

Утверждено.

Директор МБОУ СОШ с. Бессоновка

В.П. Демин

«31» августа 2023 г.

План работы

педагога – психолога МБОУ СОШ с.БЕССОНОВКА

Деминой В.А.

на 2023 - 2024 учебный год

Цель работы:

- содействовать созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся;
- обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- формировать навыки регуляции психоэмоциональных состояний;
- повысить уровень знаний о психологическом развитии личности у родителей (законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

- проведение психологического анализа социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- содействие родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов.

Приоритетные направления работы:

- просвещение учащихся, педагогов, родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- участие в проектировании ООП с учетом требований ФГОС;
- деятельность с единой методической целью «Единое образовательное пространство – одно из условий обеспечения качественного и доступного образования в рамках реализации обновленного ФГОС – 2021».

№	Направления, формы и виды работы	Сроки выполнения	Примечания
Диагностическая работа			
1.	Диагностика уровня адаптации к школе учащихся 1-х классов (групповая).	Октябрь Декабрь Март	Проективные методики «Что мне нравится в школе», анкета Лускановой, наблюдение
2.	Диагностика адаптации к школе учащихся 5-х классов.	Октябрь	Опросник школьной тревожности Филлипса, наблюдение
3.	Диагностика адаптации к школе учащихся 10 классов.	Октябрь	Методика Прихожан «Шкала тревожности»
4.	Изучение уровня школьной мотивации учащихся 1-х, 5-х классов.	Октябрь	Методика Н.Г. Лускановой
5.	Индивидуальная диагностика учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, испытывающих трудности с адаптацией к школьным условиям.	Октябрь- Ноябрь	Углубленная диагностика
6.	Обследование социально дезадаптированных несовершеннолетних.	В течение года	Изучение личностных особенностей учащихся
7.	Диагностика уровня адаптации выпускников начальной школы.	Февраль- Май	Анкета классного руководителя, экспресс методика, «Изучение степени удовлетворенности УВП»
8.	Проведение диагностик с учащимися, родителями, педагогами в соответствии с тематиками педагогических советов.	В течение года	По необходимости
9.	Проведение диагностического исследования учащихся с 7-го по 11-ые классы, с целью предупреждения суицидального поведения (углубленная диагностика по результатам СПТ)	В течение года	Профилактика суицида
10.	Проведение СПТ по единой методике.	Октябрь	Выявление учащихся группы риска с целью проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.
11.	Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.	Октябрь	Выявление негативных явлений.
12.	Проведение диагностики с целью	В течение	Исследование

	выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.	года	мотивационной сферы и направленности личности
13.	Участие в районных, областных скрининговых исследованиях.	В течение года	По запросу
14.	Проведение тематических диагностических исследований.	В течение года	по запросу администрации
15.	Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.	Февраль - июль	индивидуальное собеседование
16.	Диагностика готовности учащихся 9-11 классов к выбору профессии.	в течение года	Набор методик
17.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к сдаче экзаменов.	декабрь - январь	Тест Люшера, анкета
18.	Диагностика интеллектуального и личностного развития детей группы риска.	В течение года	Комплекс методик
19.	Исследование интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ.	Сентябрь Январь Март	Комплекс методик
20.	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития одаренных детей.	В течение года	По запросу
21.	Обследование уровня самооценки учащихся 2-3 классов.	Ноябрь	«Лесенка»
22.	Углубленная диагностика учащихся, попавших в группу «риска» по СПТ.	Ноябрь Декабрь	Подборка методик

Консультативная работа

№	Направления, формы и виды работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1.	Индивидуальные и групповые консультации с учителями 1-х классов, по результатам тестирования детей по вопросам адаптации.	Сентябрь Октябрь	Улучшение психологической адаптации учащихся.
2.	Индивидуальные консультации классных руководителей «Психологический анализ урока в 1	Сентябрь Ноябрь	Улучшение психологической адаптации учащихся.

