

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА  
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 9  
от « 29 » августа 2022г.



«Утверждаю»  
директор  
МБОУ СОШ с. Бессоновка  
В. П. Дёмин

## ПРОГРАММА

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы

с. Бессоновка

с. Бессоновка, 2022г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания .....	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.2.1. Уклад школы .....	8
1.2.2. Воспитывающая среда школы .....	11
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	11
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.3. Основные направления воспитания обучающихся .....	13
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	13
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	15
на уровне основного общего образования .....	15
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	19
на уровне среднего общего образования.....	19
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	23
2.10. Социальное партнерство.....	55
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	64
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	64
3.3. Кадровое обеспечение .....	64
3.4. Нормативно-методическое обеспечение .....	65
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	67
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	67
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	69

## Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Пензенской области является одной из старейших школ района.

С 1917 года до 1919 года существовала двухклассная сельская школа.

С 1920 – 1924 гг была преобразована в четырехлетнюю школу.

С 1924 была семилетней школой и в таком качестве она функционировала до 1936 года.

В 1936 году открыта Бессоновская средняя школа и 4 начальных школы (улица Центральная, Полевая, Б.Колояр, поселок Подлесный).

Школа располагалась в нескольких зданиях (одноэтажное – семилетней по улице Центральной левый берег реки Шелдоис, двухэтажное здание, бывшего барского дома,

улица Центральная, правый берег реки Шелдоис и новое двухэтажное здание на углу улиц Центральной и Комсомольской, построенное в 1939 году).

С 1941 – 1945 гг в здании школы находился эвакуогоспиталь.

В 1960 году учащиеся из всех учебных зданий были переведены в одно.

В 1969 году был сделан пристрой к каменному двухэтажному зданию, в котором расположились столовая и спортивный зал.

В 1975 году открыта мемориальная доска на здании школы по улице Комсомольской герою подпольной организации БСВ, узнику концлагеря Дахау Тюрину Александру.

В 1985 году была открыта мемориальная доска, указывающая о нахождении эвакуогоспиталя № 27/87 в здании школы.

В 1985 году в школе образован Музей боевой и трудовой славы.

В 1988 году введено в эксплуатацию новое трехэтажное здание средней общеобразовательной школы по адресу: улица Садовая, 67

1993 - 1997 годы - в школе проводилось обучение в профильных классах по Нижегородской программе «Хозяин и хозяйка фермерского дома».

1996 году в школе открывается Музей родной культуры.

2000 год - создаются классы с углубленным изучением предметов.

01 сентября 2001 года школа переименована в **Бессоновскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу с. Бессоновка.**

МБОУ СОШ с. Бессоновка является обладателем гранта в рамках реализации национального проекта «Образование» 2008 г.»

С 1 сентября 2011 года в структуру школы вошли филиалы в с. Полеологово и в с. Блохино.

Образовательная деятельность ведется в ФОКе «Сура» и бассейне «Бессоновский». В школе функционирует – 37 хорошо оборудованных учебных кабинета, которые позволяют проводить занятия на современном уровне. Школа располагает тремя компьютерными классами, 2 спортивными залами, спортивной площадкой, столовой, 1 медицинским кабинетом, двумя мастерскими, библиотекой.

В 2016 году в школе произведена реконструкция музей. Сейчас это современный музейный комплекс, в котором 5 залов: «Геологическое прошлое нашего села», «Вехи истории», «Зал боевой славы земляков», «Зал искусства советской эпохи», «Крестьянская изба», «История родной школы».

2017 г. создана фото-видеостудия «Объектив».

В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, высшее профессиональное образование имеют 87%. Из 88 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, первую квалификационную категорию – 50 человек. В школе создана социально-психологическая служба, в которую входят два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагоги школы принимают участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся учителя, которые являются обладателями Гранта и Победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации - 4 учителя. Победитель Областного конкурса «Учитель года -2002 г.», три призера регионального конкурса «Учитель года -2010г, 2018г, 2019г», одиннадцать победителей муниципального конкурса «Учитель года». Четыре победителя регионального конкурса «Педагогический олимп», два победителя областного конкурса «Педагогическая инициатива».

В 2019г. во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» школа стала победителем. Педагоги и учащиеся школы принимают участие в районных, областных, российских олимпиадах и конкурсах, достигают высоких результатов, тем самым подтверждают высокий уровень качества образования.

МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МБОУ СОШ с.Бессоновка – районная школа, а это возлагает на нашу школу определенные обязательства. Здесь очень часто проходят воспитательные мероприятия районного масштаба: диалоговые площадки, конференции, посвященные вопросам воспитания, конкурсы, КВН и многое другое. Таким образом, школа является флагом воспитательной работы в районе. Местоположение МБОУ СОШ с. Бессоновка в самом сердце районного центра обусловило близость школы к таким социокультурным объектам, как Центр детского творчества, Районный Дом культуры, Детская школа искусств, Детская спортивная школа, Бессоновский бассейн, районная библиотека. Это обеспечивает развитие благоприятной социокультурной воспитательной среды. Обучающиеся школы имеют возможность посещать эти воспитательные и образовательные учреждения, получая дополнительное образование и развивая творческую активность. Это способствует организации занятости детей и молодежи и профилактике правонарушений.

Бессоновка – древнейшее село на территории Пензенской области, ведь год основания села совпадает с годом основания Пензы – 1663. На территории нашего села обнаружены древнейшие неолитические стоянки. Очевидно, что наше село имеет богатую историю и глубокие традиции. Крестьянская война под предводительством Пугачева, революционные волнения, формирование 338-ой и 354-ой стрелковых дивизий в годы Великой Отечественной войны, луководство и колхозы-гиганты – вот далеко не полный перечень исторических вех в жизни нашего села. Все они отражены в нашем школьном Музейном комплексе, который открыт для посещения обучающимися, их родителями, жителями и гостями села. Он включает в себя несколько залов, обращенных к разным эпохам в развитии села, имеет экспозицию, посвященную биоразнообразию нашего села. Одной из самых интересных экспозиций нашего музея является модель русской народной избы, отражающая быт наших предков. Однако сердцем музея является зал, посвященный Великой Отечественной войне и локальным войнам и конфликтам, в которых принимали участие наши земляки. Все это, несомненно, способствует патриотическому воспитанию, укреплению связи поколений, сохранению традиций.

Бессоновка – многонациональное село. Исторически коренное население – мордва. На сегодняшний день в селе проживают представители более чем 20 национальностей: русские, мордва, татары, чуваша, цыгане, армяне и др. Все они, конечно же, обучаются в нашей школе. Таким образом, это определяет еще один важный воспитательный аспект: формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности, умения жить в содружестве, принимать представителей других национальностей и конфессий в их своеобразии и специфике. Мы говорим о взаимообогащении культур, о взаимопроникновении традиций, о взаимовлиянии языка.

