Задания на 16. 04.20 г

Обратную связь осуществляем по электронной почте [nshorina1967@mail.ru](mailto:nshorina1967@mail.ru) (без подчеркивания, пробелов, все с маленькой буквы) или вайбер 89273826818

**6 в**

1. Проверка знаний характерных признаков семейств растений класса Двудгольные.

**Выпишите номера пяти верных утверждений.**

1. К семейству Крестоцветные относятся как травянистые растения, так и кустарники и деревья.

2 Плоды у растений семейства Крестоцветные – стручки и стручочки.

3. Роза, вишня, малина - растения семейства Розоцветные.

4. Цветки у растений семейства Сложно цветные собраны в соцветие кисть.

5. Трубчатые, язычковые, воронковидные цветки – признак семейства Сложноцветные.

6. Формула цветка Семейства Розоцветные: Ч 5 Л 4 Тмного П1

7. У некоторых видов семейства Крестоцветные развиваются ползучие побеги.

8. Цветок пасленовых состоит из 5 сросшихся чашелистиков,5 сросшихся лепестков, 5 тычинок и одного пестика.

9. Перец и баклажан – овощные растения из семейства Пасленовые.

10. Корневая система у растений семейства Мотыльковых – мочковатая.

1. Изучите параграф 26 «Семейства класса Однодольные».
2. Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семейство | Жизненная форма | Строение цветка | Соцветие,  плод | Особенности строения вегетативных органов | представители | значение |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Рассмотрите рисунок. Закончите фразы

Позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к семейству \_\_\_\_\_

Объяснение: Потому, что у этого растения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Следствие: Поэтому, я делаю вывод: это растение семейства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



**6 к**

Лабораторная работа

«Определение признака класса, семейства в строении растений».

**Цели:** научиться выявлять признаки однодольных и двудольных растений, признаки семейства по внешнему виду растения и строению его цветков и плодов.

**Ход работы:**

1.    Рассмотрите рисунок растения. Определите внешние признаки вегетативных органов растения.

2.    Определите тип корневой системы (стержневая или мочковатая). О принадлежности к какому классу это может свидетельствовать?

3.    Рассмотрите стебель. Определите вид стебля (травянистый или деревянистый), определите характер его роста (прямостоячий, вьющийся, стелющийся и т.д.).

4.    Определите особенности листьев: жилкование, характер листовой пластинки (простой или сложный, цельный или изрезанный), тип листорасположения.

5.    Рассмотрите соцветие и определите, к какому типу оно относится.

6.    Рассмотрите цветок. Определите количество чашелистиков, лепестков, тычинок, пестиков. 7.    Зарисуйте строение цветка, укажите его основные части.

8.    Составьте формулу цветка, запишите ее в тетрадь.

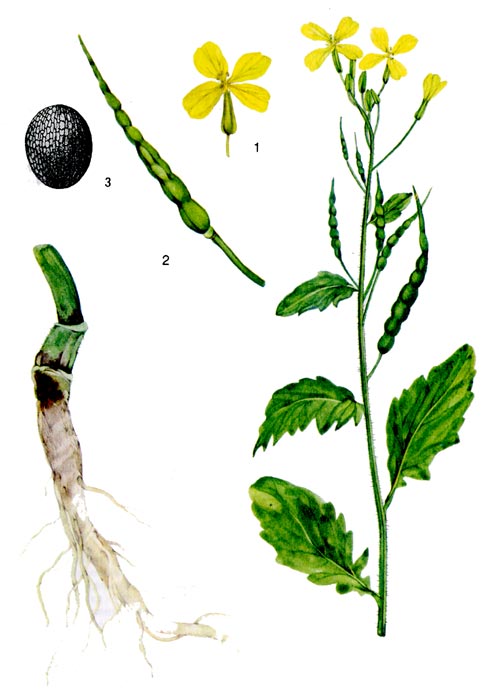
9.    Рассмотрите плод, определите тип плода.

10.  Зарисуйте растения, подпишите его название и укажите его основные признаки.

11.  Проанализировав все признаки, сделайте вывод о принадлежности этих растений к классу однодольные или классу двудольные. Сделайте предположение о количестве семядолей в зародыше этих растений.

12.  Обобщите полученные результаты. Определите к какому семейству относится растение. Сделайте вывод на основании каких признаков вы отнесли растение к данному семейству.

**А. Редька дикая Б. Пшеница**



**8 к**

**Прочитайте и запомните информацию**

В сложном мире нам помогают ориентироваться наши чувства их 5 : зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. У человека также выделяют шестое чувство – чувство равновесия. Это те чувства, которые воспринимают внешнюю информацию, но также сигналы посылаются и от внутренних органов. Например, мышечное чувство. Человек с закрытыми глазами знает, в каком положении находятся его конечности и все тело. В органах чувств информация из внешнего мира (свет, звук, запахи) преобразуется в нервные импульсы. Для этого есть рецепторы.

**Рецепторы** – это нервные окончания, преобразующие сигналы в нервные импульсы. И. И. Павлов называл рецепторы «щупальцами мозга». Рецепторы позволяют нам ориентироваться в окружающем мире. От рецепторов по проводящим путям сигналы поступают в КБП (кора больших полушарий) головного мозга.

***Анализаторы* – называют системы, состоящие из рецепторов, проводящих путей и центров в коре большого мозга.**

Понятие «анализатор» ввел академик И.П. Павлов.

**Анализатор состоит из трех отделов:**

1.Периферический отдел- (органы чувств) – воспринимают раздражение.

2.Проводниковый отдел – (нервы) - передают информацию.

3.Центральный отдел – (отдел КБП) – анализ и синтез воспринимаемых раздражений

**Тема урока: Зрительный анализатор.**

1. Изучите параграф 52.
2. Ответьте на вопросы к параграфу (устно)
3. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы строения глаза | Строение | Функции |
| Брови |  |  |
| Веки |  |  |
| Слезный аппарат |  |  |
| Белочная |  |  |
| Сосудистая |  |  |
| Сетчатка |  |  |
| Роговица |  |  |
| Водянистая влага |  |  |
| Радужка |  |  |
| Зрачок |  |  |
| Хрусталик |  |  |
| Стекловидное тело |  |  |
| Рецепторы сетчатки |  |  |

1. Составьте схему зрительного анализатора
2. Почему в результате черепно- мозговой травмы у человека может быть потеря зрения, хотя глаза не повреждены?

**9 а,б,в**

Тема урока: Этапы эволюции человека.

1. Изучите параграф 45
2. Используя материал параграфа, составьте таблицу «Этапы эволюции человека» (форма произвольная). В таблице должны быть отражены ключевые моменты: стадии эволюции человека, особенности строения, образ жизни предков Человека разумного.

Таблицу на проверку можно прислать по желанию. Но данный материал в дальнейшем вампригодится.

1. **класс, профиль**

Работаем на сайте:

[**https://studarium.ru/**](https://studarium.ru/)

Тема «Изменчивость» Готовимся по данной теме зачету. Собеседованию.