**Учитель Назарова Елена Геннадьевна**

***Задания для дистанционного обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Дата* | *Сроки выполнения*  | *Тема*  |
| 8 «К» | Русский язык | 29.04.2020 | 29.04.2020до 18.00. | $68,69. Косвенная речь. Прямая речь. |

1. **Лингвистическая разминка.**

**-** Запишите словосочетания, объясните правописание гласных в корнях слов. Графически выделите орфограммы.

*Пост..рать скатерть, подж..гать хворост, разр..внять землю, непром..каемый плащ, выг..реть дотла, выр..стить урожай, высказать предпол..жение, каста неприк..саемых, отблески з..рниц, бл..стательная эрудиция.*

**Работа по теме урока.**

**-** Прочитайте материал для самостоятельных наблюдений в учебнике на стр. 228.

- Просмотрите презентацию во вложении «Прямая и косвенная речь».

- Заполните таблицу «Схемы предложений с прямой речью»

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема** | **Пример** |
| К: «П». |  |
| К: «П!» |  |
| К: «П?» |  |
| «П», - к. |  |
| «П!» - к. |  |
| «П?» - к. |  |
| *Обратите внимание на оформление предложений с прямой речью,* *если она разорвана комментирующей частью:* |
| «П, - к, - п». |  |
| «П! – к. - П». |  |
| «П? – к. - П». |  |
| «П, - к. - П». |  |
| *Обратите внимание на оформление предложений с прямой речью,* *если она разорвана комментирующей частью, которая включает два глагола со значением речи, относящихся к разным частям прямой речи:* |
| «П, - к и к: - П!» | «Вы так добры, сэр, - пробормотала она и добавила: - Благодарю вас!» |

Варианты примеров предложений для записи в таблицу (знаки препинания не расставлены, на их месте V), либо привести свои примеры предложений.

Прозвучала команда V на стартV

Она тихо произнеслаV можете ли вы спросить меняV

Фотограф пошутил V сейчас вылетит птичкаV

Внимание V вдруг раздался голос из динамиковV

Лесть и трусость V самые большие порокиV громко произнесла АсяV

Который часV спросил прохожийV

Вот это приключениеV воскликнул ТомV об этом я и мечталV

Мы решилиV продолжал заседательV с вашего дозволения остаться здесь ночеватьV

А что же главный герой V подумает читательV хотелось бы узнать, что с ним случится дальшеV

Моя работа конченаV Паоло Vсказал он мне однажды Vбереги себя и возвращайся домойV

***Комментарии:*** Этими схемами не исчерпываются варианты таких предложений.

Например, «!» или «?» могут стоять в обеих частях прямой речи, разорванной комментирующей частью.

**В русском языке существует несколько способов передачи чужой речи** (*ознакомиться, использовать в оформлении письменной и устной речи*):

|  |  |
| --- | --- |
| а) предложения с прямой речью для передачи ее без изменений:  | Наконец он закончил, запечатал письмо в одном пакете с паспортом, снял очки и, подозвав меня, **сказал**: *«Вот тебе письмо к Андрею Карловичу Р., моему старинному товарищу и другу…»* |
| б) СПП с косвенной речью для передачи чужой речи с изменениями: |  Он (Савельич) явился и **сообщил**, *что* лошади готовы. |
| в) ПП с дополнением, называющим тему чужой речи:  |  *И долго, долго дедушка о горькой доле пахаря с тоскою* ***говорил*.**  |
| г) предложения с вводными словами и вводными предложениями для передачи источника сообщения: | ***Как говорят поэты****, началась осень жизни*.  |

 Разные способы передачи чужой речи являются **синтаксическими синонимами** и **могут заменять друг друга**.

2. Устное выполнение упражнений в $68,69, кроме упр. 406, по выбору упр. 410 или 411 (глаголы говорения указаны в рамке) - письменно. Все определения выучить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Дата* | *Сроки выполнения*  | *Задание* |
| 8 «К» | Литература.Тема: У. Шекспир. Слово о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта».  | 29.04.2020 | 30.04.2020до 10.00. | 1.Знакомство с биографией У. Шекспира (стр. 226-229).2. Выписать в тетрадь тезисно интересные факты из биографии У. Шекспира.3. Прочитать отрывки из трагедии на с. 230-240. Ответьте на вопросы на стр. 240-241 «Проверьте себя»).4. Подготовьте характеристики героев (письменно). План характеристики мы записывали в тетради. Обратитесь к этим записям. |