Таким образом, и местоположение, и история, и население нашего большого села оказывают определенное влияние на структуру и особенности воспитательного процесса школы.

В МБОУ СОШ с. Бессоновка обучается 1464 ученика. Школа является полиэтничной, в ней представлены следующие народы: титульной нацией являются русские, кроме этого в школе обучаются представители мордвы, татар, цыган, узбеков, армян, грузин.

Основной конфессией является православие, но также имеют место представители ислама.

Состав обучающихся ежегодно увеличивается на 100 человек.

В школе есть малообеспеченные, многодетные семьи. Есть опекаемые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

В соответствии с договором о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с Детской железной дорогой г. Пенза (в 5-8 классах педагоги-инструкторы еженедельно проводят занятия по программе, летом дети выезжают на четырехнедельную практику на детскую железную дорогу)

Школа на основе совместных планов работы взаимодействует с другими образовательными организациями Бессоновского района, детской спортивной школой Бессоновского района, детской школой искусств с. Бессоновка, центром творчества детей Бессоновского района, библиотеками села, районным домом культуры, молодежным общественным объединением «БАМ». Взаимодействие предусматривает проведение совместных мероприятий, значимых для села и района, проведение соревнований, конкурсов, проектов, акций, концертов.

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские ( сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

## на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### **1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------



Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России</p>

	<p>ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического</p>

	состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного</p>

	<p>самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность</p>

	<p>жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическо	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической

е	<p>культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают вовлечение в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

I. Ежегодные традиционные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами **социальные проекты**, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, объединяющие все направления воспитательной работы школы в единый комплекс дел (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, благотворительной, правовой, экологической, трудовой направленности), являющийся фундаментальным в организации воспитательной работы:

- **Социальный проект «Лента времени»** в течение года объединяет всех обучающихся школы с 1 по 10 классы во всестороннем изучении конкретного исторического периода (материалов о культуре, исторических событиях, этикетных нормах, личностях обозначенного периода, языкового материала...). В рамках проекта осуществляется сбор информации о людях данного исторического периода, событиях, связанных с историей села, оформляются экспозиции школьного музея, создаются книги краеведческого направления: «Участники Великой Отечественной войны – наши односельчане», «Репрессированные в нашем крае», «Они создавали великие стройки»...)

Учащиеся 11-ых классов работают над созданием книги о своём выпуске.



- **Социальный проект «Природные богатства родного края»** объединяет всех обучающихся школы в изучении природных богатств села Бессоновка, Бессоновского района, Пензенской области и посещения мест, связанных с их изучением. В особый ряд выделяется работа, связанная с посещением парков, изучением их устройства, возраста, способов поддержания их жизнеспособности, организацией экскурсии в природу.

Школьный экологический отряд «Зеленый патруль» один раз в два месяца выпускает школьную газету «Экологический вестник» и распространяет её в целях совершенствования экологического образования жителей села и создании благоприятной окружающей среды.

Систематические акции «Сделаем Землю чище!» (сбор макулатуры, пластика), поддержание порядка берегов рек Шелдоис и Сура формируют экологическую культуру детей и взрослых.

- **Социальный проект «Поделись теплом своей души»** объединяет всех обучающихся школы в социально значимой деятельности по оказанию помощи ветеранам-педагогам, вдовам ветеранов войны, детям войны, благоустройству мемориального комплекса села «Память», по поддержанию порядка и благоустройству братских могил, проведению традиционных акций по оказанию благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, изготовлению сувениров к праздникам, поздравлению пожилых людей на дому.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» осуществляет шефство над учащимися начальных классов и организует досуг во время перемен, организует работу, выходящую за рамки школы.

- **Социальный проект «Береги здоровье!»** объединяет всех обучающихся школы. Создает условия для физически и психически здоровой социально адаптированной личности, формирует потребность в здоровом образе жизни, способствует профилактике вредных привычек. Предусматривает цикл спортивных мероприятий, профилактических бесед, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы и праздники, экскурсии на природу, внеурочные занятия «Правильное питание» в начальной школе, просмотры фильмов, участие в дискуссиях по пропаганде здорового образа жизни, участие в социальных акциях.

**II.** На базе школы работает **дискуссионная площадка «Открытый микрофон»**, объединяющая подростков 9-11 классов МБОУ СОШ с. Бессоновка и её филиалов. Дискуссионная площадка работает с периодичностью 1 раз в месяц. На неё приглашаются выпускники школы – деятели науки и искусства, актеры пензенского драматического театра и ТЮЗа, сотрудники литературного и краеведческого музеев г. Пенза, представители местной власти, предприниматели села. В ходе встреч обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, экономические проблемы, а также проблемы, касающиеся жизни школы, села, области, страны. Например: «Школьная форма: за или против?», «Умеем ли мы учиться?», «Современная семья», «Застраившие в сети (о проблеме интернет-зависимости)», «Счастье – это когда тебя понимают» (о взаимоотношениях с родителями), «Служба в армии – священный долг или потерянный год?», «Поговорим о чувствах», «Береги здоровье смолоду». Лозунг или реальная проблема?», «Что значит быть культурным?» и др.

**III.** Проводятся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, включают школьников в деятельную заботу об окружающих и открывают возможности для творческой самореализации.

В рамках проекта «Береги здоровье!» для жителей села и семей обучающихся проводятся:

- а) спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»;
- б) традиционные спортивные состязания «Моя спортивная семья»;
- в) День туриста, легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- г) кросс наций;
- д) соревнования по зимним видам спорта «Волшебный конек»;
- е) «Лыжные гонки»;
- ж) «Лыжня России»;
- з) легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя Советского Союза, земляка А. М. Кижеватова;
- и) шахматно-шашечные турниры, объединяющие три поколения: дети, родители, бабушки-дедушки;
- к) военизированная эстафета «Красив в строю, силен в бою» совместно с отцами.

Традиционно на школьной площади проводятся **ярмарки, выставки-продажи, презентации «В моей семье мастера»**.

**Фестивали** «Моя интеллектуальная семья», «Моя творческая семья», праздники «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «День призывника», «Под парусом надежды» объединяют жителей села – детей и взрослых.

**На школьном уровне:**

**1. Военные сборы** для учащихся 10-х классов, в процессе которых складывается доверительные детско-взрослые отношения. В течение 10 дней юноши осваивают военные (огневая, строевая, тактическая) подготовки, спортивные дисциплины, основы медицинской подготовки, основы туризма и выживания в полевых условиях.

