

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

Приказ

31 августа 2022

№ 98/01-14

**О внесении изменений и дополнений в основную образовательную
программу начального общего образования в
МБОУ с. Бессоновка на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 32), в целях обеспечения нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2022-2023 учебном году, на основании решения Педагогического совета МБОУ СОШ №2 (протокол от 29.08.2022 г. № 9)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП) (приказ от 31.08.2021 г. № 100/01-14) согласно приложениям:
- п. II – «Программы отдельных учебных предметов» программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 1.)
2. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП) (приказ от 31.08.2021 г. № 100/01-14) согласно приложениям: - п. III «Организационный раздел ООП начального общего образования» (приложение 2);
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Андриянова А.П..

Директор



В.П. Дёмин

II. Содержательный раздел

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.2.14 Курсы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День пожилых людей

День учителя

День отца

День музыки

Традиционные семейные ценности

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.

Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

«Краеведение»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Моя родина Бессоновка и я ее частица. Моя школа. Имя. Дорожите именем своим. Тайна наших имён. Родословная. Моя фамилия

Наши истоки. «Говорящая» карта. Костюмы народов Пензенского края. Народные праздники и игры.

Форма организации и виды деятельности:

Видеофильм.

Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

Беседа по содержанию «Зачем нужны имена»

Беседа «Что значит дорожить именем.»

Исследовательская работа «Что означает мое имя»

Практическая работа: собрать и оформить информацию о своей семье (рисунок)

«Практическая работа: рисуем древо «Моя родословная»-создаем проекты.

Защита мини-проектов

Исследовательская работа «Что я знаю о своей фамилии»

Знакомство с Пензенской землей. Работа с картой. Видеофильм.

Рассказ о народах, населяющих наш край.

Беседа: первичное представление о коренных жителях нашего края. Познакомить с национальным составом населения Пензы.

Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды

Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края.

Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края.

Разучиваем игры-практическая работа.

Разучиваем игры -практическая работа.

2 класс

Народные праздники. Масленица. Весенние праздники. Народные игры. Моя малая родина. Кругом родные все места. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Я живу в Бессоновке. Пенза-главный город нашего края.

Форма организации и виды деятельности:

Работа с текстом. Знакомство с праздниками своего народа. Беседа.

Практическая работа. Проект «Масленица».

Рассказ учителя с презентацией

Практическое занятие. Разучиваем игры.

Практическое занятие. Конкурс рисунков «Моя малая родина»

. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

Конкурс чтецов «Моя Пенза»

Фронтальная беседа. Проект «Мой дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет).

Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.

Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.

Видеофильм.

Рассказ о народах нашего села национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества.

Практическая работа: обобщение и оформление материала.

Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

3 класс

Путешествие в историю.

Крепость Пенза. Город Пенза. Достопримечательности Пензы. Площади Пензы. Пенза - родной город.

Геральдика. Гербы городов земли Пензенской. Главные символы нашей страны.

Мудрость народа.

Форма организации и виды деятельности

Работа с текстом. Знакомство с достопримечательностями своего города. Беседа.

Рассказ учителя с презентацией

Беседа об истории названий улиц нашего города.

Проектная деятельность «Геральдика. Гербы городов земли Пензенской». Подведение итога проектов.

Беседа по содержанию. Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Работа в группах.

Видеофильм.

Практическая работа: обобщение и оформление материала.

Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

4 класс

Знаменитые люди Пензенского края.

Писатели земли Пензенской.

Знаменитые земляки-художники.

Спортсмены, прославившие Пензу. Наш край сегодня. Изучаем природный мир нашего края

История и исторические источники.

Земляки – Герои Советского союза. Проект «Его именем названа улица. А.Н.Тюрин»

Наши земляки -участники афганской войны. Наши земляки -участники чеченской войны

Изучение и охрана памятников, имеющих в поселке

Форма организации и виды деятельности

Работа с текстом. Знакомство со знаменитыми учеными нашего края. Беседа.

