**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе: «Повелительное наклонение глагола»**

УМК «Начальная школа XXI века»

Гришина О.Л.

учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Бессоновка

Бессоновского района Пензенской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык | |
| *Класс* | 4 | |
| *Тип урока* | ОНЗ | |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая | |
| *Тема* | Повелительное наклонение глагола | |
| *Цель* | Создать условия для ознакомления с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения, обобщения и систематизации знаний о типах предложений по цели высказывания; способствовать развитию умения наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. | |
| *Основное*  *содержание темы, понятия и термины* | Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Типы предложений по цели высказывания. Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. | |
| *Планируемый результат* | | |
| ***Предметные умения:***  Знакомятся с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщают и систематизируют знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдают за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. | | **Личностные УУД:**  Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Регулятивные УУД:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и следовать им. |
| *Организация пространства* | | |
| Формы работы | | Ресурсы |
| Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах | | Печатные пособия: карточки с заданиями, учебник, тетради  Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности**  **(организационный момент)**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достигнуть на данном этапе: способствовать созданию положительного настроя на урок. | **Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.**  Придумано кем-то мудро и просто  При встрече здороваться «Доброе утро!».  Доброе утро улыбчивым лицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  И доброе утро длится до вечера.  Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наша улыбка согрела нас и сплотила. Ведь друг без друга нам не обойтись. Давайте сегодня работать под девизом «Каждый день прибавляет частичку мудрости».  Вспомните, какая часть речи так говорит о себе:   – Люблю действовать. Не люблю предлоги и известную всем частицу. А всем ребятам желаю, чтобы русский на "пятерку" знали на письме и в разговоре ее употребляли.  - Сегодня мы с вами продолжим исследовать глагол как часть речи. | Погружаются в рабочую атмосферу.  Отвечают на вопрос. | Мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний**  Цели, которые учитель ставит перед учащимися:  Выявить собственные знания и незнания по изученным темам,  выполнить самооценку и взаимооценку знаний  Цель, которую учитель хочет достичь:  *-*выявить знания детей по изученной теме,  - выявить затруднения в деятельности учащихся;  -способствовать объективной самооценке своих знаний учащимися | **Вопросы записаны на листочках. Ученик вытягивает и отвечает на вопрос.**  Блиц - опрос по теории**.**   1. Что такое глагол? 2. Что обозначает глагол? 3. На какие вопросы отвечает глагол? 4. Как изменяются глаголы? 5. Что выражают глаголы в форме повелительного наклонения? 6. Назовите виды глагола. 7. Глагол может употребляться в форме каких наклонений? 8. Как образуются глаголы в форме повелительного наклонения? 9. На какие вопросы отвечает глагол в начальной форме? 10. Как изменяются глаголы в форме повелительного наклонения?   **На доске – три вопроса, на которые дети затруднились ответить.**  **Как вы думаете, чем объединены эти вопросы?**  1)Что выражают глаголы в форме  повелительного наклонения?  2) Как образуются глаголы в форме повелительного наклонения?  3) Как изменяются глаголы в форме повелительного наклонения? | Фронтальная работа – называют, что такое глагол, что он обозначает, какие виды глагола бывают, сколько времён и наклонений глагола существует и какие.  Дети отмечают границы своих  знаний и незнаний. | **Познавательные**  **УУД:**  Анализировать,  строить логически  обоснованные  рассуждения,  доказательства.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные**  **УУД:**  Умение  выражать свои  мысли.  **Предметные УУД:**  повторить  основные  сведения о глаголе  как части речи. |
| **3. Постановка учебной**  **задачи, целеполагание**  **Цель:** обсудить проблемный вопрос, сформулировать тему и цель урока. | Итак, тема нашего урока…  -  Как понимаете значение слова ***«повелительный».*** Подберите однокоренные слова. (***Повелевать, велеть, повелитель***).  -Обратимся к толковому словарю.  (Повелевать- иметь власть над кем-нибудь (устар.). Приказывать, указывать).  Какую цель поставим себе на урок?  Эти вопросы и будут нашими задачами на урок.  Мы можем приступить к изучению новой темы.  Каким образом мы сможем достичь наших целей? | Формулирование темы и задач урока.  Тема урока: «Повелительное наклонение глагола».  Цель: узнать больше о повелительном наклонении глагола.  Задачи: на уроке мы узнаем, что обозначают глаголы повелительного наклонения, на какие вопросы отвечают, как образуются, как изменяются, как используются в речи.  Научимся использовать глаголы повелительного наклонения в речи.  Мы можем работать по плану. | **Познавательные УУД:**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах,  делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения:**  **Аналитический этап (получение новых знаний)**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  обсудить проект решения учебной задачи  Цель, которую учитель хочет достичь: способствовать достижениям цели путём организации коллективной работы в паре, группе | Я предлагаю вам свой план действий. Можем ли мы по нему работать? ( **Порядок в плане нарушен)**  1. Наблюдаем.  2. Исследуем.  3.Открываем.  4. Применяем.  5.Проверяем.  6. Оцениваем.  Приступаем к 1 и 2 пункту плана.  **Работа в паре.**  На карточках предложения. Задание - выписать глаголы и определить, что они обозначают.  **Помогите мне перейти через дорогу.** ( Просьба)  **Будьте здоровы!** (Пожелание)  **Эй, вратарь, готовься к бою!** (Команда)  **Мойте овощи и фрукты перед едой.