

Принята
Педагогическим советом
Протокол №_4 от 25.04. 2023 года

Утверждаю
Директор школы _____
В.П. Демин
Приказ № 57.1/01-14 от 28.04.2023



Программа «Одарённые дети»
на 2023-2026 годы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы с.Бессоновка.

Паспорт программы

Срок реализации программы	2023-2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - 2023 г. – подготовительный</p> <p>2 этап - 2024г. - организационно-диагностический</p> <p>3 этап - 2024- август 2026 гг. - практический</p> <p>4 этап - сентябрь – декабрь 2026 гг. – аналитический</p>
Концепция	<p>Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы.</p> <p>Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p>
Основная цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; ➤ разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. ➤ создание базы данных в рамках Программы; ➤ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах; ➤ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; ➤ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его

	<p>индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, интерактивных технологий; ➤ реализация программы «Наставничество», отработка модели «учитель –ученик»; ➤ развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; ➤ подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. ➤ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской, проектной деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ➤ инновации (использование современных педагогических технологий); ➤ общественная форма управления.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. ➤ -разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся. ➤ Увеличение количества одаренных детей, ➤ -увеличение количества обучающихся окончивших школу с аттестатом особого образца, медалистов; ➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ повышение качества образования и воспитания школьников в целом; ➤ положительная динамика процента участников и призеров

	<p>конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными; ➤ создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности; ➤ обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
<p>Управление программой</p>	<p>Управление реализацией Программы «Одаренные дети» на 2023-2026 гг. осуществляется администрацией школы.</p>

Раздел I

Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательной организации и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Основанием для разработки программы «Одаренные дети» является:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 –ФЗ с последующими изменениями.
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
5. Конвенция о правах ребенка.
7. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Бессоновка.
8. Устав школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Бессоновка.
9. Рабочая программа воспитания школы.

Общая характеристика одаренности

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одарённости:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка

Модель одарённого ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность программы

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной

задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

- школа должна давать современное образование;
- это школа, где учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в другие общеобразовательные школы и ВУЗы;
- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20.

Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профильной подготовки учащихся, кружковая работа).

При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент - выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая,

универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход- сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания образования, условиям развития школы в

целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Раздел II

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, интерактивных технологий;
- реализация программы «Наставничество», отработка модели «учитель – ученик»;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Стратегия работы с одарёнными детьми

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», «Класс года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ **Координационное направление:**
 - организация работы всего коллектива школы;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ **Диагностическое направление:**
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ **Кадровое направление:**
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ **Развивающее направление:**
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ **Информационное направление:**
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Раздел III

Сроки и этапы реализации Программы 2022-2026 гг.

1 этап (2023 год): подготовительный этап

Цель: разработка системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2024 год): организационно – диагностический

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе, апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей.

Создание:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

3 этап (2024- август 2026 годы): практический

Цель: реализация мероприятий программы .

Задачи:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми.
- адаптация учебных программ, курсов.

3 этап (сентябрь-декабрь 2026 года): аналитический этап

Цель : подведение итогов реализации программы

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

**План мероприятий реализации программы
«Одаренные дети» на 2023-2026 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР, методист
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР Методист
3.	Организация патронажа учителями-предметниками над способными учащимися	ежегодно	Зам.директора по УВР Методист
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь каждого года	Зам.директора по УВР Методист
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады Школьников	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР Методист
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Методист
9.	Организация участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Зам.директора по УВР Классные руководители Учителя-Предметники Методист
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2022 -2023 гг	Администрация
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Администрация
12.	Проведение метапредметных недель	Ежегодно	Предметные кафедры Зам.директора по УВР
13	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре	Ежегодно	Учителя-предметники
14	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР Методист

15	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	август 2022 год	Зам.директора по УВР методист Технический специалист
----	---	-----------------	--

Перспективный план деятельности по реализации программы «Одаренные дети»

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		3. Организация курсовой подготовки учителей по теме «Работа с одаренными учащимися»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Методист
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Сбор анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог
		3. Анкетирование детей на предмет выявления их интересов и потребностей в дополнительном образовании	сентябрь	методист Классные руководители
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных Детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
		3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Создание	1. Создание научно-	В течение	Методический