Практическая работа. Конкурс стихов М, Ю. Лермонтова

Практическое занятие. Создаем проекты. «Знаменитые писатели Пензенской земли»

Практическое занятие. Проект «Мои земляки- спортсмены»

Практическое занятие. Видеофильм «Театральные подмостки Пензы»

Беседа по содержанию. Богатства родного края. Оформление книги «Берегите растения, животных Пензенского края» Проект

Экскурсия в школьный музей Земляки – Герои Советского союза. Проект

Обобщение. Интерактивная игра. Практическая работа: обобщение и оформление материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, к Пензенскому краю, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Учащиеся должны знать:

- особенности природно-географического положения Пензенского края;
- основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории Пензенского края;
- растительный и животный мир родного края;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками использования различных исторических источников;
- устанавливать взаимосвязь между природой и деятельностью человека;
- составлять рассказ;
- оформлять фотодневник экскурсии;
- применять полученные знания на практике;
- практиковаться в умении проводить экскурсии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала курса по Краеведению предполагает следующее:

- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.

- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.
- Воспитание чувства прекрасного.
- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
- Воспитание культуры общения.

«Функциональная грамотность»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

4 класс

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором

Раздел III. Организационный раздел ООП начального общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ с. Бессоновка фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начальной школы (2-4 классы), реализующего ФГОС НОО на основе основной образовательной программы «Начальная школа 21 века», включая Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово, филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино.

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы		2 класс	3 класс	4 класс	Итого
			Количество часов			
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3(102)	3(102)	2,5(85)	289
	Литературное чтение		2 (68)	2 (68)	1,5 (51)	187
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	51
	Литературное чтение на родном языке		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	51
Иностранный язык	Иностранный язык		2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Математика и информатика	Математика		3(102)	3(102)	2,5(85)	289
	Информатика				0,5 (17)	17
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1(34)	34
Искусство	Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)	102
	Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	102
Технология	Технология		1(34)	1(34)	1(34)	102
Физическая культура	Физическая культура		3(102)	3(102)	3(102)	306
Итого при 5-дневной неделе			19(646)	19(646)	19(646)	1938
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			4 (170)	4(170)	4 (136)	476
Русский язык			1(34)	1(34)	1,5(51)	119

Литературное чтение		2(68)	2(68)	1(34)	170
Математика		1(34)	1(34)	1,5(51)	119
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23(782)	23(782)	23(782)	2346

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 2-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности: - обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в учреждении; - создание благоприятных условий для развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности определяются в программе по внеурочной деятельности. Содержание занятий осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка использует возможности своей организаций, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения обучающегося, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учреждения.

План внеурочной деятельности формируется на текущий учебный год исходя из запроса родителей (законных представителей) и условий школы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка на 2022-2023 уч. год

Направление	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	3	3	3	3	12
	Хореография		2	2	2	6

духовно- нравственное	Мини -футбол	3	2	2	3	10
	Волейбол			2	2	2
	Самбо	1	1	2	2	4
	Легкая атлетика	1	2	1	1	2
	«Разговоры о важном»	6	6	6	6	24
	Краеведение	6	6	6	6	24
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	6	6	6	6	24
социальное	«Семьеведение»	3	3	3	3	12
	Психологическая азбука	2	1	1	1	
общекультурное	Народные танцы	2	2	3	3	10
	Вокальное пение			1	1	2
		36	36	36	36	144

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Бессоновка определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- Приказа Управления образования Бессоновского района «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Бессоновского района, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022-2023 уч.г.» от 16.08.2022 № 102/01-09

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022года

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;

- 2–4-е классы – 34 недели.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28 октября	06 ноября 2022г	10
Зимние каникулы	29 декабря 2022г	08 января 2023г	11
Дополнительные каникулы	20 февраля 2023г	26 февраля 2023г	7
Весенние каникулы	24 марта 2023г	01 апреля 2023г	9
Летние каникулы	1 июня 2023 г	31 августа 2023 г	92

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28 октября	06 ноября 2022г	10
Зимние каникулы	29 декабря 2022г	08 января 2023г	11
Весенние каникулы	24 марта 2023г	01 апреля 2023г	9
Летние каникулы	1 июня 2023 г	31 августа 2023 г	92

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 17 апреля 2023 года по 12 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.2022	Педагогическое

			наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2022	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2022	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2022	Собеседование
2–3-е	Технология	03.05–06.05.2022	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2022	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2022	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2022	Тестирование
4-й	Математика	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2022	Собеседование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2022	Собеседование
4-й	Технология	25.04–29.04.2022	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2022	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

