	60	99	66
Математика	4	98	78	97	70	100	77
Русский язык	5	90	54	88	49	93	48
Русский язык	6	88	49	93	52	91	51
Русский язык	7	88	44	92	50	90	44
Русский язык	8	85	49	84	48	89	49
Математика	5	97	51	96	52	98	54
Математика	6	92	46	93	48	95	55
Математика	7	93	38	95	40	95	37
Математика	8	93	39	95	39	94	45
Химия	8	96	62	95	50	92	46
Биология	5	95	59	95	52	96	62
Биология	6	94	53	98	49	100	46
Биология	7	95	54	94	42	96	49
Биология	8	93	58	100	61	100	61
История	5	95	61	93	54	91	58
История	6	94	54	95	56	97	67
История	7	95	54	96	49	96	46
История	8	97	54	94	58	96	67
Обществознание	6	94	56	91	44	96	49
Обществознание	7	92	50	91	44	96	49
Обществознание	8	90	45	86	45	86	48

Физика	7	93	45	98	46	100	53
Физика	8	93	46	97	48	100	38
География	6	97	63	97	59	97	67
География	7	95	43	95	45	96	33
География	8	95	46	94	41	87	20
Английский язык	7	86	43	93	44	96	45
Немецкий язык	7	82	39	80	36	80	60

Сравнение отметок ВПР и отметок журнала

предмет	класс	ПО			БМР			БСШ		
		Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	Подтв	Повыс
Окружающий мир	4	17	71	12	16	77	7	17	79	3
Русский язык	4	12	73	15	11	82	7	4	84	12
Русский язык	5	23	66	11	23	67	10	17	73	10
Русский язык	6	26	69	6	11	80	9	15	77	8
Русский язык	7	26	69	5	10	87	3	15	81	4
Русский язык	8	24	68	7	19	71	9	12	72	15
Математика	4	9	68	23	5	78	16	4	75	21
Математика	5	27	67	5	21	73	6	9	80	10
Математика	6	26	68	5	18	76	6	9	81	9
Математика	7	19	73	8	16	79	5	14	77	9
Математика	8	25	71	4	16	80	4	13	81	6
Биология	5	31	64	5	16	79	5	10	86	4
Биология	6	29	65	6	26	72	2	43	56	0
Биология	7	24	70	6	16	79	5	11	82	7
Биология	8	19	73	7	10	82	8	8	84	8
История	5	28	65	7	15	80	5	6	92	2
История	6	27	65	7	20	72	8	24	59	17

История	7	23	69	8	13	82	5	9	90	1
История	8	16	74	10	10	76	14	8	75	17
Обществознание	6	34	61	4	21	70	8	14	79	7
Обществознание	7	34	62	4	25	71	4	8	86	6
Обществознание	8	36	62	3	30	68	2	17	77	6
Физика	7	23	68	9	12	82	6	3	85	11
Физика	8	27	66	7	13	66	7	7	84	9
Химия	8	11	70	19	9	80	11	13	75	12
География	6	24	69	6	18	77	5	23	73	3
География	7	33	64	3	23	76	1	26	71	3
География	8	31	67	2	30	68	2	61	39	0
Английский язык	7	40	57	3	17	77	5	6	87	7
Немецкий язык	7	31	67	2	44	56	0	40	60	0

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях предметных кафедр;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Предметным кафедрам учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников
2020 года.**

Государственная итоговая аттестация - важнейшее средство обоснования программы управленческой деятельности образовательной организации, содержания деятельности всего педагогического коллектива в целом. Это один из способов выявления уровня реализации прав обучающихся на качественное образование.

Обоснованием анализа результатов итоговой аттестации выпускников является формирование информационных оснований для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что является доминирующей идеей развития современной школы.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, полученных выпускниками МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2021 году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ЕГЭ.

ОГЭ -2021

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучались 105 учащихся К итоговой. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все обучающиеся.

Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2021 г - 6 человек Восемь человек

Динамика основных показателей ОГЭ (русский язык)



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 5% в сравнении с 2018-2019 учебным годом, в сравнении с 2017-2018 учебным годом результат выше на 4%. Показатель «средняя отметка по школе»: 3,6, выше чем в 2018г на 0,3 балла.