	классе».		
3.	Консультирование педагогов, работающих с учащимися 5-х, классов на этапе адаптации.	Сентябрь Ноябрь	Улучшение психологической адаптации учащихся.
4.	Консультирование педагогов, работающих с учащимися 10-х классов на этапе адаптации..	Октябрь	Улучшение психологической адаптации учащихся.
5.	Консультирование обучающихся 9 - 11 классов, нуждающиеся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках подготовки к ГИА и ЭГЭ).	Февраль Апрель	Снижение уровня тревожности.
6.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам адаптации учащихся в школе.	В течение года	Разрешение вопросов развития, воспитания и обучения детей
7.	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска».	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
8.	Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам обучения и воспитания обучающихся.	В течение года	Конструктивное решение возникающих проблем.
9.	Консультирование учащихся по вопросам межличностных отношений, обучения.	В течение года	Устранение или разрешение конфликтов. Конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
10.	Индивидуальные консультации с родителями детей по вопросам готовности к школьному обучению.	В течение года	Повышение педагогической грамотности родителей, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей.
11.	Консультирование руководителей ОУ, педагогов, родителей по результатам диагностического обследования.	В течение года	Повышение эффективности деятельности учреждения посредством гармонизации психического развития учащихся.
12.	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Приобретение уверенности в себе, повышение самооценки.

Развивающая и коррекционная работа

№	Направления, формы и виды	Сроки	Ожидаемый результат
---	---------------------------	-------	---------------------

	работы	выполне ния	
1.	Психологическая развивающая групповая работа с первоклассниками на этапе адаптации.	Сентябрь Октябрь	Улучшение психологической адаптации учащихся.
2.	Психологическая коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ.	Сентябрь - Май	Улучшение показателей УУД
3.	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга «Я и мой внутренний мир» в 6,7,8,9 классах (в классах повышенной конфликтности)	Сентябрь - Май	Снижение уровня тревожности. Повышение уверенности в себе. Формирование умения бесконфликтного общения.
4.	Групповые развивающие занятия с учащимися 10-х классов по профессиональному самоопределению.	Сентябрь - Май	Профессиональное самоопределение.
5.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 10 класса на этапе адаптации (по запросу)	Ноябрь	Улучшение психологической адаптации учащихся.
6.	Адаптационное занятие «Собираемся в дорогу» для обучающихся 4-ых классов.	Апрель	Снижение уровня тревожности.
7.	Проведение занятий с элементами тренинга для учащихся 9,11-ых классов: Психологическая подготовка к ЕГЭ. «Формула успеха».	Январь Февраль	Психологическая подготовка, улучшение и стабилизация эмоционального состояния.
8.	Индивидуальные коррекционные занятия по запросу родителей, педагогов, учащихся.	В течение года	Решение проблемных ситуаций.
9.	Развивающие занятия с одаренными детьми.	В течение года	По запросу.

Просветительская работа

№	Направления, формы и виды работы	Сроки выполне ния	Ожидаемый результат
1.	Родительские собрания в начальной школе по темам: - Возрастные особенности детей 6-7 лет. - Психологическая готовность к школьному обучению - Трудности адаптации к школе.	По согласованию с классным и руководителями.	Повышение педагогической компетентности родителей.

	<p>Рекомендации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гаджеты в жизни семьи и первоклассника. - Гиперпротекция. - Упрямство: от противостояния к пониманию. - Опасные игры. - Наказания и поощрения. - Гиперактивный ребенок. 		
2.	<p>Родительские собрания (среднее и старшее звено)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация учащихся 5-х классов к предметному обучению; - Роль общения в жизни школьника. - Темперамент. Влияние темперамента на поведение ребенка. - Противодействие жестокому обращению с детьми; - Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; - Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - Учет возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения; - Формирование детско – родительских отношений; - Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов 	По согласованию с классными и руководителями.	Повышение педагогической компетентности родителей.
4.	<p>Родительское собрание будущих первоклассников: «Как подготовить ребенка к школьному обучению»</p>	Апрель	Повышение педагогической компетентности родителей.
5.	<p>Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет».</p>	Декабрь	Формирование информационной культуры учащихся.
6.	<p>Беседа с обучающимися 5-11 классов « Эти опасные игры». Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет.</p>	Ноябрь	Формирование информационной культуры учащихся.
7.	<p>Беседы с обучающимися 9-11 классов по профессиональному самоопределению.</p>	По согласованию с	Приобретение представления о профессиональном