5.2. Расписание звонков и перемен

5.3. Режим работы образовательной организации

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май
1-й урок	08.00-08.35	08.00-08.35	08.00-08.40
1-я перемена	15	15	10
2-й урок	08.50-09.25	08.50-09.25	08.50-09.30
Динамическая пауза	09.25-10.35	09.25-10.35	09.30-10.35
3-й урок	10.35-11.10	10.35-11.10	10.35-11.15
3-я перемена		15	15
4-й урок		11.30-12.05	11.30-12.10
4-я перемена			
5-й урок			

2 и 3в классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00–8:40	10 минут
2-й	8:50–9:30	10 минут
3-й	9:40–10:20	15 минут
4-й	10:35–11:15	15 минут
5-й	11:30–12:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 12:55	–

3а, 3б, 3г, 3д, 3е –4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	14:00–14:40	10 минут
2-й	14:50–15:30	10 минут
3-й	15:45–16:25	10 минут
4-й	16:35–17:15	10 минут
5-й	17:25–18:05	10 минут
6-й	18.15-18.55	

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:05	–

5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

3.4. Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Проект «Лента времени».</u>			
«Край ты мой, родимый край»	1	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Традиции, обычаи, обряды	2-4		
Национальности Бессоновского района	1	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Национальный костюм	2-4		
Национальность – человек	1	Январь, февраль, март	<u>Классные руководители</u>
Фольклор	2-4		
Мы разные, но мы вместе	1	апрель	<u>Классные руководители</u>
Культура и искусство	2-4		
Танцующая школа		январь	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов проекта, награждение активных участников	1-4	май	<u>Администрация</u>

			<u>классные руководители</u>
<u>Проект «Природные богатства родного края»</u>			
Экскурсии в природу, походы	1-4	сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Экологические игры для младших школьников	1-4	октябрь январь	<u>Классные руководители</u>
Акции «Сделаем Землю чище!»	1-4	сентябрь ноябрь февраль апрель	<u>Классные руководители</u>
Месячник охраны природы (квесты, проекты, акции, экологические уроки, выпуски стенгазет и журналов)	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс детского творчества «Быть хозяином на Земле»	1-4	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16 октября	<u>Классные руководители</u>
День домашних животных (выставка, презентация, экскурсия)	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Сбор информации «Энциклопедия животных и растений Бессоновки»	2-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в районном конкурсе детского творчества «Наш дом - Земля»	1-4	февраль	<u>Классные руководители</u>
Участие в районной экологической акции «Летопись добрых дел по сохранению природы»	1-4	март	<u>Классные руководители</u>
Природоохранная акция «Дни защиты окружающей среды»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
Участие в конкурсе детского творчества «Мир заповедной природы»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
Исследовательские работы «Наши пернатые друзья» в рамках Международного дня птиц	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
Выпуск «Экологического вестника»	1-4	сентябрь - апрель ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов проекта, награждение активных участников	1-4	май	<u>Администраци я, классные руководители</u>
<u>Проект «Поделись теплом своей души»</u>			
Участие в акциях «На радость детям» по сбору игрушек и вещей для нуждающихся семей	1-4	1 раз в полугодие ноябрь, март	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов проекта, награждение	1-4	май	<u>Администраци я, классные</u>

активных участников			<u>руководители</u>
<u>Проект «Береги здоровье!»</u>			
Оформление информационных стендов «Здоровье – богатство человека»	1-4	с сентября по май	<u>Классные руководители</u>
Оформление и распространение информационных буклетов «Береги свое здоровье!»	1-4	с сентября по май	<u>Классные руководители</u>
Цикл внеурочных занятий «Правильное питание»(1 раз в 2 недели)	1-4	с сентября по май	<u>Классные руководители</u>
Проведение информационных лекториев на родительских собраниях (выступления специалистов)	1-4	с сентября по май	<u>Администрация, классные руководители</u>
Неделя безопасности	1-4	с 1-12 сентября	<u>Классные руководители</u>
Мониторинг здоровья обучающихся, организация их питания	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
«Губернаторские тесты»	1-4	сентябрь	<u>Учителя физры, классные руководители</u>
День спорта и здоровья «ГТО всей семьей»	1-4	сентябрь	<u>Учителя физры, классные руководители</u>
Кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	<u>Учителя физры, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-4	третья неделя октября	<u>Учителя физры, классные руководители</u>
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	ноябрь	<u>Учителя физры, классные руководители</u>
Выставка рисунков «Правильное питание – залог здоровья»	1-4	ноябрь	<u>Балясникова Е. С. Классные руководители</u>
Соревнования с родителями «Зимние игрища»	1-4	декабрь	<u>Учителя физры, классные руководители</u>
Проведение Дня здоровья	1 – 4 родители	февраль,	<u>Учителя физической культуры,</u>
<i>Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»</i>	1-4		<u>Классные руководители</u>
<i>Спортивные соревнования «Саночные бега»</i>	1-3		
<i>Конкурс информационных буклетов «Как</i>	1-4		