** (Совет)  **Начинайте наступление!** (Приказ)  Выполнили ли мы первую задачу?  А как мы проверим, правильно ли мы ответили на вопрос?  Учебник, стр.27, работа с рубрикой **«Тайны языка».**  **Проверка задач урока и хода их достижения.**  Чему ещё нужно научиться?  Теперь вы поработаете в группах и попробуете ответить на второй вопрос: Как образуются глаголы в форме повелительного наклонения?  **Работа с рубриками «Тайны языка» и «Обрати внимание». Составление модели правила.**  **Все модели помещаются на доску.**    **Какие этапы плана мы уже выполнили?**  **Можем мы перейти к применению нового знания?**  **Физминутка**  - Ребята, когда я буду называть глаголы в повелительном наклонении, вы должны хлопнуть в ладоши.  Без сомненья, вы устали. Встаньте! Сядьте! Снова встаньте!  Все согнулись, разогнулись,  Потянулись, улыбнулись, Вправо-влево повернулись! Головою повертите!  Друг на друга посмотрите! Тихо, очень тихо сядьте! | Восстанавливают правильный план учебной деятельности.  Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.  Овладевают навыками смыслового чтения. Прочитав теорию, дети говорят о том, что обозначают глаголы в форме повелительного наклонения.  **Глаголы в форме повелительного наклонения обозначают совет, просьбу, приказ, пожелание.**  Осуществляют выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Да, переходим к 4 пункту плана.  Выполняют упражнения | **Регулятивные УУД:**  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Умение организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками и с учителем.  **Познавательные УУД:**  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **5. Применение нового знания**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: научиться образовывать формы повелительного наклонения  Цель, которую ставит перед собой учитель:  создать условия для осознанного усвоения материала, дифференцировать деятельность учащихся,  развивать способность давать адекватную самооценку и взаимооценку. | **Повторение в форме вопросов.**  Кому вы хотите задать вопрос?  **Работа в группе.**  **Соблюдай простые правила работы в группах:**  **1. Уважай своего товарища.**  **2. Умей каждого выслушать.**  **3. Не согласен – предлагай!**  Выполнение упр.3 на стр.28 учебника.  Обратите внимание на подсказку. | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Один ученик задаёт вопрос другому. Далее по цепочке.  Принимают участие в работе группами; контролируют действия группы. Образовывают: 1-я группа глаголы повелительного наклонения единственного числа, 2-я группа – множественного.  Отчёт групп о проделанной работе, уточнение материала.  Взаимопроверка | **Регулятивные УУД:**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| **6. Включение в систему знаний**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  включение «открытия» в систему знаний  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для включения «открытия» в систему знаний | **Прочитайте  текст, найдите ошибки в употреблении глаголов. Исправьте их, употребляя глаголы в повелительном наклонении во множественном числе.**  **Книги просят…**  *Пожалуйста, не трогать меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. Не разрисовывать меня ручкой или карандашом – это так некрасиво.**Не забыть, что после вас мне придётся побывать у других читателей. Помочь оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.*  Ребята, скажите, почему я попросила вас употребить глаголы во множественном числе?  *-*К кому обращение?  Я уверена, что среди вас нет небрежных читателей.  - Каким образом книга поможет вам стать умнее? Что помогли глаголы в повелительном наклонении выразить книге?  Переходим к 5, 6 пункту плана.  Тест  **1. Укажите глагол в повелительном наклонении.**  а) отдохните; б) помогаешь; в) думал;  г) сделал бы.  **2. Укажите глагол в повелительном наклонении:**  а) улыбается; б) соберется; в) отправься.  **3. Укажите глагол в повелительном наклонении:**  а) тишь; б) брешь; в) режь.  **4. Глагол ОТКРОЙ находится в форме :**  а) условного наклонения; б) изъявительного наклонения; в) повелительного наклонения.  **5. Вставьте букву –и- в глагол повелительного наклонения:**  а) Работа. . т; б) лет. . те; в) отправ…т  **6. Укажите глагол в повелительном наклонении:**  а)Не гуляй один в лесу!  б) Мне сегодня девять лет.  В)Как хорошо уметь читать!  **Взаимопроверка. Оценивание.**  - Ребята, где мы встречаемся с глаголами в повелительном наклонении? | Исправляют текст.  *Это обращение книг к детям «Книги просят…» как к одному из вас, так и ко всем сразу.*  *(К нерадивым, неаккуратным  читателям.)*.  *(Просьбу, крик о помощи)*  *Выполняют тест.*  **Пословицы. Рекламные объявления.**  **Инструкции. Рецепты. Памятки к урокам и др.** | **Регулятивные УУД:**  Умение  контролировать и оценивать свои действия.  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **7. Домашнее задание:**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  Повторение изученного материала  Цель, которую ставит перед собой учитель: контроль понимания учащимися пройденной темы | Задание на выбор:  -записать 5 пословиц с глаголами в повелительном наклонении;  -записать рецепт «Мое любимое блюдо» (с глаголами в повелительном наклонении). | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |
| **8. Рефлексия**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  обобщать и систематизировать знания,  - аналитически мыслить при подведении итогов;  -осознать продуктивность работы на уроке,  - доброжелательно высказывать своё мнение  Цель, которую хочет достичь учитель на данном этапе:  выяснить, насколько ученик осознаёт степень овладения и усвоения учебного материала. | Урок  Привлёк меня тем, что…..  Показался интересным….  Заставил задуматься…. | Ответы детей.  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | **Регулятивные**  **УУД:**  Соотносить  цели и результаты  своей  деятельности.  Определять  степень  успешности своей  работы.  **Познавательные**  **УУД:**  Выделять  главное  (свертывать  информацию до  ключевых слов).  **Личностные УУД:**  Понимание  причин  успеха/неуспеха в  учебной  деятельности. |