		клрук.	образовании, возможностях трудоустройства. Приобретение представления о профессиональном образовании.
8.	Выступление на педсоветах, педагогических консилиумах по запросу администрации	В течение года	Повышение педагогической компетентности педагогов.
9.	Выступление на методических объединениях классных руководителей « О взаимодействии психолого – педагогической социальной службы с классными руководителями. Анализ состояния работы по данным направлениям».	По запросу	Повышение педагогической компетентности педагогов
11.	Совещание для классных руководителей 7-11 классов по результатам СПТ	Ноябрь	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних
12.	Размещение на стенде, сайте школы психологической информации, полезной для всех членов образовательного процесса.	В течение года	
13.	Проведение недели психологии	Ноябрь	Пропаганда психологических знаний

Профилактическая работа

№	Наименование работы, мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Формирование базы данных учащихся группы риска.	Сентябрь Октябрь	Предупреждение неуспеваемости и профилактика правонарушений.
2.	Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска» (диагностика личностных качеств, консультирование)	В течение года	Предупреждение неуспеваемости и профилактика правонарушений.
3.	Проведение бесед, классных часов с учащимися 8-11-х классов (в т.ч. «трудных» учащихся и учащихся группы «риска»)	В течение года	Профилактика употребления ПАВ, суицидальных наклонностей.

4.	Консультирование учащихся группы «риска»	В течение года	Коррекция познавательных, процессов, эмоционально-волевых качеств.
5.	Круглый стол для уч-ся 10-11 классов «Сурский край без наркотиков»	Сентябрь	Профилактика зависимостей.
6.	Консультирование родителей «трудных» учащихся и учащихся группы «риска» по вопросам развития, воспитания и обучения учащихся	В течение года	Оказание помощи родителям в вопросах развития, воспитания и обучения детей.
7.	Посещение уроков	В течение года	Контроль организованности, успеваемости, посещаемости.
8.	Классные часы «Профилактика агрессивного и гиперактивного поведения».	В течение года	Снятие агрессии.
9.	Пропаганда психологических знаний: «Я и мой внутренний мир».	Сентябрь-май	Профилактика девиантного поведения.
11.	Психологическая подготовка выпускников к экзаменам.	Январь март	Профилактика тревожности.
12.	Выступления на Совете профилактики.	1 раз в месяц	Уменьшение количества правонарушений.

Экспертная работа

№	Направления, формы и виды работы	Сроки
1.	Проведение психолого - педагогических консилиумов.	По плану
2.	Участие в работе Совета по профилактике.	В течение года
3.	Участие в работе Службы примирения	В течение года
4.	Участие в ТПМПК как постоянного члена комиссии	В течение года
5.	Участие в педагогических советах, производственных совещаниях, конференциях.	В течение года
6.	Участие в экспертизе адаптированных программ для детей с ОВЗ	Август
7.	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года
8.	Работа в РМО (руководитель кафедры)	По плану
9.	Организация работы социально – психологической службы.	В течение года.

Организационно-методическая работа

№	Направления, формы и виды работы	Сроки выполнения
1.	Утверждение плана работы на 2023--2024 учебный год.	Август
2.	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на педагогических советах, семинарах, консультациях.	В течение года
3.	Разработка обобщающих таблиц, результатов диагностики и рекомендаций для учителей.	В течение года
4.	Составление развивающих и коррекционных программ (групповых, индивидуальных).	В течение года
5.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих занятий.	В течение года
6.	Участие в семинарах, сборах, творческих групп педагогов-психологов.	В течение года
7.	Оформление документации.	В течение года
8.	Разработка пакета документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков, склонных к противоправным действиям (подбор диагностических методик, педагогической карты наблюдений, алгоритма составления психолого-педагогической характеристики).	В течение года
9.	Составление адаптированных программ для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	В течение года
10.	Составление отчетов, подведение итогов за год, планирование работы на следующий год.	Июнь

Педагог-психолог

В.А. Демина