укрепить своё здоровье»			
Спортивные соревнования «Моя спортивная семья»	1-4 1-4 1-4	апрель	
Шахматно-шашечный турнир, объединяющий три поколения «Белая ладья»	1-4		
Спортивная эстафета			
Устный журнал «Правильное питание – залог долголетия»			
Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»			
Проведение внутришкольной спартакиады учащихся:	1-4	с января по май (ежемесячно)	<u>Мусин Д. А.</u> <u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мини-футбол	1-4		
Баскетбол	3-4	сентябрь,	
Шахматы и шашки	1-4	январь	
Дзюдо	1-4	октябрь, февраль ноябрь, март декабрь, апрель май	
Участие во Всероссийском проекте «Лыжня России»	1-4 родители	февраль	<u>Мусин Д. А.</u> <u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>председатели</u> <u>классных</u> <u>родительских</u> <u>комитетов</u>
Разработка и проведение игровой программы «Немного о здоровье» (путешествие по станциям)	1-4	февраль	<u>Волонтерский</u> <u>отряд</u> <u>«Добрые</u> <u>сердца»</u>
Интерактивная игра «Полезное и вредное» (о правильном питании)	1-4	март	<u>Волонтерский</u> <u>отряд</u> <u>«Добрые</u> <u>сердца»</u>
Подведение итогов проекта, награждение лучших участников	1-4	май	<u>Администраци</u> <u>я</u> <u>Мусин Д. А.</u> <u>Вяльдина Е. В.</u>
<u>Праздники</u>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	<u>Администраци</u> <u>я,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные</u>

			<u>руководители</u>
День памяти А. Н. Тюрин	1-4	4 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День учителя (день самоуправления)	1-4	5 октября	<u>Администраци</u> <u>я, классные</u> <u>руководители,</u>
День памяти С. Ф. Костычева	1-4	24 октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки) Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	3-4 неделя октября 26 октября	<u>Библиотекарь,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День народного единства (фестиваль народных культур)	2-4	3 ноября	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День памяти М. С. Зинук	1-4	ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День матери	1-4	26 ноября	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	<u>Учителя</u> <u>истории,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День героев Отечества	2-4	9 декабря	<u>Учителя</u> <u>истории,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Новогодний переполох (елки и праздничные представления)	1-4	26-30 декабря	<u>Администраци</u> <u>я,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Представление у елки «Сказка в Рождество»	1-4	8 января	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Совет</u> <u>старшеклассн</u> <u>иков</u>
Вечер встречи выпускников «Незаметно годы пролетели»	1-4	Первая суббота февраля	<u>Администраци</u> <u>я</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Совет</u> <u>старшеклассн</u> <u>иков</u> <u>ДО «Юные</u> <u>Россы»</u>
Фестиваль увлекательной науки	1-4 родители, выпускник и-деятели науки	8 февраля	<u>Администраци</u> <u>я</u> <u>Зав. учебной</u> <u>кафедрой</u> <u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Пушкинские чтения, приуроченные к празднованию Международного дня родного языка	1-4, родители библиотекари	21 февраля	<u>Администрация</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Спортивно-военизированная игра, посвященная Дню защитника Отечества для мальчиков и юношей	1-4	22 февраля	<u>Учителя</u> <u>физической</u> <u>культуры</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Ярмарочное гуляние с фольклорным фестивалем и спортивными соревнованиями «Масленица удалая!»	1-4 родители жители села	24 февраля	<u>Администрация</u> <u>Шупикова В.</u> <u>Н.</u> <u>Мусин Д. А.</u> <u>Голова В. В.</u> <u>Балясникова</u> <u>Е. С.</u> <u>Вяльдина Е. В.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Праздничный концерт «Мужчины женщинам»	1-4	7 марта	<u>Администрация</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>педагоги-</u> <u>мужчины</u>
Флешмоб «Россия – единая страна»	1-4	18	<u>хореограф</u>
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	<u>классные</u> <u>руководители</u>
День самоуправления	1-4	21 апреля	<u>Администрация</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Слет юных патриотов «Равнение на Победу» Подведение итогов игры в рамках проекта «Лента времени»	1-4	30 апреля	<u>Администрация</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>зав. Музеем,</u> <u>Совет</u> <u>старшеклассников</u>
Театрализованное представление «Этих дней не смолкнет слава»	1-4 педагоги родители жители села	9 мая	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u> <u>Шупикова В.</u> <u>Н.</u> <u>Шестоплова</u> <u>Т. М.</u> <u>Мамонова С.</u> <u>А.</u> <u>Голова В. В.</u> <u>Совет</u> <u>старшеклассников</u>