**Спортивные сборы** для учащихся, объединенных в школьный спортивный клуб «Сура», проводятся в летний период (в течение июля) с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

**2. Ежегодно проводимые общешкольные праздники** (творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела) связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и объединяют все классы школы. Их темы:

- День знаний «Здравствуй, школа!»
- День памяти жертв террора.
- Дни памяти земляков-бессоновцев: А. Н. Тюрина, героя подполья концлагеря Дахау, члена антифашистской организации «Боевое содружество военнопленных», Героев Советского Союза С. В. Костычева, М. С. Зинукова.
- День рождения школьного музея.
- День пожилого человека.
- День самоуправления 5 октября «Я сегодня учитель».
- Фестиваль «Под парусом надежды».
- День науки и культуры.
- Лермонтовский бал.
- День памяти жертв политических репрессий.
- Неделя письма.
- День народного единства.
- Дни воинской славы России (по календарю).
- День матери.
- Школьный этап регионального проекта «Танцующая школа».
- Школьный этап регионального проекта «Поющих край».
- День Неизвестного солдата.
- День героев Отечества.

- День Конституции.
- День школьного радио.
- Новогодние праздники.
- «Вечер школьных друзей» - встреча юбилейных выпусков.
- Пушкинские чтения.
- Фестиваль солдатской песни «Февральский ветер».
- Фестиваль увлекательной науки.
- Чествование лучших спортсменов школы.
- Концерт «От мужчин для женщин».
- День воссоединения Крыма с Россией.
- День театра с ежегодной премьерой спектакля школьной театральной студии.
- Слет юных патриотов «Равнение на Победу».
- День Победы.
- Последний звонок.
- Фестиваль «Майские зори».
- Линейка «Здравствуй, лето!».
- Фестиваль «Воробьиные ночи».
- День защиты детей.
- Выпускной вечер для 9 классов «Завтра после девятого...».
- Выпускной вечер для 11 классов «Алые паруса».

3. В школе существуют торжественные **ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, свидетельствующие о приобретении ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и вторых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и малознакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- **«Посвящение в детское общественное объединение «Цветик - семицветик»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком новых социальных отношений. Организуется в сотрудничестве вторых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к новому сообществу, ощутить свою полезность для окружающих и школы, радоваться успехам друг друга.
- **«Посвящение в детское общественное объединение «Юные россы»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком нового социального статуса – ученика среднего звена, в деятельности которого появляются элементы самостоятельного творчества, относительно самостоятельные действия в знакомых ситуациях и видах деятельности. Организуется в сотрудничестве пятых классов, активистов детского объединения «Юные россы», отрядов объединения и вожатой школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией для проявления себя в творчестве и сотрудничестве с ровесниками и старшими членами коллектива.
- **«Посвящение в старшекласники»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении учеником нового статуса – старшекласника. Организуется в сотрудничестве девярых, десятых и одиннадцатых классов школы. Позволяет старшекласнику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления, отстаивать свою точку зрения, грамотно её аргументировать, учиться культуре диалога и спора.

4. Атмосферу творчества, неформального общения в коллективе создают **театрализованные выступления** школьников, педагогов и родителей.

- **«Лермонтовский бал»** - одно из любимых ежегодных театрализованных представлений школы, позволяющих не только погрузиться в атмосферу XIX века, узнать тайны его этикета, разучить танцевальные традиции того времени, ближе познакомиться с жизнью и творчеством писателя-земляка М. Ю. Лермонтова, но и

помогающих каждому участнику представления раскрыть свой творческий потенциал.

- Межшкольный театральный **фестиваль «Воробьиные ночи»** объединяет театральные творческие коллективы школ района. Создает атмосферу творчества, неформального общения с сообществами детей и взрослых из других школ, способствует раскрытию творческого потенциала каждого участника.

- **Новогодние представления** у елки с последующим просмотром спектакля-сказки в актовом зале школы объединяют разновозрастных детей и взрослых, помогают раскрыть творческий потенциал каждого, а интерактивные элементы представления помогают включать в них пассивных детей.

- **Театральная постановка**, приуроченная к празднованию **Дня Победы** на мемориальной площади села объединяет всех детей, педагогов и родителей. Постановка способствует глубокому изучению детьми истории Великой Отечественной войны, бережному отношению к историческому прошлому, воспитывает чувство верности своему Отечеству, гордости за достижение своей страны, создает атмосферу творчества.

**5. Ежегодные церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *Ежегодная церемония награждения отличников учёбы, активистов школьников, педагогов и родителей Почетными грамотами и Благодарственными письмами.* Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждаются отличники учебы, лидеры, которые активно участвовали в жизни школы, защищали её честь в конкурсах, олимпиадах; Благодарностью награждаются учителя, работники школы, родители, внесшие весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится концерт. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между

*педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.*

*- Ежегодная церемония награждения лучших спортсменов школы: **школьников, педагогов и родителей Почетными грамотами и Благодарственными письмами.** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, ветераны спорта, именитые гости. Награждаются лучшие спортсмены, которые проявили себя в спортивных соревнованиях разного уровня; благодарностью награждаются учителя, работники школы, родители, внесшие весомый вклад в развитие спортивной жизни школы. По окончании церемонии проводится спортивный праздник «Спорт – это здорово!». Традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирует чувство доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.*

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одну из ролей: сценаристов, постановщиков, видеооператоров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*



- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов по параллелям, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- знакомство родителей с инструктивно-методическими письмами, инструкциями, распоряжениями и приказами по школе;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через школьный дневник, социальные сети и по приглашению на индивидуальные беседы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже 4 раз в год);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в составе Совета родительской общественности и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- стимулирование родителей к собственному педагогическому образованию посредством участия в «Родительском университете» по параллелям (каждую третью пятницу месяца);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей к патрулированию территорий (по графику) и участию в профилактических рейдах в семьи, требующие особого внимания.

***Взаимодействие с социально-психологической службой школы, органами опеки и попечительства, социальными службами, районной КДН и ПДН***

- регулярное взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом школы, по вопросам организации тестирования, анкетирования, проведении мониторинговых исследований;
- взаимодействие с психологом школы по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- осуществление связи с районными службами профилактики по вопросам коррекции поведения детей.

### **2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, примеров из русской истории, формирующих гордость за страну, активную позицию по отношению к агрессии против Родины, раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям и др., изучение географии России с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующих бережное отношение к родной природе, знакомство с фольклором народов России, культурным творческим наследием формируется навык видеть красоту в окружающем мире, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких;
- проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее исполнении принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, социальный педагог, учителя по предметам, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общепознавательное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, повышающие общий уровень мотивации к обучению, саморазвитию.

Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия осуществляется через:

- **курсы занятий:** *«Удивительный мир математики»; «Решение олимпиадных задач»; «Путешествие в страну Геометрия»; «ТРИЗ»; «Проектная деятельность»; «Русская словесность»; «Практикумы развивающего цикла»; «Смысловое чтение»; «Занимательный английский»; «История новая и старая»; «Основы правоведения»; «Путешествие по материкам и океанам»; «Загадки истории»; «Простые решения сложных задач»; «История Российского государства»; «Трудные вопросы языка»; «Отрасли права»; «Астрофизические задачи»; «Экономическое моделирование»; «Разговорный английский» и др.*

- **викторины, познавательные игры, познавательные беседы;**

- **дидактический театр, общественный смотр знаний;**

- **детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности** (олимпиады, конференции учащихся *«Старты в науку»*, интеллектуальные марафоны)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через:

- **объединение «Творческая мастерская»;**

- **объединение «Необычное в обычном»;**

- объединение «Резьба по дереву»;
- объединение «Театр «Креатив»;
- объединение «Вокальный ансамбль «Колокольчики»;
- объединение «Фольклорный ансамбль «Казачата»;
- объединение «Хор»;
- объединение «Хореография»;
- художественные выставки;
- фестивали искусств;
- спектакли в классе, школе;
- социальные проекты на основе художественной деятельности («Знакомимся с творчеством художника, композитора, писателя...», «Умельцы села Бессоновка», «Бессоновка – России уголок» и т. д.)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни, предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий, формирует позитивное отношение к общественным ценностям, стимулирует улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству через:

- занятия объединений «Юные россы»;
- занятия объединения «Совет старшеклассников»;
- курсы занятий «Этическая грамматика»;
- курсы занятий «Культура»;
- курсы занятий «Семьеведение».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия происходит через:

- занятия в объединении «Музейное дело»;
- школа экскурсоводов;

- работа Совета музея;
- занятия в объединении «Поиск»;
- занятия экологического отряда «Зеленый патруль»;
- образовательные экскурсии;
- туристические походы;
- краеведческие экспедиции;
- туристско-краеведческие экспедиции

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни через:

**- занятия в спортивных секциях:**

- «Мини-футбол»,
- «Футбол»,
- «Волейбол»,
- «Легкая атлетика»,
- «Дзюдо»,
- «Рукопашный бой»,
- «Шахматы»,
- «Настольный теннис»,
- «Меткий стрелок».

**- курс «Правильное питание»;**

**- участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных турнирах, социально значимых спортивных и оздоровительных акциях-проектах.**

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на овладение теоретической и практической базой производственных действий с целью развития талантов учащихся, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Навыки организации самостоятельного и коллективного труда прививаются через:

- объединение «Деревообработка»
- объединение «Хозяюшка»
- трудовые десанты в классе, школе, на пришкольной территории, на улицах села.



**Игровая деятельность.** Интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков через:

- организованные детьми совместно с классным руководителем или учителем *сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интеллектуальные игры.*

- организованные детьми совместно с волонтерским отрядом «Добрые сердца» *досуговые игры.*

**Досугово-развлекательная.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение содержательного, полезного отдыха детей, реализующегося на принципах свободы выбора, досуговых интересах учащихся и активном характере участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.

Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия осуществляется через:

- *культурные походы в театры, музеи, концертные залы, на выставки;*

- *концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;*

- *школьные благотворительные концерты, выставки.*

**Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:

- способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;

- готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия осуществляется через:

- *курсы занятий «Познай себя»;*

- *курсы занятий «Финансовая грамотность»;*

- *объединение ЮИД;*

- *социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми);*

- *социальный проект.*

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются различные

задачи воспитания и социализации, обеспечивающие готовность ученика к производительному труду, дальнейшему образованию, сформированность мировоззрения, общей культуры, потребностей и умений творческой деятельности, сохранение здоровья.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются по трем направлениям деятельности:

- в работе всех классов школы по реализации регионального проекта «Культурная суббота» и его подпроектов «Культурная палитра. 58 регион», «Культурный дневник школьника»;

- в работе детского объединения «Поиск», созданного на базе школьного музея;

- в организации туристической деятельности школьников.

**Реализация регионального проекта «Культурная суббота»** осуществляется всеми классами школы по четырём направлениям: театр, архитектура, кино, музыка.

Во время проведения экскурсии ученики выполняют ряд заданий классного руководителя по изучению культурного объекта (история объекта, его создатель, ценность, особенности, удовлетворенность от его посещения и т.д.).

Результатом данной экскурсионной деятельности становится оформление соответствующей страницы **«Культурного дневника школьника»**, разработанного Пензенским институтом развития образования при поддержке губернатора, где каждый ученик составляет рецензию, размещает фотографию самого интересного объекта, делится своими впечатлениями.

В процессе изучения объектов культурного наследия ученики изучают основные культурные понятия, учатся находить отличительные черты разных культурных эпох, знакомятся с жизнью и творчеством различных исторических личностей. Ученики 6-10 классов участвуют в «Культурном марафоне», всероссийском проекте на платформе «Яндекс», проводимом совместно Министерством образования и Министерством культуры РФ. В ноябре месяце каждого года проводится тестирование участников этого проекта, в результате которого (при успешном его прохождении) каждый ученик получает золотой, серебряный или бронзовый значки.

**Работа детского объединения «Поиск»**, созданного на добровольных началах, являющегося самоуправляемым, некоммерческим формированием, осуществляется на основе «Положения о детском общественном объединении «Поиск»» и работает на базе **музейного комплекса школы.**

Целью объединения является воспитание в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине.

Возраст участников объединения: 11 – 18 лет.

Основными направлениями работы военно–патриотического объединения являются:

**- поисковая**

*Направлена на выявление ранее неизвестных фактов о событиях, биографии участников данных событий, а также поиск материальных источников, представляющих историческую ценность. Основными формами работы являются тематические беседы, интервью, экспедиции с целью восполнения, пополнения, уточнения фондов школьного музея, работа с сайтами интернет;*

**- архивная, статистическая, мониторинговая**

*Решает задачу пополнения фондов школьного музея, создания инвентарной книги, а также картотеки музейных экспонатов, систематизацией материала, имеющегося в музее и получаемого в ходе поисковой работы. Данные направления строятся на основе анкетирования и обработки полученных результатов;*

**- исследовательская**

*Способствует изучению исторического прошлого страны, малой Родины, развивает творческий потенциал каждого воспитанника. Основной формой работы является проектная деятельность, цель которой - решение учебных, социально значимых вопросов. В рамках данного направления проводятся тематические конференции, дискуссионные площадки, полилог;*

**- волонтерская**

*Реализуется через организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный опыт для личностного развития обучающихся, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать;*

**- экскурсионная**

*Представлена серией экскурсий, выставок, а также вовлечений воспитанников и обучающихся школы, их родителей в практическую деятельность по применению теоретических знаний через тематические квесты, беседы, лектории, уроки мужества, а также митинги памяти, путешествия по памятным местам.*

Координация работы и управление объединением осуществляется:

***На уровне школы:***

выборным органом – Советом музея, в который входят по два представителя от каждой параллели (всего 14 человек); его возглавляет председатель Совета, в составе также - заместитель и ответственные за основные направления объединения. В целях эффективной деятельности объединения, а также развития потенциала каждого ребёнка, для формирования у него активной гражданской позиции и социально значимых качеств. Совет музея проводит общее заседание не реже одного раза в месяц с целью планирования и подведения итогов работы.

