**24.04.20**

**Уважаемые учащиеся! Убедительная просьба в электронной почте писать фамилию, имя и класс. Спасибо!**

**История Древнего мира 5в, 5д, 5е классы**

**П.40, с. 190 -195- читать. Выполнить проверочный тест по параграфу - ответы занести в таблицу**

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*§ 40.*Афинская демократия при Перикле.

1. Наивысшего могущества и расцвета Афины достигли при правлении

следующего стратега.

а) Фемистокол

б) Перикл

в) Солон

2. Одним из обязанностей Народного собрания в Афинах было…

а) собирать народное ополчение во время войн.

б) собираться для выслушивания лекций известных ученых.

в) обсуждать и принимать новые законы.

3. В Афинском государстве в отличие от государств Древнего Востока:

а) власть принадлежала демосу

б) в управлении государством участвовали рабы

в) верховная власть передавалась по наследству

г) должностные лица отчитывались перед стратегом

4. В Древних Афинах должность первого стратега выбирали всегда открытым

голосованием. Каким мнением объясняли свой выбор афиняне?

а) Талант полководца имеет не каждый.

б) Большая конкуренция на должность.

в) Опасение тайного подкупа голосов

5. В Афинах ввели оплату за государственную службу из Афинской казны. По

какой причине Перикл ввел эту плату.

а) чтобы деньгами завлечь на должность людей и сделать зависимых

от себя чиновников.

б) чтобы нуждающиеся в деньгах, заработке на пропитание семьи и

бедняки смогли не отвлекаться от государственных дел и участвовать в

управлении страной.

в) чтобы должностные лица ходили в театр.

6. Как в Древней Греции назывался государственный строй, при котором власть

была в распоряжении и под управлением самого народа?

а) демократия б) деспотия в) аристократия г) анархия

7. Верховный политический орган в Афинах.

а) Стратег

б) Ареопаг

в) Народное Собрание

8. Он занимался управлением войска и афинского флота, также и занимался

дипломатическими отношениями Афин с другими странами.

а) Оратор

б) Министр

в) Стратег

Работы прислать на электронную почту laravibe@yandex.ru с 15.00 до 16.00.

**История 10а класс**

П.40 –читать, выполнить небольшой тест

**1.Какие идеи выдвинули просветители?**

1. необходимость существования абсолютной монархии
2. необходимость укрепления сословного строя
3. образование — главный способ совершенствования общества
4. необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод

5)революция — единственно возможный способ переустройства общества

**2.Установите соответствия между просветителями и их деятельностью:**

|  |  |
| --- | --- |
| А.выступал с критикой абсолютизма и политики католической церкви (лозунг «Раздавите гадину») | 1. Джон Локк |
| Б.считал, что достижению естественного равенства людей препятствует институт частной собственности | 2.Шарль Монтескьё |
| В.систематизировал разнообразные знания в труде «Энциклопедия наук, искусств и ремёсел» | 3.Вольтер |
| Г.впервые говорит о необходимости разделения властей: отделении исполнительной власти от законодательной | 4.Жан-Жак Руссо |
| Д.будучи сторонником республики, допускал что она совместима с сохранением института монархии, но с минимальной функцией монарха. | 5.Габриэль Бонно де Мабли |
| Е. считал, что для предотвращения злоупотреблений властью необходимо создать систему сдержек и противовесов. | 6.Дени Дидро |

**3.Итогом эпохи Просвещения является:**

1)разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций

2)преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием

3) рост благосостояния жителей Европы

4) изобретение книгопечатания

**4. Как на деле воспринимали монархи ведущих держав Европы политику просвещённого абсолютизма?**

1.Монархи воспринимали политику просвещённого абсолютизма как возможность отменить крепостное право и ограничить цензуру

2.Самодержцы воспринимали политику просвещённого абсолютизма как доктрину централизованной власти с небольшими уступками дворянству и представителям низших чинов.

3.Монархи воспринимали политику просвещённого абсолютизма как доктрину централизованной власти без каких-либо уступок.

4.Самодержцы воспринимали политику просвещённого абсолютизма как возможность ограничения влияния Папы Римского и Католической Церкви.

**5.Эпохой Просвещения принято считать период:**

1.15-17 века 2. 16-17 века 3.17-18 века 4.18-19 века

Работы прислать на электронную почту laravibe@yandex.ru с 16.00 до 17.00.

**История России 9б класс**

стр.54-60 –материал для самостоятельной работы – читать. **Выполнить проверочный тест по параграфу - ответы занести в таблицу**

**Тест «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.»**

А1. Какова была примерная численность населения Российской империи к концу XIX в.?

* 1) около 50 млн человек
* 2) около 80 млн человек
* 3) около 100 млн человек
* 4) около 120 млн человек

А2. Какова была доля населения Российской империи, проживавшего в сельской местности в конце XIX в.?

* 1) около 20 %
* 2) около 50 %
* 3) около 70 %
* 4) около 90 %

А3. Новое средство связи, получившее распространение в Российской империи в 1870-е гг.

* 1) почта
* 2) телеграф
* 3) телефон
* 4) Интернет

А4. Деталь женского костюма, служившая для придания пышности фигуре и модная во второй половине XIX в., - это:

* 1) турнюр
* 2) шифон
* 3) плиссе
* 4) каблук

А5. Почему во второй половине XIX в. некоторые районы российских городов получили неофициальное название «ла­тинских кварталов»?

* 1) там селились выходцы из Западной Европы
* 2) жители этих кварталов исповедовали католицизм
* 3) там проживало большое количество молодёжи и студентов
* 4) официальным языком этих районов был латинский язык

А6. Какие заведения общественного питания были популяр­ными среди жителей среднего достатка в Российской им­перии XIX в.?

* 1) рестораны
* 2) трактиры
* 3) клубы
* 4) салоны

А7. Как во многих странах называется блюдо, которое в меню русской кухни известно как салат «оливье»?

* 1) винегрет
* 2) русский салат
* 3) вегетарианский салат
* 4) солянка

А8. Как называется процесс роста и развития городов, увели­чения доли городского населения?

* 1) интеграция
* 2) национализация
* 3) урбанизация
* 4) миграция

А9. Как называлась деталь мужского костюма, разновидность длинного приталенного сюртука?

* 1) кокетка
* 2) визитка
* 3) фрак
* 4) френч

А10. Американский промышленник, который изобрёл в XIX в. швейную машинку и запустил её в массовое производ­ство, - это:

* 1) Т. Джефферсон
* 2) Л. Оливье
* 3) Б. Франклин
* 4) А. Зингер

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Работы прислать на электронную почту laravibe@yandex.ru с 17.00 до 18.00.