Праздник «Последний звонок»	1	23 мая	<u>Зам директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u>
Праздничная линейка «Здравствуй, лето!»	2-4	30 мая	<u>Зам директора по ВР</u> <u>вожатые,</u> <u>классные руководители</u>
Праздник «День защиты детей»	1-4	1 июня	<u>Зам директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор.</u>

Походы, экскурсии, мероприятия по предметам

Проект «Культурная суббота»

Посещение культурных объектов Бессоновского района, г. Пенза, Пензенской области и России (по плану классного руководителя)	1-4	Ежемесячно (1 объект обязательно)	<u>Классные руководители</u>
Оформление «Культурного дневника школьника» по итогам проведенных экскурсий	1-4	Ежемесячно (по итогам проведенных экскурсий)	<u>Классные руководители</u>
Посещение промышленных предприятий села, г. Пенза и Пензенской области (по плану классного руководителя)	1-4	Не реже 4 раз в год	<u>Классные руководители</u>

Экскурсионная деятельность детского объединения «Поиск», работающего на базе Музейного комплекса школы

Обзорная экскурсия по залам Музейного комплекса школы	1-4 жители села	(еженедельно вторник, четверг с 14.00 – 15.00)	<u>Шестопалова Т. М.</u>
---	-----------------	--	--------------------------

Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Работа по благоустройству пришкольной территории</u>	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Классные руководители</u>
Акция «Поможем пернатым друзьям!»	1-4	Октябрь январь	<u>Родионова Ю. М.</u>
<u>Работа по благоустройству школы</u>	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Социальный педагог</u>
Оформление тематических выставок, посвященных календарным праздникам	1-4	С сентября по май постоянно	<u>Балясникова Е.С.</u>
Буккроссинг «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»	1-4 родители	С сентября по май постоянно	<u>Библиотекарь</u>
Оформление «Календаря юбилейных дат»	1-4 родители	С сентября по май постоянно	<u>Библиотекарь</u>
<u>Работа с родителями</u>			
<u>Работа общешкольного Совета родительской общественности</u>			
Беседы членов Совета родительской общественности с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работасемьями, находящимися в СОП	1-4	с сентября по май (по необходимости)	Классные руководители
Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания	1-4	с сентября по май (1 раз в месяц)	Классные руководители
Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	1-4	с сентября по май (1 раз в месяц)	Председатели родительских комитетов класса, классные руководители
Работа общешкольного Совета родительской общественности Заседание № 1 1. Ознакомление и обсуждение анализа	1-4	сентябрь	Директор школы Зам. Директора поУВР

<p>работы ОУ в 2021-2022 учебном году</p> <p>2. Утверждение плана работы Совета родительской общественности на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Выборы председателя и секретаря Совета родительской общественности школы.</p> <p>4. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.</p>			<p>Председатель Совета родительской общественности</p>
<p>Работа общешкольного Совета родительской общественности Заседание № 2</p> <p>1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 четверть.</p> <p>2. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время.</p> <p>3. Планирование работы на 2 четверть</p>	1-4	ноябрь	<p>Директор школы Зам. Директора по УВР</p> <p>Председатель Совета родительской общественности</p>
<p>Работа общешкольного Совета родительской общественности Заседание № 3</p> <p>1. Итоги успеваемости за 1 полугодие.</p> <p>2. Обсуждение родителями проблемы «Ситуация спора и дискуссия в семье»</p> <p>3. Планирование работы на 3 четверть</p>	1-4	январь	<p>Директор школы Зам. директора по УВР</p> <p>Председатель Совета родительской общественности</p>
<p>Работа общешкольного Совета родительской общественности Заседание № 4</p> <p>1. Эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию в школе</p> <p>2. Планирование работы на 4 четверть</p>	1-4	март	<p>Директор школы</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Председатель Совета родительской общественности</p>
<p>Работа общешкольного Совета родительской общественности Заседание № 5</p> <p>1. Подведение итогов работы Совета родительской общественности за год.</p> <p>2. Отчет о работе по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.</p>	1-4	май	<p>Директор школы</p> <p>Председатель Совета родительской общественности</p>