***На уровне класса:***

через деятельность выборных, по инициативе и предложениям учащихся класса, ответственных за патриотическую работу. Классный коллектив получает поисковое задание с определением цели и сроков его выполнения.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в мониторинговую, поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу на основе личного интереса в рамках плана работы школы, класса.

***В организации туристической деятельности школы:***

В целях углубленного изучения истории, природы и культуры родного края — своей малой родины, для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений в школе создан туристический клуб «Романтик», объединяющий детей и педагогов в вопросах по изучению основ туризма, инструктированию всех классов школы, участвующих в туристической деятельности.

В организации работы клуба выделяется два блока:

- теоретическая подготовка (проведение лекционных групповых занятий);
- практические занятия.

Реализация воспитательных возможностей туристической деятельности происходит посредством следующих видов и форм:

- походы;
- экскурсии;
- выставки по итогам туристических походов;
- школьные туристические вечера.

Организация туристической деятельности

***На уровне школы:***

включение в структуру школьного самоуправления отдела туризма, который организует туристические слеты, соревнования, работу туристического клуба.

***На уровне класса:***

определение ответственных за туристическую работу, организация экспедиционной и экскурсионной работы класса, с выходом на общешкольные мероприятия.

***На индивидуальном уровне:***

участие во всех этапах работы, начиная от планирования экспедиций и экскурсий и заканчивая работой по обобщению и оформлению их результатов.

## **2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Структура организации предметно-эстетической среды:

- организация пришкольной предметно-эстетической среды.
- организация внутришкольной предметно-эстетической среды.
- организация классно-кабинетной предметно-эстетической среды.

Формы работы с предметно-эстетической средой:

***На пришкольном участке:***

- благоустройство пришкольной территории: озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование и поддержание в надлежащем виде детских игровых и спортивных площадок;
- проведение акций "Поможем пернатым друзьям": изготовление и размещение во дворе школы кормушек и скворечников;
- проведение субботников по уборке пришкольной территории;
- проведение ежегодной акции «Рябина выпускников» (высадка рябины вдоль берега реки Шелдоис выпускниками школы);
- уход за «Тропой здоровья».

***В школе:***

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
  - оформление тематических выставок в вестибюле и коридорах школы, посвященных календарным праздникам (1 сентября, Дню учителя, Новому году и т.д.), юбилеям писателей (иллюстрации к произведениям) и художников (выставки репродукций), Дням памяти, Вечеру встречи с выпускниками и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
  - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (рисунки, иллюстрации, инсталляции, поделки; именные выставки «Мир моих увлечений»);
  - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и

т.п.), фотовыставки "Времена года", "Мир глазами детей", "Мой четвероногий друг", "Семья" и др.

- создание в вестибюле школы буккроссинга «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро); организация сменной выставки "Книги - твои друзья";
- событийный дизайн:
  - тематическое оформление школьного пространства к Новому году, 1 сентября, Вечеру встречи с выпускниками, Последнему звонку, Выпускному вечеру и т.д.;
  - оформление Вахты Памяти, посвященной дням памяти героев-земляков А.Н. Тюрина, С.Ф. Костычева, М.С. Зинукова;
  - ведение календаря интересных событий (проведение акций и предметных недель с обязательным оформлением материала на стендах и плакатах в коридорах школы);
  - издание экологической газеты «Экологический вестник» с регулярным размещением номеров в вестибюле школы;
  - размещение в выставочном зале школы репродукций картин известных художников, приуроченных к юбилейным датам.
- Популяризация особой школьной символики (символика детского объединения «Цветик-семицветик», «Юные россы»), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
  - *стенды о безопасности;*
  - *стенд по профориентации «На пути к успеху»;*
  - *оформление галереи Почета школы «Наша гордость», «Лучшие спортсмены школы», «История школы в лицах», «Славен человек труда»;*
- озеленение коридоров школы.

***В кабинетах:***

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяет учащимся проявить свою фантазию и

творческие способности, создаёт повод для длительного общения классного руководителя с детьми:

- оформление тематических выставок в кабинетах;
- создание предметных кабинетов (литературная гостиная, исторический зал, ботанический сад, химическая лаборатория и т.д.);
- конкурсы на лучшее озеленение кабинетов;
- создание книжного обменного фонда класса (полка «Книга лучше телевизора», «Рекомендуем почитать» и др.);
- ведение регулярной сменной предметной рубрики "Знаете ли вы, что..."
- оформление предметных выставок "Жизнь замечательных людей";
- оформление классных уголков;
- оформление «Культурного дневника класса»;
- оформление уголка безопасности;
- оформление полки «Наши проекты».

Данные формы организации предметно-эстетической среды позволяют осуществлять взаимодействие между участниками воспитательного процесса школы, акцентировать внимание на значимых для школы направлениях воспитательной деятельности и создают оптимальные условия для формирования творческой личности ребенка.

## **2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родительской общественности и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ с.Бессоновка и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседания Совета родительской общественности проходят по плану, принятому на первом заседании в учебном году, не реже одного раза в четверть;



- ежемесячно (в последнюю пятницу месяца) в школе проводятся родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников проводятся не реже 5 раз в год по отдельному плану;

- работа родительского университета, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога школы, районного врача-педиатра, социального работника школы, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводится ежемесячно (каждую третью неделю месяца) по параллелям. Для проведения родительского всеобуча разработан план работы на год по всем параллелям, предусматривающий освещение наиболее важных (для данного возраста детей) вопросов воспитания;

- родительский форум на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, педагогов-предметников.

- проведение в рамках детско-родительских курсов «Семьеведение», которые являются важным этапом личностного развития школьников, совместных уроков (не реже 2 в год), на которых формируются основы педагогики семейных отношений.

