

МБОУ СОШ с. Бессоновка

Медиа-урок

тема: *«Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»*

11 класс.

Учитель: Шестопалова Т.М.

2023

Объяснительная записка: данный медиа - урок проводится в рамках изучения темы «СССР в годы Второй мировой войны».

Вид урока: комбинированный медиа - урок.

Цели урока:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»;
2. Сформировать представление о Сталинградской и Курской битвах, выяснить их значение в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войн;
3. Выяснить почему именно Сталинградская и Курская битвы являются вехами коренного перелома.

Развивающие: 1. Развитие аналитического и логического видов мышления.

Воспитательные:

1. Развивать умение кратко формулировать свои мысли;
2. Формировать и развивать чувство уважения к культурному прошлому своей страны, чувство гордости патриотическим прошлым.

Оборудование урока: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, медиа-проектор, настенный экран, колонки, CD «От Кремля до Рейхстага», вопросы на доске, карта «Вторая Мировая война».

План урока:

- I. Организационный момент - 2 минуты.
- II. Опрос домашнего задания – 10 минут
- III. Объяснение новой темы – 27 минут.
 1. Сталинградская битва – 10 минут;
 2. Курская битва – 12 минут;
 3. Обсуждение вопросов – 5 минут.
- IV. Подведение итогов, формулирование выводов – 6 минут.

Ход урока.

1. На начальном этапе ставятся цели и задачи урока, обращается внимание учеников на особенность урока – использование проектора.

На доске необходимо написать вопросы, на которые дети должны ответить после объяснения и просмотра CD - роликов:

1. Почему немецким войскам удалось так сильно продвинуться на южном направлении летом 1942 г.?

2. Какие территории были освобождены к лету 1943 г.?

3. что такое «коренной перелом»? Назовите его временные рамки, докажите свою точку зрения.

2. Опрос домашнего задания.

Предлагаются вопросы по пройденной теме: «Контрнаступление наших войск под Москвой. Единство фронта и тыла. Военная экономика»:

1. Каковы экономические мероприятия СССР в начальный период войны? Были ли они успешны?

2. Каково значение контрнаступления наших войск под Москвой? Почему не удалось советским войскам освободить более значительные территории страны в результате этого контрнаступления?

По каждому вопросу опрашиваются по два человека, один - отвечает на вопрос, другой – анализирует ответ.

3. Весной 1942 г. каждая из сторон пыталась предугадать действия противника. Ставка Верховного Главного командования (*вспомните что это такое*) предполагала, что основное направление удара гитлеровских войск в 1942 г., по прежнему, будет предпринято в направлении на Москву, поэтому именно на московском направлении продолжают скапливаться силы. Однако, ввиду того, что план «блицкрига» не удался, экономика Германии стояла перед самой насущной проблемой – нехватки ресурсов. Именно поэтому, Германия на 1942 г. ставит главной задачей овладение ресурсами юга Украины, Северного Кавказа, низовьев Волги.

Наступление на южном направлении оказалось для нашего командования несколько неожиданным, сюда спешно подтягиваются силы, но время было упущено – немецкие войска прорываются на всем участке южного фронта, захватывают Донбасс, выходят на Северный Кавказ, наши войска отступают из под Харькова.

В связи с этими событиями становится понятным цель издания Приказа № 227 «Ни шагу назад!» (*более подробно о приказе узнайте самостоятельно, попытайтесь оценить его роль*). В конце лета немецкие войска выходят на подступы к Волге....

Просмотр ролика, посвященного Сталинградской битве. Параллельно с просмотром, дети записывают основные даты, события, деятелей. Учителю необходимо дополнительно проговаривать то, что необходимо записать.

[CD: От Кремля до Рейхстага / Город на Волге]

Не допустив порыва немцев за Волгу, русские войска развили наступление, освобождая Кавказ. Под угрозой окружения фашистские войска отступают. К лету 1943 г. сложилась следующая линия фронта – *учитель показывает по карте линию фронта на момент начала Курской битвы.*

Просмотр ролика, посвященного Курской битве. Параллельно с просмотром, дети записывают основные даты, события, деятелей. Учителю необходимо дополнительно проговаривать то, что необходимо записать.

[CD: От Кремля до Рейхстага / Огненная дуга]

После просмотра ролика ученики отвечают на вопросы, данные им в начале объяснения новой темы.

Опрашивается несколько учеников, ученики самостоятельно формулируют определение «коренного перелома», записывают его в тетрадь.

4. Подводятся итоги урока, выставляются отметки за работу на уроке.
Все сегодня молодцы, урок закончен, можете быть свободны.