3. Планирование работы Совета родительской общности школы на следующий учебный год			
4. Участие Совета родительской общности в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».			
<u>Проведение родительских дней</u>			
Проведение родительских дней	1-4	Каждую последнюю пятницу месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Общешкольные родительские собрания</u>			
Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год.	1-4	сентябрь	<u>Администрация</u>
«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	1-4	ноябрь	<u>Администрация</u>
Общешкольное родительское собрание «Правонарушения и их профилактика».	1-4	3 неделя января	<u>Администрация, социальный педагог</u>
Общешкольное родительское собрание «Профессиональное самоопределение детей»	1-4	апрель	<u>Администрация, педагог-психолог</u>
Общешкольное родительское собрание «Воспитание в XXI веке: проблемы и пути их решения»	1-4	май	<u>Администрация, социальный педагог, педагог-психолог</u>
<u>Занятия «Родительского университета»</u>			
Занятия «Родительского университета»	1-4	Каждую третью пятницу месяца	<u>Администрация, педагоги по графику, психолог, социальный педагог</u>
«Что нужно знать родителям первоклассников»	1	сентябрь	
«Формирование личности в младшем школьном возрасте»		октябрь	
«Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть».		ноябрь	
«Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»		декабрь	
«Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребёнку в учебе»		январь	

«Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»		февраль	
«Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. Свободное время и семейный досуг»		март	
«Организация семейного чтения «О, сколько нам открытий чудных...»»		апрель	
«Вот и стали мы на год взрослее» (КТД совместно с детьми и родителями)		май	
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс»	2	сентябрь	
«Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста»		октябрь	
Игра и труд в жизни младшего школьника		ноябрь	
«Позитивная самооценка как условие успешного развития личности младшего школьника»		декабрь	
«Общение родителей с детьми младшего школьного возраста»		январь	
«Воспитание коллективизма в начальной школе»		февраль	
«Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»		март	
«Детская агрессивность и ее причины»		апрель	
«Вот и стали мы на год взрослее» (КТД совместно с детьми и родителями)		май	
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс»	3	сентябрь	
«Самосознание и образ «Я» младшего школьника»		октябрь	
«Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица»		ноябрь	
«Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»		декабрь	
«Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали »		январь	
«Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение»		февраль	
«Страхи детей и пути их преодоления»		март	
«Общение с ребенком. Понимаем ли мы своего ребенка. Свободное время ребенка»		апрель	

«Вот и стали мы на год взрослее» (КТД совместно с детьми и родителями)		май	
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс»	4	сентябрь	
«Организация свободного времени детей младшего школьного возраста»		октябрь	
«Телевизор: помощник или враг? Досуговая деятельность детей»		ноябрь	
«Ребенок среди сверстников»		декабрь	
«Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя»		январь	
«Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения»		февраль	
«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста»		март	
«Покажи мне любовь»		апрель	
«Прощай, начальная школа» (КТД совместно с детьми и родителями)		май	
<u>Совместные уроки-праздники по курсу «Семьеведение»</u>			
<u>Совместные уроки по курсу «Семьеведение»</u>	1-4	с сентября по май (по плану классного руководителя)	<u>Классные руководители</u>
«Моя семья»	1		
«Семейные традиции»	2		
«Семейные праздники»	3		
«Семейная память»	4		
<u>Работа родительского патруля</u>			
<u>Работа родительского патруля</u>	1-4	ежедневно с сентября по май по отдельному графику	<u>Социальный педагог, классные руководители, председатели родительских комитетов 1-11 классов</u>
<u>Работа рейдовых групп</u>			
<u>Работа рейдовых групп</u>	1-4	ежедневно с января по май по отдельному графику	<u>Социальный педагог, классные рук, председатели родительских комитетов 1-11 классов</u>

Проведение консультаций для родителей

Прием родителей и членов Совета родительской общественности школы, консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем»	1-4	Еженедельно в четверг с 13.00 – 15.00 и по мере необходимости	<u>Директор</u>
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеклассной работы	1-4	Еженедельно в понедельник с 13.00 – 15.00 и по мере необходимости	<u>Зам директора по ВР</u>
Проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	1-4	С сентября по май (по мере необходимости)	<u>Классные руководители учителя-предметники</u>
Проведение консультаций для родителей психологом и социальным педагогом	1-4	Еженедельно в среду с 13.00 – 15.00 и по мере необходимости	<u>Психолог, социальный педагог</u>