- осуществление работы родительского патруля на прилегающей к школе территории в вечернее время по отдельному графику. (На добровольной основе из состава наиболее активных родителей классов)

- осуществление работы рейдовых групп, состоящих из педагогов и родителей, в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, состоящие на учете в банке ДЕСОП, семьи, где родители не справляются со своими обязанностями по воспитанию детей. Рейды проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (психолога, социального педагога, зам. директора по ВР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

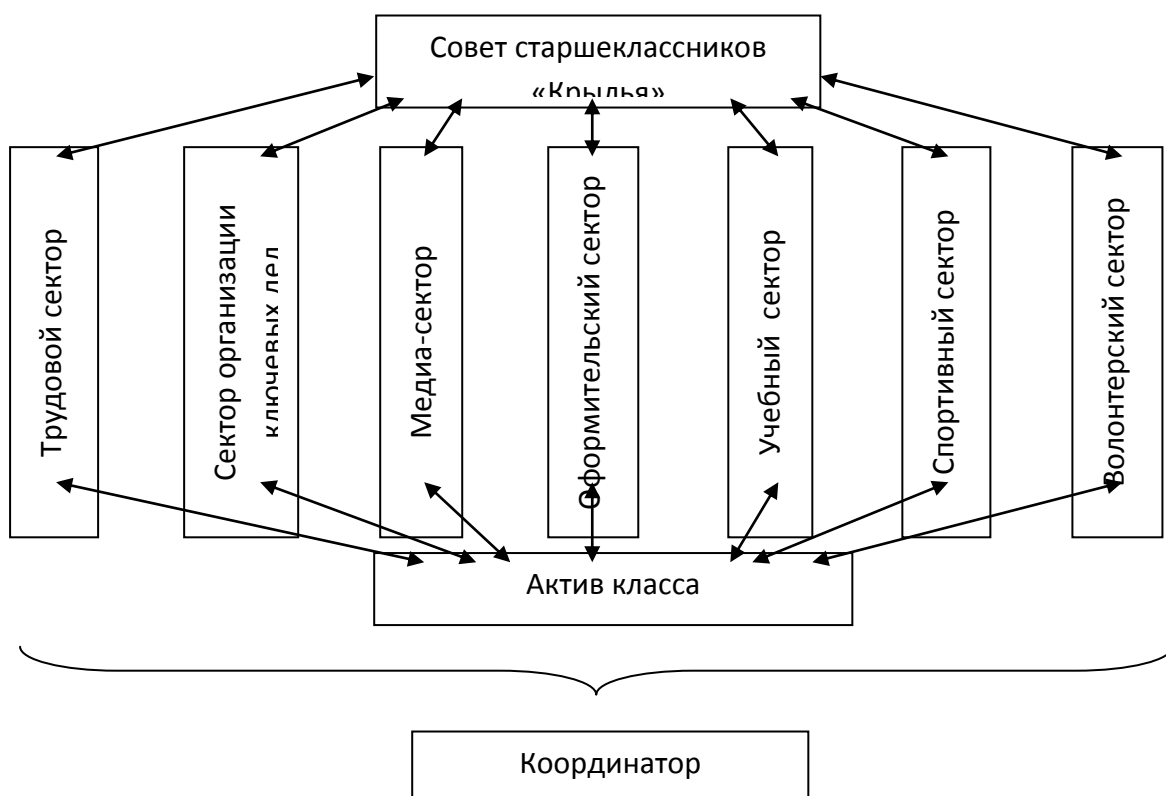
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется **Советом старшеклассников** - опорой педагогического коллектива в воспитании учащихся школы.

Структурная модель Совета старшеклассников «Крылья» является гибкой, вариативной, максимально демократичной, учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы.

Она устроена таким образом, что позволяет напрямую работать с активом каждого класса. Такое устройство Совета эффективно, так как быстрее доводит до сведения всех обучающихся школы запланированные мероприятия, давая право им самим выбирать, какой вклад они могут внести при реализации задуманного проекта, флэшмоба, познавательного десанта, фестиваля, праздничного капустника, конкурса, акции и т.д. Более того, эта модель наилучшим образом соответствует главному принципу ученического самоуправления – **демократическому централизму**.

## Структура Совета старшеклассников



**Состав Совета старшеклассников:** председатель, заместители, активисты классов. «Внештатным» членом Совета является координатор.

Роль координатора, которым является педагог-организатор, заключается в осуществлении связи между Советом старшеклассников и различными социальными структурами, их руководителями, администрацией.

Совет старшеклассников – инициатор и активный участник всех общешкольных дел:

- творческих мероприятий;
- конкурсов;
- социальных акции;
- муниципальных или региональных проектов;
- игровых уроков с начальной школой;
- семинаров различных уровней и др.

**Детское самоуправление** в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы**

- высшим органом самоуправления является общешкольное собрание, на котором осуществляется планирование или выносятся возникшая проблема (идея, проект и т.д.);

- председатель совместно с заместителями после обсуждения обобщает все найденные пути и намечает этапы (блоки) работы для решения проблемы.

### ***На уровне класса***

- активисты Совета выбирают своё направление (блок), которое будут курировать и реализовывать;

- после чего активисты Совета формируют на уровне классов из обучающихся свои творческие группы для работы;

(В школе действует принцип: распределяются все обучающиеся! Никто не должен оставаться в стороне!).

### ***На индивидуальном уровне***

- каждый обучающийся таким образом в течение года неоднократно вовлекается в работу, в которой может выступить как в роли исполнителя, так и организатора дела, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы различных групп активов и т.д.

Результат работы выносится на обсуждение сначала классного собрания для подведения промежуточных итогов, работы над ошибками и т.д., а затем общешкольного, для окончательного представления результата или отчёта.

## **2.9. «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Система работы по профилактике правонарушений включает в себя:

#### **1. Диагностическую деятельность:**

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

#### **2. Индивидуально-коррекционную работу:**

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога - психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

### **3. Работа с семьей:**

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.);

### **4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:**

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних района;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами;
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с районным центром занятости населения;
- сотрудничество с районным домом детского творчества, библиотеками, РДК, школой искусств;

### **5. Информационная, организационно-методическая деятельность:**

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов, различных конкурсов и выставок;

## 6. Правовое просвещение учащихся:

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев;
- проведение диспутов, конференций.

В системе профилактики деятельности школы можно выделить два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в мероприятия профилактической направленности. К подобным мероприятиям можно отнести тематические классные часы, проведение которых отслеживается администрацией школы, различные школьные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности («Смени сигаретку на конфетку», выступление агитбригад, создание и расклеивание листовок, участие в районных и областных мероприятиях, конкурсы рисунков и др.), родительские лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности не только с учениками, но и родителями, создание и работа молодого отряда ЮИД.

