

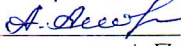
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании предметной
кафедры учителей
истории и
обществознания
от 28 августа 2021
Протокол №


Шестопалова Т.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


Андрьянов А.П.

28.08.2021

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
от 30 августа 2021
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Демин В.П.

Приказ № 403/01-14

31 августа 2021



03-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» для
обучающихся 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработана
Шестопаловой Т.М.
учителем истории и
обществознания
высшей квалификационной
категории
Вибе Л.В.
учителем истории
первой квалификационной
категории

с. Бессоновка
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ с. Бессоновка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа, (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

- определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
 - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства: описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности формы проведения занятий
1.	Раздел 1. В мире культуры (4 ч)	
	<p>Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.</p> <p>Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).</p> <p>Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее</p>	<p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Мы можем сказать о профессии этика людей? Чем они прославили Россию?</p> <p>Восприятие и оценка информации представленной в видеофильме. Выявление главной мысли рассказа учителя о творчестве Шолом-Алейхема.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры».</p> <p>Восприятие и оценка информации представленной в рассказе учителя «Человек-носитель культуры: такое этика?».</p>

	<p>таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике.</p> <p>Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.</p> <p>Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
2.	<p>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (13 ч)</p>	
	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).</p> <p>Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).</p> <p>Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p>В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p>«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p>Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и др.).</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра».</p> <p>Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p>Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли».</p> <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</p> <p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</p> <p>Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p> <p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических</p>

	<p>Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.</p> <p>Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.</p> <p>Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.</p> <p>О любви и милосердии в разных религиях.</p> <p>Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.</p> <p>Семья – первый трудовой коллектив.</p>	<p>чувствах.</p> <p>Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды о Урале-батыре.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к тексту, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p>Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
3	Раздел 3. Религия и культура (7 ч)	
	<p>Роль религии в развитии культуры.</p> <p>Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.</p> <p>Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама».</p> <p>Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось».</p> <p>Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p>

в
ю
ем
х:
1 С
се
е.
е»
а
к
а-
те
те
се
а
у
с
с
и
о
и
п
у 4.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.

Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ информации**, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседы по текстам.**

Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ информации**, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой.

Составление плана пересказа текстов. **Просмотр и обсуждение** видеофильмов.

Коллективная, групповая работа, работа в парах.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление

Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Чтение и обсуждение главной мысли

	<p>памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p>текстов учебника.</p> <p>Составление плана пересказа текст «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</p> <p>Конструирование вывода по теме.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».</p> <p>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа.</p> <p>Чтение и анализ текстов.</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
5.	Раздел 5. Твой духовный мир. (4 ч)	
	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет, зачем он нужен?»</p> <p>Практическая работа «Учимся быть образованными».</p> <p>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</p> <p>Совместная деятельность в группе: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.</p> <p>Коллективная, групповая работа, работа в парах.</p>
6.	Обобщение по курсу ОДНКНР (3 ч)	
	<p>Защита творческих проектов</p>	<p>Анализ информации, представленной в дополнительных материалах</p> <p>Индивидуальная или парная работа проектом</p>

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
В мире культуры (4 ч)	
Значение многонациональной российской культуры	1
Деятели науки и культуры – представители разных национальностей	1
Человек – творец и носитель культуры	1
Кивительные воды нравственности	1
Нравственные ценности российского народа (13 ч)	
«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
Герои национального эпоса разных народов России	1
Жизнь ратными подвигами полна	1
Деятели разных конфессий – патриоты России	1
В труде – красота человека	1
«Плод добрых трудов славен»	1
Буддизм и ислам о труде и трудолюбии	1
Плоды труда	1
Примеры самоотверженного труда людей на благо Родины	1
Бережное отношение к природе	1
Роль заповедников в сохранении природных объектов	1
Семья – хранитель духовных ценностей	1
Любовь – главная семейная ценность	1
Религия и культура (7 ч)	
Роль религии в развитии культуры	1
Культурное наследие христианской Руси.	1
Христианская вера и образование в Древней Руси	1

21	Народные и религиозные праздники	1
22	Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры	1
23	Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи	1
24	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России	1
Как сохранить духовные ценности (3 ч)		
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
26	Хранить память предков	1
27	Известные меценаты России	1
Твой духовный мир. (4 ч)		
28	Твой духовный мир	1
29	Образованность и духовный мир	1
30	Культура поведения человека	1
31	Нравственные качества человека	1
Обобщение по курсу ОДНКНР (3 ч)		
32	Защита творческих работ	1
33	Защита творческих работ	1
34	Обобщение по курсу ОДНКНР	1
Итого:		34

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

(ИПР) В.П. Демин
Директор МБОУ СОШ с. Бессоновка
В.П. Демин