Профилактика и безопасность

Беседы, классные часы по обучению детей правилам поведения (по плану классного руководителя)	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Классные руководители</u>
Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ, инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ГИБДД	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Классные руководители</u>
Оформление информационных стендов Оформление уголка правовых знаний	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Социальный педагог</u>
Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Гагарина Т. В.</u>
Правовые часы	1-4	с сентября по май постоянно	<u>Социальный педагог</u>
Заседания Совета профилактики	1-4	с сентября по май ежемесячно (последний четверг месяца в 13.00)	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Социальный педагог</u>
Проведение общешкольных линеек по безопасности «Наша безопасность» (по звеньям), выпуск и распространение информационных буклетов по теме линейки: «Терроризм – угроза обществу»	1-4 жители села	с сентября по май ежемесячно сент, янв октябрь,	<u>Классные руководители (по графику)</u>

<p>«Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»</p> <p>«Знай правила движения как таблицу умножения!»</p> <p>«Что такое интернет безопасность?»</p> <p>«Детство без страха»</p>		<p>февраль ноябрь, март</p> <p>дек, апрель май</p>	
<p>Конкурс рисунков по безопасности «Детство без страха»:</p> <p>«Терроризм – угроза обществу»</p> <p>«Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»</p> <p>«Знай правила движения как таблицу умножения!»</p> <p>«Что такое интернет безопасность?»</p> <p>«Детство без страха»</p>	1-4	<p>Сент, январь окт, февраль</p> <p>ноябрь, март</p> <p>декабрь, апр май</p>	<u>Балясникова Е. С.</u>
Проверка членами ЮИД светоотражающих элементов на верхней одежде детей	1-4	с сентября по май ежемесячно	<u>Вибе Л. В.</u>
Смотр уголков безопасности	1-4	2 неделя сентября и обновление ежемесячно	<u>Администрация ЮИД</u>
Оформление уголка правовых знаний	1-4	2 неделя сентября и обновление ежемесячно	<u>Соц. педагог</u>
Областной конкурс творческих работ «Безопасное движение»	1-4	декабрь	<u>Балясникова Е.С.</u>
Оформление выставки «Права человека»	1-4	декабрь	<u>Балясникова Е.С.</u>
<p>Проведение праздников для начальной школы отрядом ЮИД:</p> <p>«Посвящение в пешеходы»,</p> <p>«Дорожные приключения»</p> <p>«Школа юного пешехода»</p> <p>«Мы пешеходы»</p> <p>«Эти правила, друзья, забывать нельзя!»</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>«Знатоки правил дорожного движения»</p>	1-4	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<u>Вибе Л. В.</u>
Социальное партнерство			
«Не трус и не предатель»	1-4	ежемесячно	<u>Классные руководители</u>

<p>«Друг в беде не бросит»</p> <p>«Ванька-адмирал»</p> <p>«Мандарин»</p> <p>«Новогодний подарок»</p> <p>«Другой мир»</p> <p>«Мой друг единорог»</p> <p>«Мой танец»</p> <p>«Наследники Победы»</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/kino?section=3</p>			
<u>Профориентация</u>			
<p>«Азбука профессий»</p> <p>«Необычные профессии»</p> <p>https://zen.yandex.ru/media/pochutchutoraznom/3-samy-neobychnye-professii-so-vsego-mira-otkoryh-vy-mogli-ne-znat-61053e6549aa541e4a4b4825</p> <p>«Редкие профессии»</p> <p>https://www.spletnik.ru/blogs/kruto/58072_15-samykh-redkikh-professiy</p> <p>«Самые востребованные профессии»</p> <p>https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/vostrebovannye-professii/</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>ежемесячно</p>	<p><u>Классные</u> <u>руководители</u></p>
<u>Разговор о важном</u>			
<p>По отдельному плану</p>	<p>1-4</p>	<p>По понедельникам</p>	<p><u>Классные</u> <u>руководители</u></p>
<u>Школьные и социальные медиа</u>			
<p>Работа со школьным сайтом и соц.сетями</p>	<p>1-4</p>	<p>еженедельно</p>	<p><u>Классные</u> <u>руководители</u></p>