Вторым направлением работы школы являются **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними. Ведется и своевременно пополняется банк данных на выявленные семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке; неблагополучных семей, где родители не исполняют своих обязанностей либо жестоко обращаются с ними. Особое внимание в школе уделяется работе с учащимися, состоящими на различных видах учета (КДН и ЗП, ПДН и ВШК.)

Создается подробный план ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимает участие не только социальный педагог, но и классный руководитель, замдиректора по ВР, школьный педагог-психолог. Дети «группы риска» должны быть обеспечены занятостью во внеурочное время.

В профилактической работе с обучающимися, приоритетных категорий классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог, учителя предметники, администрация школы проводят следующую работу:

- осуществление контроля посещаемости занятий (журнал посещаемости, классные журналы);
- обследование материально-бытовых условий проживания ребенка (для ГР и опекаемых - акты обследования 2 раза в год);
- контроль за занятостью во внеурочное время (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал);
- занятость в каникулярное время (совместная работа с доп. образованием, управлением образования, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН);
- изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом-психологом);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (через родительские собрания, работа стендов, сайт школы);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ классных коллективов.

## **2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В соответствии с договором о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с Детской железной дорогой г. Пенза (в 5-8 классах педагоги-инструкторы еженедельно проводят занятия по программе, летом дети выезжают на четырехнедельную практику на детскую железную дорогу)

Школа на основе совместных планов работы взаимодействует с другими образовательными организациями Бессоновского района, детской спортивной школой Бессоновского района, детской школой искусств с. Бессоновка, центром творчества детей Бессоновского района, библиотеками села, районным домом культуры, молодежным



общественным объединением «БАМ». Взаимодействие предусматривает проведение совместных мероприятий, значимых для села и района, проведение соревнований, конкурсов, проектов, акций, концертов.

## 2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профориентации в школе осуществляется через:

- *реализацию регионального проекта «Образование для жизни»,* состоящего из двух подпроектов:

«Промышленный туризм»,

«Про100профессия»;

- *программу учебных занятий по курсу «Основы выбора профессии»,* систему классных часов, интернет-проектов, профессиональное просвещение родителей, сетевое взаимодействие.

• **Проект «Промышленный туризм»** предполагает проведение экскурсий на предприятия и в учреждения села и города Пенза, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В рамках посещения предприятия или организации ученики 2-7 классов собирают сведения о лучших представителях профессии, о перечне профессий, необходимых качествах человека для овладения той или иной профессией.

Все собранные сведения оформляются в проекте **«Про100профессия» и школьной галереи почета «Славен человек труда».**

**Проект «Про100профессия»** направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирует конкретные навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках этого проекта проводится **цикл классных часов**:

- *«Мои обязанности в семье»;*
- *«Профессии наших родителей»;*
- *Презентации профессий;*
- *«Мир профессий»;*
- *Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов и др.*
- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Результат этой работы представлен в альбоме «Про100профессия», оформленном в каждом классе по разделам: «Профессии, с которыми мы познакомились», «Лучшие люди производства».

- Ученики 8-11 классов участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - Всероссийский проект «ПроеКториЯ»;
  - Всероссийский проект «Билет в будущее»
- Совместно с педагогами школьники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационные онлайн-тестирования с целью определения профессиональной готовности к какой-либо профессии;
- Школьный психолог осуществляет индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- В рамках программы учебных занятий по курсу «Основы выбора профессии» школьники осваивают темы:
  - *«Секреты выбора профессии»;*
  - *«Классификация профессий»;*
  - *«Здоровье и выбор профессии»;*
  - *«Личность и возможность её познания»;*

- «Способности и профессиональная пригодность»,
- «Интересы и склонности»,
- «Эмоциональное состояние и волевые качества»,
- «Личный профессиональный план».

- Школа осуществляет сотрудничество учащихся среднего звена и классных руководителей с отделением детской железной дороги г. Пенза, в ходе которого ребята получают теоретические знания и практические навыки. Программа рассчитана на 4 года обучения, включает 136 часов теории и ежегодной месячной практики на детской железной дороге.
- Школой проводятся ежемесячные профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, а также специализированные занятия на базе их кафедр и лабораторий. Осуществляется:
  - взаимодействие с многопрофильным колледжем;
  - с Аграрным университетом г. Пенза (ПГАУ);
  - со Строительной академией г. Пенза;(ПГУАС);
  - с Пензенским государственным университетом (ПГУ);
 Проводятся занятия в политехнической школе для 10-11 классов при ПГУ г. Пенза.
- Профессиональное просвещение родителей для достижения согласованности действий школы и семьи в профориентационной работе организуется через:
  - изучение позиции семьи по данной проблеме с помощью опросов;
  - тематические родительские собрания;
  - тематические лектории (в рамках «Родительского университета») по темам:

#### **В начальном звене**

- 1.Трудовое воспитание ребенка.
- 2.Интересы детей. Роль семьи в их формировании.
- 3.Развитие навыков самообслуживания, самоорганизации.
4. Общественно полезный труд школьника и его воспитательное значение.

#### **В среднем звене**

- 1.Трудовое воспитание в семье – необходимое условие успешного овладения профессией
2. Подготовка учащихся к выбору профессии
3. Способности детей (общие и специальные)
- 4.Роль семьи в подготовке детей к сознательному выбору профессии

#### **В старшем звене**

*1. Кадровые проблемы промышленности и сельского хозяйства Пензенской области сегодня и в ближайшем будущем.*

*2. Куда можно пойти учиться выпускникам.*

*3. Варианты трудоустройства молодежи.*

## **2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа: школьного радио «Новая волна», фото-видеостудии «Объектив», газеты «Экологический вестник», школьного интернет сайта – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционные советы школьного радио и школьного телевидения освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления;
- радиозэфиры проходят 2 раза в месяц. В них освещаются:
  - *школьные новости;*
  - *оглашаются итоги различных соревнований и конкурсов;*
  - *рассказывается об интересных фактах из жизни выдающихся деятелей науки, литературы, искусства, истории – юбилеях недели;*
  - *дается анонс предстоящих событий;*
  - *зачитываются поздравления с праздниками и с днем рождения сотрудников, педагогов и учащихся школы;*
  - *практикуются тематические эфиры, приуроченные к знаменательным датам календаря.*
- школьный медиациентр, созданный на базе объединения внеурочной деятельности фото-видеостудия «Объектив» осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, проводит фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек:
  - *в фойе школы организована сменная постоянно действующая выставка фотографий «Жизнь школы»;*

- один раз в месяц учащиеся просматривают телеэфир «Это все про нас», в котором в форме выпуска новостей представлена работа школы за прошедший месяц.