Успеваемость и качество обучения по классам



Наиболее высокое качество обученности в 9 классе с. Полеологово -75%,96 - 63%. Самое низкое качество успеваемости в 9а -34,6%.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

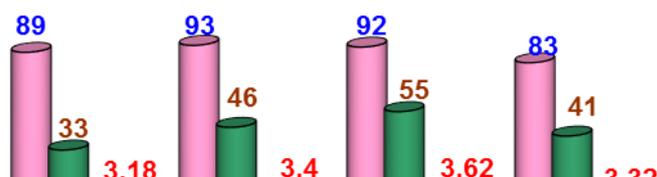
Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности - умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Динамика показателей ОГЭ по математике

Динамика показателей ОГЭ по математике



Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 14% в сравнении с 2018-2019 учебным годом, в сравнении с 2017-2018 учебным годом результат ниже на 5%. Показатель «средняя отметка по школе»: 3,32, что ниже на 0,3 в сравнении с 2019г. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики за уровень ООО



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2019 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- > элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- > применение свойств действий с иррациональными числами;
- > чтение графиков функций;
- > решение квадратных уравнений;
- > работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- > нахождение площадей;
- > вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними) f
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические

модели

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях предметных кафедр;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020-21 учебном году в 11 классе обучался 36 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили - 9 человек и медаль «За особые успехи в учении». При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 2 выпускника набрали меньше минимального количества баллов по биологии и химии.

Динамика среднего балла

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	61,3	63,1	61,3	63,5	63,7	65,3	71,1	69,2	63	75,0
Математика пр.	46,1	49,5	43,2	31,5	48	46,4	51,4	59,5	49	62
Математика баз.					4,0	4,34	4,32	4,6		
Биология	51,7	58,2	52,6	56,5	44,5	49,7	62,0	64,1	51	58
Химия	52,0	57,5	61,1	55	46	57	59,4	71	54	56,4
Информатика и ИКТ	52,4	46,9	46,1	41,0	61,3	57	49,3	44	56	60
Обществознание	52	57,6	51,3	54,2	45	54,5	64,4	53	50	67
Физика	39,6	45,4	37,9	48,5	45	53,4	52	52	51	60,5
История	44,4	46,5	58,0	43,5	54,2	51,8	67,0	65	53	78,8
Литература				65,3			77	66	34	64
Английский язык					89	43,7	67		77	79,6

Средний балл по математике самый высокий за последние 10 лет, 61 балл, что на 10 баллов выше, чем в 2020г.

Количество высокобалльников 80-1006 по результатам ЕГЭ

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во предмет	4	5	6	16	9	8	25	
1006		Рус.яз					история	

Высокобалльники ЕГЭ 2021г

№	ФИО выпускника	предмет	балл	учитель
1	Монахов Дмитрий	История	100	Вибе Л.В.
2	Монахов Дмитрий	Обществознание	99	Корочаров А.В.
3	Панферов Александр	История	98	Вибе Л.В.
4	Монахов Дмиртрий	Русский язык	98	Киндаева Ж. А.
5	Терехина Софья	Русский язык	98	Киндаева Ж. А.
6	Панферов Александр	Русский язык	96	Киндаева Ж. А.
7	Кочетова Елена	Русский язык	96	Пуртова А.А.
8	Панферов Александр	Обществознание	95	Корочаров А.В.
9	Морковской Максим	Русский язык	94	Пуртова А.А.
10	Терехина Анастасия	Русский язык	94	Киндаева Ж. А.
11	Тюрина Екатерина	Русский язык	92	Пуртова А.А.
12	Терехина Софья	Английский язык	92	Вяльдина Е.В.
13	Терехина Анастасия	Английский язык	90	Вяльдина Е.В.
14	Божьева Екатерина	Русский язык	88	Пуртова А.А.
15	Архипова Ксения	Русский язык	86	Пуртова А.А.
16	Терехина Софья	Математика	86	Башкирова А.В.
17	Митрошин Александр	Русский язык	84	Киндаева Ж. А.
18	Митрошин Александр	Информатика	83	Атаманова Т.И.
19	Терехина Софья	Информатика	83	Атаманова Т.И.
20	Мишина Нина	Русский язык	82	Пуртова А.А.
21	Морковской Максим	Математика	82	Башкирова А.В.
22	Кулешов Антон	История	81	Вибе Л.В.
23	Томак Диана	Русский язык	80	Киндаева Ж.А.
24	Ерошкин Егор	Русский язык	80	Киндаева Ж.А.
25	Терехина Софья	Физика	80	Парфенова Н.А.

ВЫВОДЫ: По результатам сдачи ГИА в 2021 году: – средние баллы по русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего; – процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам. По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе: – повысился средний балл по математике профильной, информатике, биологии, физике; – снизился средний балл по истории, химии, литературе; – набрали ниже минимального количества баллов по математике, физике, химии, обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1463
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	727
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	550/43,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,69
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/7,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9/25%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	442/30%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		27/1,8%
– федерального уровня		1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	87
– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		23
– средним профессиональным педагогическим образованием		23

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23/26,4%
– первой		45/51,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15/17,2%
– больше 30 лет		25/28,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14/16%
– от 55 лет		26/29,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/47,1%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6	единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
С медиатекой	да	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1109/100	человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2992/2,7	кв.м

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Бессоновка строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ СОШ с. Бессоновка предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ СОШ с. Бессоновка сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ с. Бессоновка
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ с. Бессоновка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.