	методической копилки по работе с одаренными детьми	методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки(тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)	учебного года	Совет
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных Энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, Здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций, использование возможностей внеурочной	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе
	и творческие кружки, спортивные секции)	Деятельности		
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 5-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 5-11-х классах

	4. Защита проектов в 9-10 Классах	Апрель-май	Учителя
	5. Метаредметные недели: Русский и литература География, биология, химия, история и обществознание Иностранный язык Математика Физика	В течение года	Руководители ПК
	Организация участия обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее», в стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов», конкурсе «Большая перемена»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	6. Участие во Всероссийских, региональных олимпиадах конкурсах	В течение года	Учителя-Предметники Методист
	7. Участие в региональном конкурсе исследовательских работ, в конкурсе на соискание премии администрации Бессоновского района для поддержки талантливой молодежи, в конкурсе на присуждение стипендии одаренным обучающимся	Март-май	Учителя-предметники Методист
	8. Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
	9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, ГТО, «Школа безопасности», первенствах по различным видам спорта и др.	В течение года	Учителя физической культуры
	10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «КИТ» и т.д.	В течение года	Руководители ПК, учителя предметники
	11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Руководители ПК, учителя предметники

		12. Участие в деятельности РДДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).	В течение года	Руководители ПК, учителя предметники, советник директора по воспитанию
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной Проблеме	Май	Педагог-психолог
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	март	Педагог- психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Январь	Зам. директора по УВР
		4. Индивидуальные консультации школьного Психолога	Март	Педагог-психолог
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного Образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Учителя физической культуры
		7. Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся, проявивших творческие Способности	апрель	Совет творческой группы учителей
		8. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Директор школы
		2. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	В течение года	Директор школы
		3. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР методист

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- социально-психологическая служба школы;
- библиотекарь;

Участники:

- обучающиеся школы;
- родители.

Организация и функциональное обеспечение программы:

1. *Общее руководство* за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

2. *Обеспечивает реализацию программы* методист:

- организация;
- координация;
- контроль.

3. *Функциональные обязанности учителей*, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.

-контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;

Отчёты предметных кафедр в рамках реализации программы:

-подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных, технических знаний;
- ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся;
- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих учебный процесс;
- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

Механизм реализации программы.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одарённых учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Нормативно-правовое направление: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одарённых детей.

Диагностическое направление : проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одарённости, создание банка данных «Одарённые дети».

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Научно-методическое направление : внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно- познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

1. Исполнение государственных принципов образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Мотивационное направление : развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одарённых детей.

Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

1. Подготовка кадров.
2. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
3. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
4. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
6. Ежегодное проведение конкурса «Ученик года»

Контроль реализации программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.
4. Ежегодный анализ плана реализации программы.
5. Систематическое рассмотрение вопросов организации работы с одаренными детьми на заседаниях предметных кафедр.

Раздел IV

Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию, примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее

эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Технология смешанного обучения.

Смешанное обучение - образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места, темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Используемые модели смешанного обучения:

- перевернутый класс,
- ротация станций,
- ротация лабораторий,
- гибкая модель.

Дистанционные технологии.

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и учителя. Это метод заочного обучения, который позволяет объединить возможности традиционного учебного процесса и преимущества информационно-коммуникативных образовательных технологий.

Цифровые технологии.

Цифровые технологии - инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность и дающих новые инструменты для развития обучающегося. Среди основных видов цифровых технологий, используемых в образовательном процессе, можно выделить: мобильное обучение, технологию облака, онлайн курсы, игрофикацию, веб-квест.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

Раздел V

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Раздел VI

Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании обучающихся.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств; создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.
- организовывать мероприятия для совместного участия детей и родителей («Ученик года» и др.);
- использовать общешкольные родительские собрания для демонстрации родительской общественности примеров проявления одаренности ребенка в различных областях жизни (защита проекта, номер художественной самодеятельности, выставка творческих работ, портфолио и др.)

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Раздел VII

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- увеличение количества обучающихся окончивших школу с аттестатом особого образца, медалистов;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Оценка результативности реализации проекта.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ■ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ■ Метод незаконченного предложения. ■ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ■ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ■ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность	41. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 52. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 63. Социальный опыт. Содержание и характер деятельности одаренных выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методики статистического анализа данных и динамика.

Приложение 1

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
на 202 -202 уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	телефон

Руководитель _____ (подпись)

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ
за 202 -202 уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)																
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки										
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения								

Классный руководитель _____ (подпись)