- школьная экологическая газета «Экологический вестник», на страницах которой размещаются материалы об экологических проблемах нашего села, результаты исследований, проведенных экологическим отрядом «Зеленый патруль», выходит один раз в два месяца и размещается в фойе школы. Она включает в себя такие рубрики, как:
  - «ЭКО проблемы. Внимание!»;
  - «Не оставайся равнодушным!» - рубрика, в которой рассказывается об экологических акциях, в которых принимают участие учащиеся школы и экологический отряд «Зеленый патруль»;
  - «Знакомые незнакомцы» - рубрика об интересных фактах о жизни домашних и диких животных, растениях местности;
  - «Актуальное интервью».
- школьная интернет-группа «МБОУ СОШ с. Бессоновка» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей и выпускников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы в рубриках:
  - новости;
  - галерея;
  - документы;
  - вопрос-ответ;
  - приглашаем к диалогу;
  - виртуальная экскурсия;
  - виртуальный музей;
  - наши проекты и др.

Участвуя в фото- и видеоконкурсах районного и регионального значения, школьное объединение «Фото-видеостудия «Объектив» является многократным их победителем, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юные россы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе МБОУ СОШ с. Бессоновка. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Его особенностью является сотрудничество детей и взрослых. Классные руководители и вожатый – организатор, партнер, законодатель нравственных норм и правил, защитник интересов детского движения, поддерживают и развивают инициативу и самостоятельность членов детского объединения «Юные россы».

«Юные россы» - общешкольное объединение детей среднего звена (5-8 класс), имеющее свой орган самоуправления, знаки отличия и атрибутику. Работа детской организации заключается в том, что она учитывает все аспекты, так или иначе влияющие на формирование личности конкретного ребёнка. Это система взаимосвязанных программ, акций и мероприятий, сосредотачивающих работу организации, школы, средств массовой информации по всем направлениям.

Детская организация «Юные россы» активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, детской районной организацией БАМ (Бессоновской ассоциации молодежи Бессоновского района Пензенской области), государственными и общественными организациями Бессоновского района.

Деятельность детского объединения «Юные россы» строится на следующих основных принципах:

- приоритет интересов детей и подростков;
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- единство слова и дела;
- соуправление.

Главной **целью** детского объединения «Юные россы» является формирование **высоконравственной творческой, политически культурной, гражданскосознательной личности.**

#### **Задачи:**

- развитие детского движения;
- защита прав и интересов всех членов организации;

- развитие творческих способностей членов организации;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- дальнейшее развитие демократических начал в жизни школы, обеспечивающих гражданское становление учащихся;
- развитие их организаторского опыта, волевых и нравственных качеств, воспитание лидера.

### ***Организация работы детского объединения «Юные россы»***

В состав ДО «Юные россы» входят объединения «Цветик-семицветик» и «Юные россы»

Руководящим органом ДО «Юные россы» являются Большой совет, который созывается не реже 1 раза в 2 месяца.

В Большой совет входят представители детских объединений.

В мае каждого года проходит **фестиваль «Майские зори»**, на котором:

- проводится смотр-парад отрядов ДО;
- объявляются результаты деятельности;
- лучшим из лучших присваивается звание «Лидер ДО «Юные россы».

Большой совет:

- принимает устав и вносит в него изменения и дополнения;
- взаимодействует с органами ученического самоуправления;
- планирует работу ДО «Юные Россы» на год и вносит коррективы;
- вносит предложения по развитию детского движения.

В детской организации реализуется методика «Годовой круг праздников и традиций»

Одним из направлений деятельности ДО «Юные россы» является работа с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет). Для развития стремления повысить свое мастерство ребенку предлагается пройти пять ступеней роста: «Красную», «Желтую», «Зеленую», «Синюю», «Фиолетовую».

Участники **«Красной»** ступени:

- знают правила объединения «Цветик-семицветик»;
- хорошо выполняют поручения;
- стараются помогать родителям;
- имеют аккуратный внешний вид.

Участники **«Желтой»** ступени:

- могут рассказать о трех добрых делах, которые он совершил за последний месяц;
- знают, как вести себя дома, на улице, в школе, со старшими;
- знают, как можно вызвать врача, полицию, пожарную охрану;
- знают символы ДО.

Участники «Зеленой» ступени:

- могут рассказать о нескольких исторических или культурных памятниках Бессоновского района;
- принимают участие в КТД;
- умеют организовать общественно полезное дело.

Участники «Синей» ступени:

- знают историю своего района и села;
- могут высказать свою точку зрения;
- знают и выполняют правила хорошего тона.

Участники «Фиолетовой» ступени:

- принимают участие в составлении плана работы группы по интересам;
- знают традиции ДО «Юные россы»;
- принимают активное участие в организации полезных дел различных возрастных групп.

Дети, достигшие 11 лет, участвуют в игре «Юнороссия», по её результатам они принимаются в объединение «Юные россы».

Высшим органом этого объединения является Совет лидеров, в состав которого входят лидеры секторов «Культуры и досуга», «Спортивных дел», «Информационного», «Труда и заботы», «Правопорядка».

Секторы – это группы по интересам, которые образуются в объединениях на добровольной основе.

Совет лидеров предлагает КТД, разрабатывает их и помогает в реализации группам по интересам в секторах. Лидеры секторов выходят с предложениями о проведении интересных дел в Большой совет. На основе этих предложений строится план работы объединения.



## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, высшее профессиональное образование имеют 87%. Из 88 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, первую квалификационную категорию – 50 человек. В школе создана социально-психологическая служба, в которую входят два педагога-психолога, социальный педагог, учитель–логопед.

Педагоги школы принимают участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся учителя, которые являются обладателями Гранта и Победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации - 4 учителя. Победитель Областного конкурса «Учитель года -2002 г.», три призера регионального конкурса «Учитель года -2010г, 2018г, 2019г», одиннадцать победителей муниципального конкурса «Учитель года». Четыре победителя регионального конкурса «Педагогический олимп», два победителя областного конкурса «Педагогическая инициатива».

В 2019г. во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» школа стала победителем. Педагоги и учащиеся школы принимают участие в районных, областных, российских олимпиадах и конкурсах, достигают высоких результатов, тем самым подтверждают высокий уровень качества образования.

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение

#### Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

#### Нормативно-правовые документы РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
- Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
- Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О полиции".
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних".
- Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях".
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".
- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы».
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.
- Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020гг.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761.
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года.
- **Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.**
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.
- Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Приказ Минобрнауки России от 15.10.2014 г. № 1322. Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования.
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР-352/09 Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882).

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):*

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.